



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CZTD12000D**

**ITE "GRIMALDI - PACIOLI"**



*Ministero dell'Istruzione*



|   |    |
|---|----|
| Contesto  | 2  |
| Risultati raggiunti                                     | 4  |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4  |
| Risultati scolastici                                    | 4  |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali          | 32 |
| Prospettive di sviluppo                                 | 56 |



---

## Contesto

---

### CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico "Grimaldi Pacioli" è chiamato ad interpretare e a rispondere ai bisogni di una utenza proveniente da un contesto socialmente e culturalmente non omogeneo che, indipendentemente dalle condizioni economiche delle famiglie, evidenzia in alcuni casi motivazioni allo studio non sempre apprezzabili, mentre in altri presenta situazioni di eccellenza e di vivo interesse per le attività didattiche. Gli studenti alla fine del percorso formativo posseggono le competenze necessarie per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro e hanno i requisiti fondamentali per proseguire gli studi in percorsi di alta specializzazione economico-aziendale, tecnologica, nel settore del turismo e delle relazioni internazionali.

All'interno del contesto scolastico la popolazione scolastica è contrassegnata da una marcata eterogeneità: è presente il ceto medio, legato ai settori terziario, commerciale, impiegatizio e professionale ma, considerata l'ampiezza del territorio di provenienza, area urbana ed extra-urbana, un'ampia fascia appartiene ad un tessuto sociale disagiato e problematico. Il dato sulle famiglie svantaggiate è pari a quello regionale ma risulta il doppio in percentuale di quello nazionale.

Le **OPPORTUNITA'** nel contesto scolastico sono legate alle buone dotazioni di strumentazioni tecnologiche e laboratoriali, non sfruttate pienamente; opportunità nel territorio in cui opera la nostra scuola sono riferibili allo sviluppo nei settori: turistico (agriturismi, villaggi turistici, strutture alberghiere e ristoratrici), con la costituzione di piccole e medie imprese legate al settore stesso e/o ad attività connesse; dei servizi sociali, che richiede l'utilizzo di figure professionali diversificate e specializzate; della comunicazione con la richiesta di figure professionali altamente specializzate e identificate, sviluppo che consente un dialogo e scambio di esperienze con l'Istituto. L'Istituto, ha stretto rapporti con molti soggetti, enti, aziende che operano sul territorio provinciale, regionale, nazionale e ciò rappresenta indubbiamente un punto di forza che ha impatti positivi sulla formazione degli studenti e, in generale, sulla situazione sociale dei giovani diplomati che intendono inserirsi nel mondo del lavoro.

**VINCOLI** nel territorio in cui opera la scuola sono il tasso di disoccupazione alto e la condizione per cui le risorse e le competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale non sono sistematicamente organizzate. Il contributo degli enti locali è minimo rispetto ai bisogni della scuola e le loro risorse economiche sono esigue. I mezzi di trasporto non sono disponibili poiché non allineati con l'orario scolastico, in particolare con la sesta ora e ancor meno con le attività pomeridiane della scuola. Un forte freno nella crescita dell'istituto in termini di esiti degli apprendimenti è stato posto dall'emergenza covid-19 pur avendone accelerato l'incremento del digitale applicato alla didattica.

Dal rapporto di autovalutazione emerge che l'Istituto realizza molte attività che, in genere, sono bene organizzate e rispondono ad obiettivi ritenuti validi, ma non dispone di un sistema condiviso di valutazione dei risultati. Gli obiettivi che attengono ai processi chiave sono definiti in termini generici e non sono accompagnati da un sistema di misurazione oggettiva. Anche il monitoraggio delle attività non è eletto a sistema e non conduce ad una discussione puntuale delle criticità per adottare opportune azioni di miglioramento. L'innovazione e la formazione del personale e loro ricaduta sul processo di apprendimento degli studenti risultano una criticità. La disponibilità del personale docente ad assumere incarichi è stata discreta, il personale ATA non si è sentito fortemente coinvolto. La partecipazione dei genitori agli incontri con la scuola è alquanto modesta, d'altra parte l'Istituto non ha mai effettuato rilevazioni sulla percezione e sul giudizio che i portatori di interesse hanno sulle sue performance. Pertanto, le scelte adottate e le politiche perseguite dalla scuola non sono supportate da una condivisione manifesta da parte dei portatori di interesse esterni.

Il gruppo di autovalutazione ha analizzato le aree di miglioramento e ha individuato cinque fattori critici di successo dell'organizzazione:

- Migliorare gli esiti degli studenti, potenziare l'inclusività, agire sulla dispersione implicita;
- Pianificare, monitorare e controllare i processi chiave dell'innovazione metodologico-didattica;



Migliorare la comunicazione interna ed esterna;  
Incentivare la motivazione del personale;  
Migliorare la gestione documentale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Combattere la dispersione scolastica e i fenomeni di drop out.  
Partecipazione consapevole all'attività formativa.

##### Traguardo

Per la priorità relativa all'abbandono scolastico, avendo rilevato la mancanza di studenti rinunciatari del percorso di studi, la scuola lavorerà per mantenere il traguardo raggiunto. I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono una strategia vincente per una partecipata attività formativa e aumento competenze linguistiche

#### Attività svolte

Sono stati proposti percorsi formativi che hanno tenuto conto del complesso fenomeno della dispersione scolastica, con particolare attenzione agli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro, soglia critica nel percorso scolastico dei ragazzi. Individuati con chiarezza i vari elementi di rischio e le diverse cause per far fronte in modo adeguato alle situazioni di disagio, sono state attivate strategie che hanno promosso lo sviluppo di una didattica inclusiva. L'attuazione di interventi adeguati ai contesti ha permesso di creare ambienti di apprendimento in grado di accogliere gli studenti, valorizzarne l'individualità e promuoverne la valorizzazione.

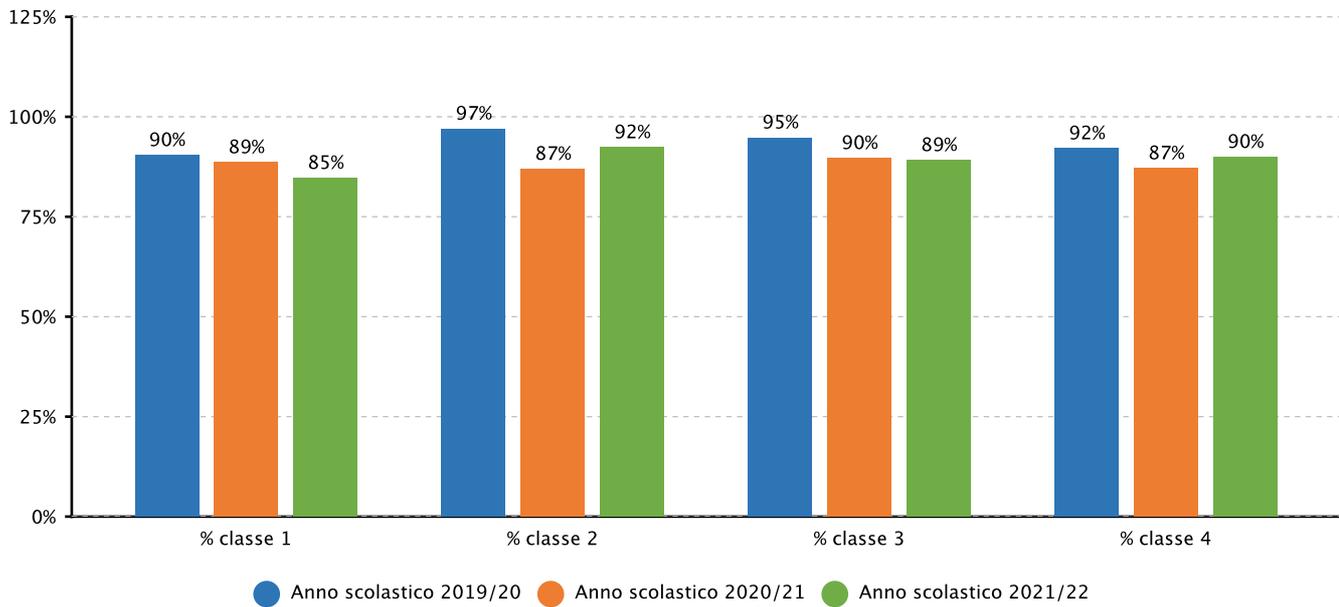
#### Risultati raggiunti

Nel corso del triennio si è assistito a un ridimensionamento del fenomeno della dispersione, in particolare dell'abbandono in corso d'anno, che oggi non è più rilevabile, mentre i trasferimenti in uscita si manifestano in misura molto contenuta in tutte le classi e particolarmente nella prima, compensati in parte dai trasferimenti in entrata, come si evince dai dati del grafico.

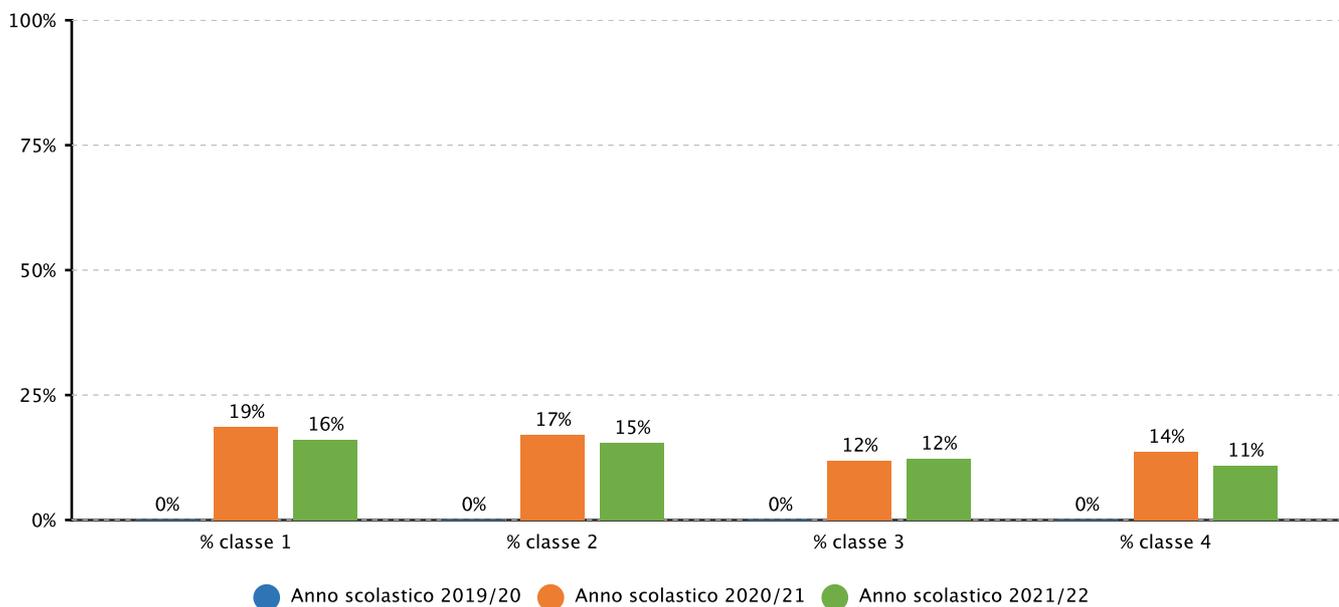
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

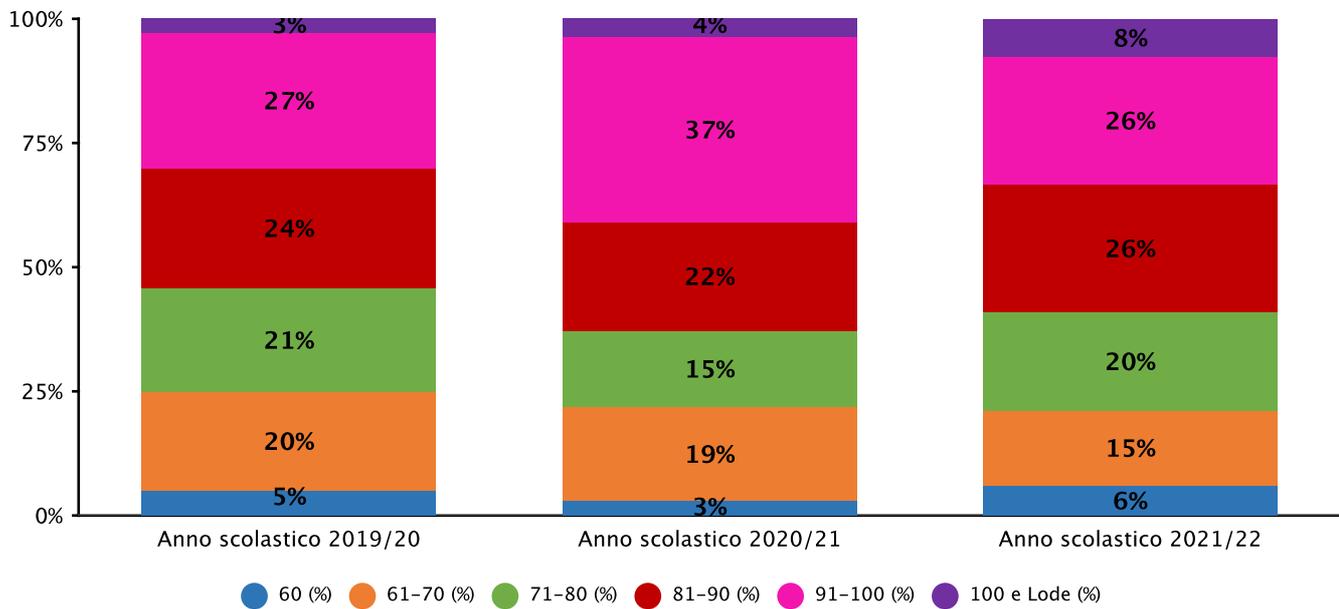


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

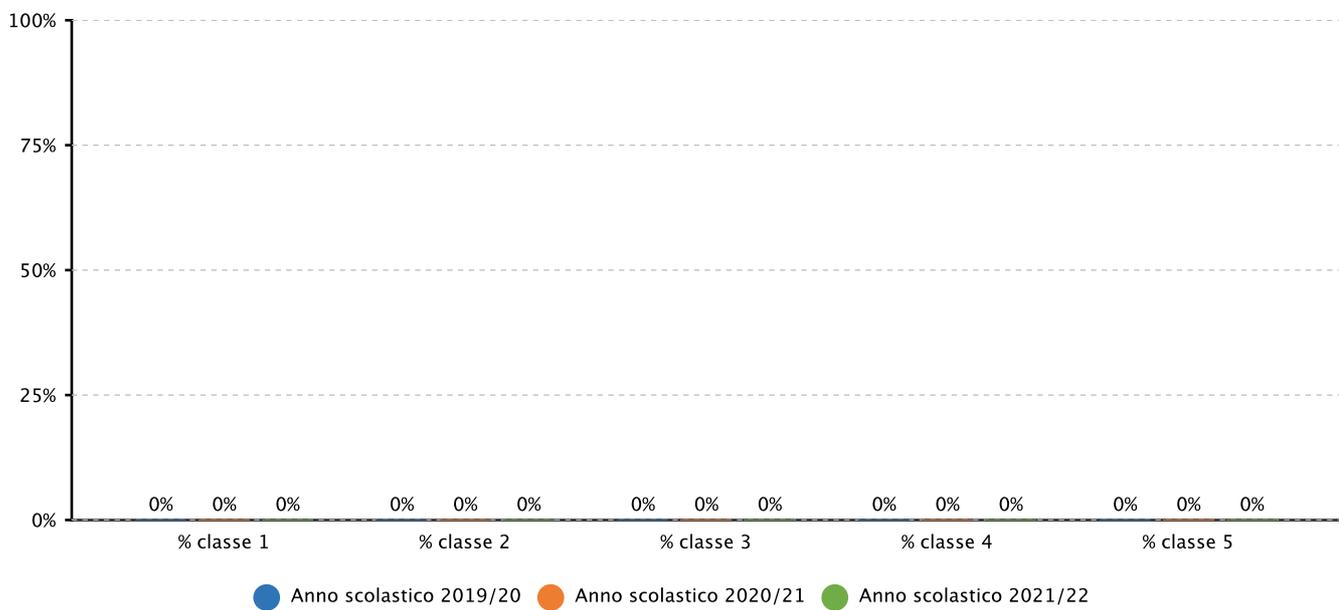




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

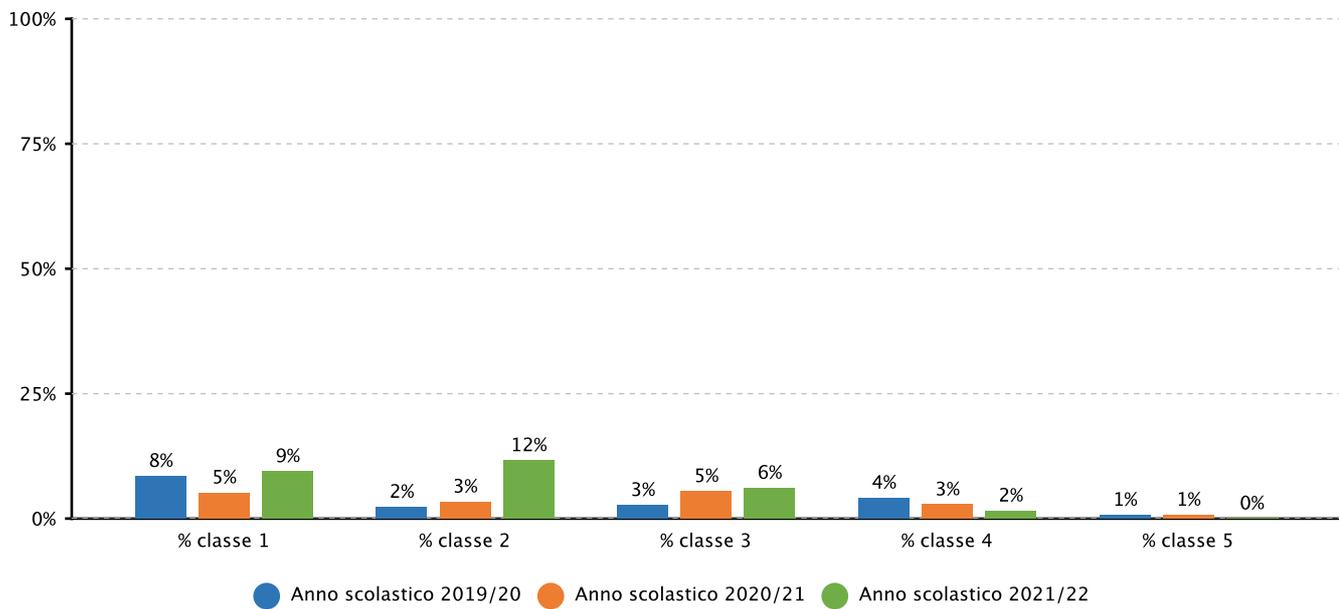


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

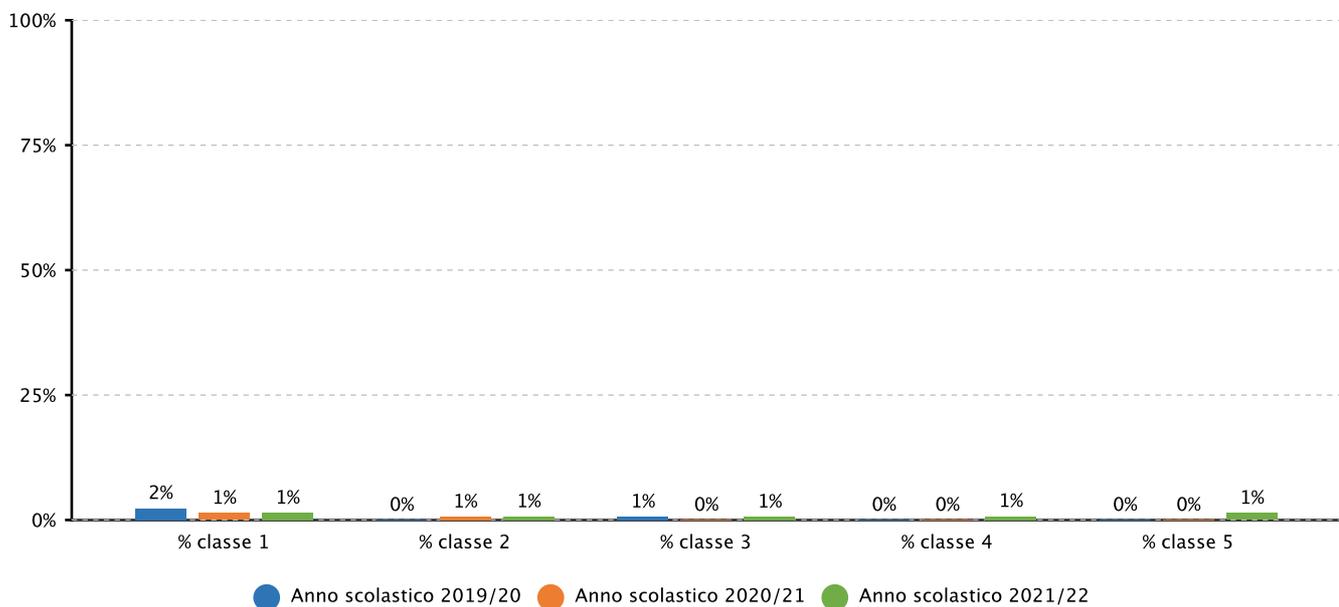




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

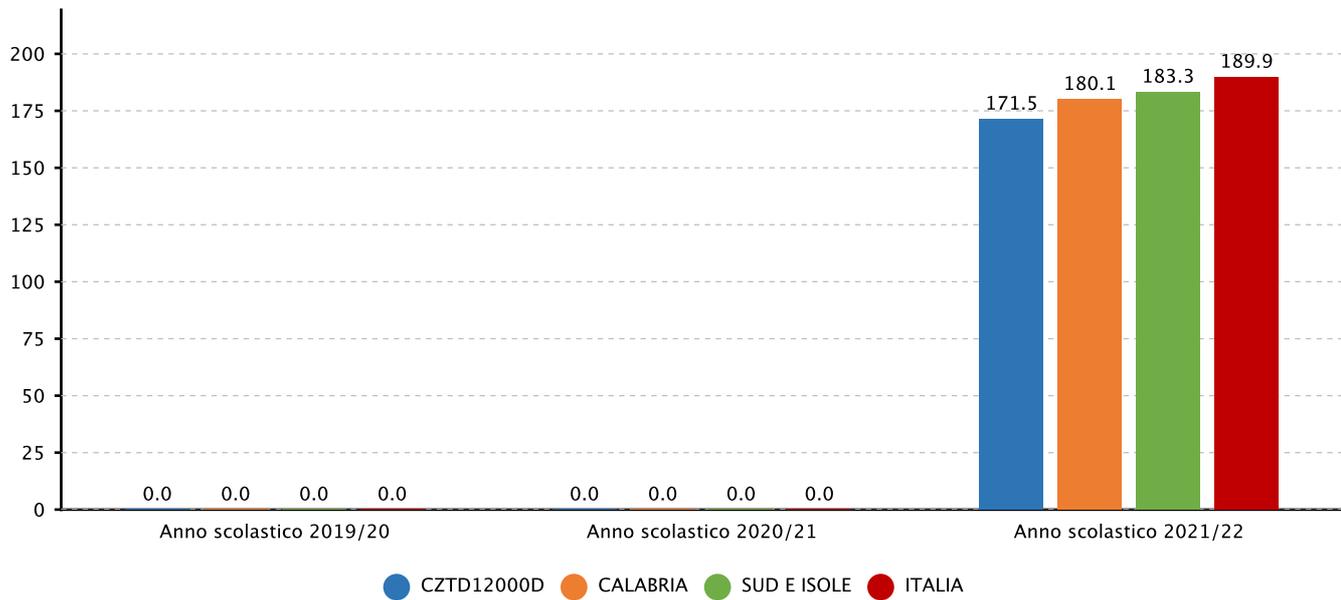


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

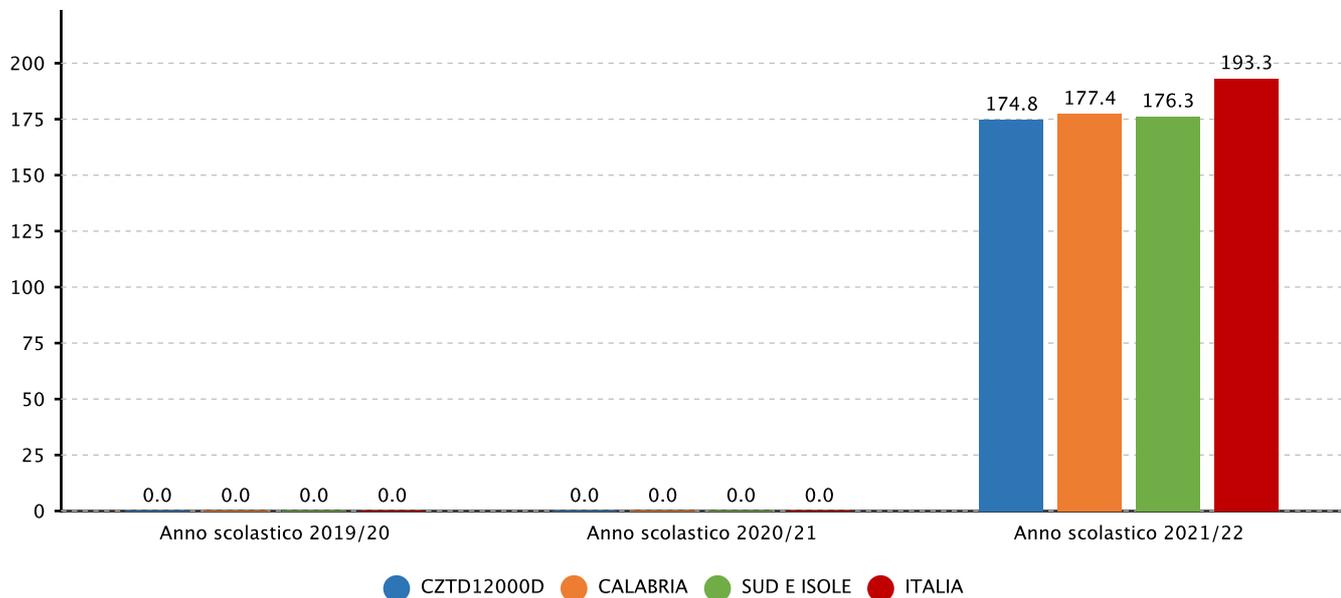




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

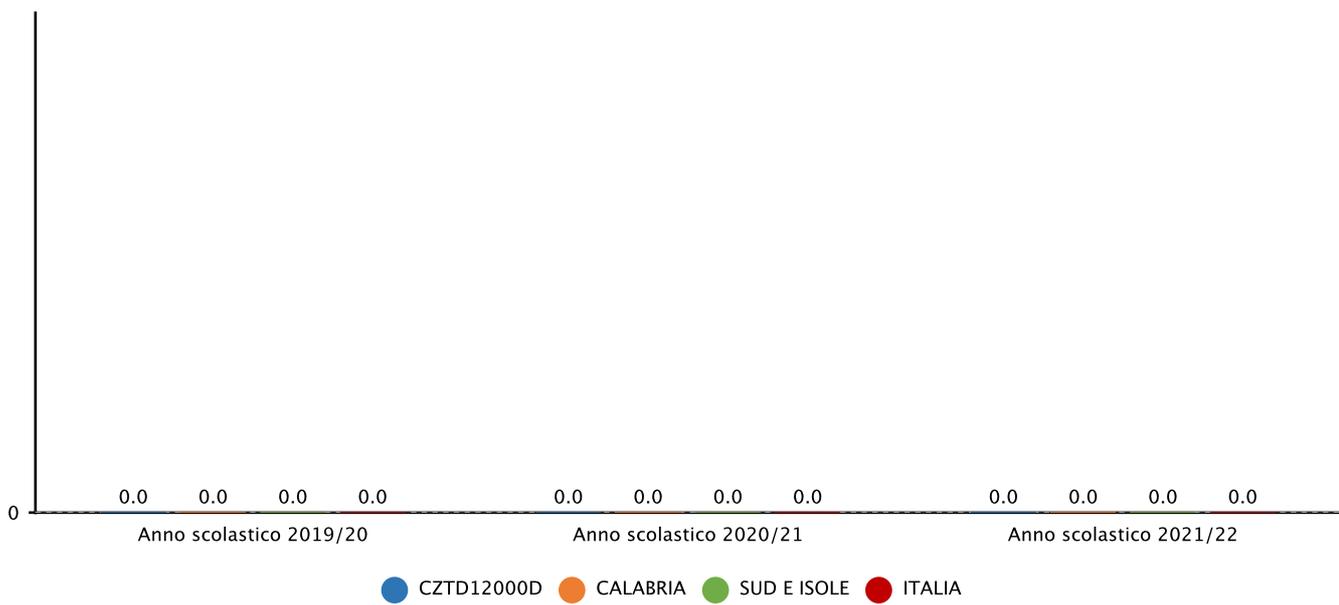


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

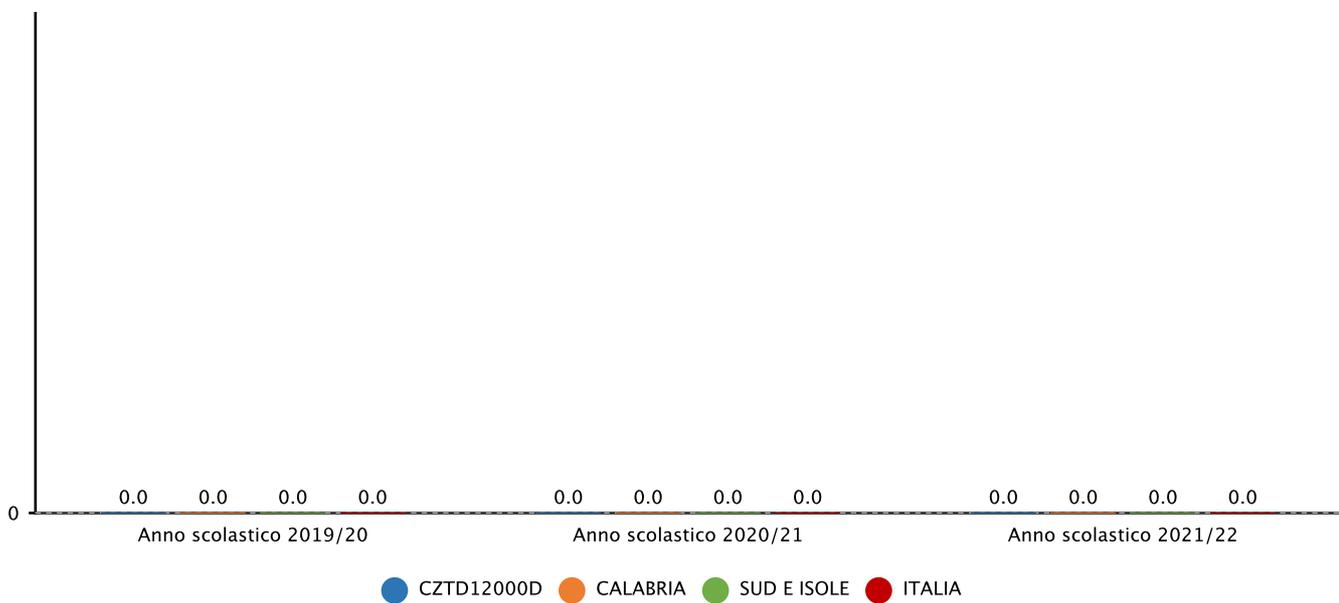




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

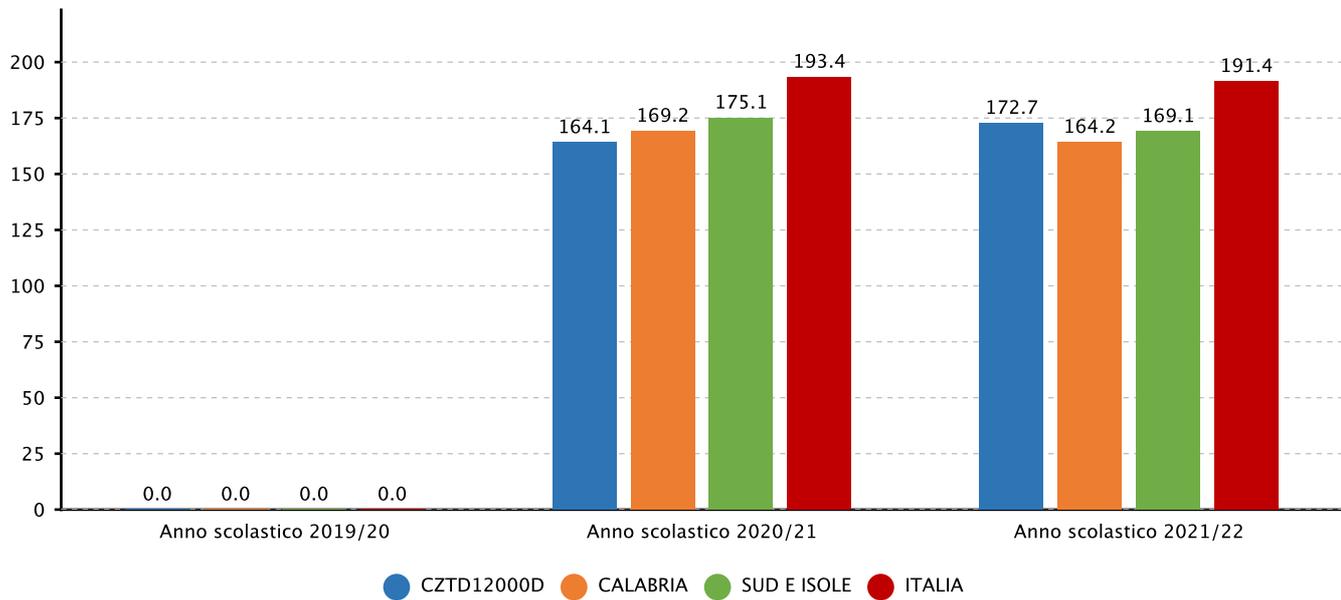


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

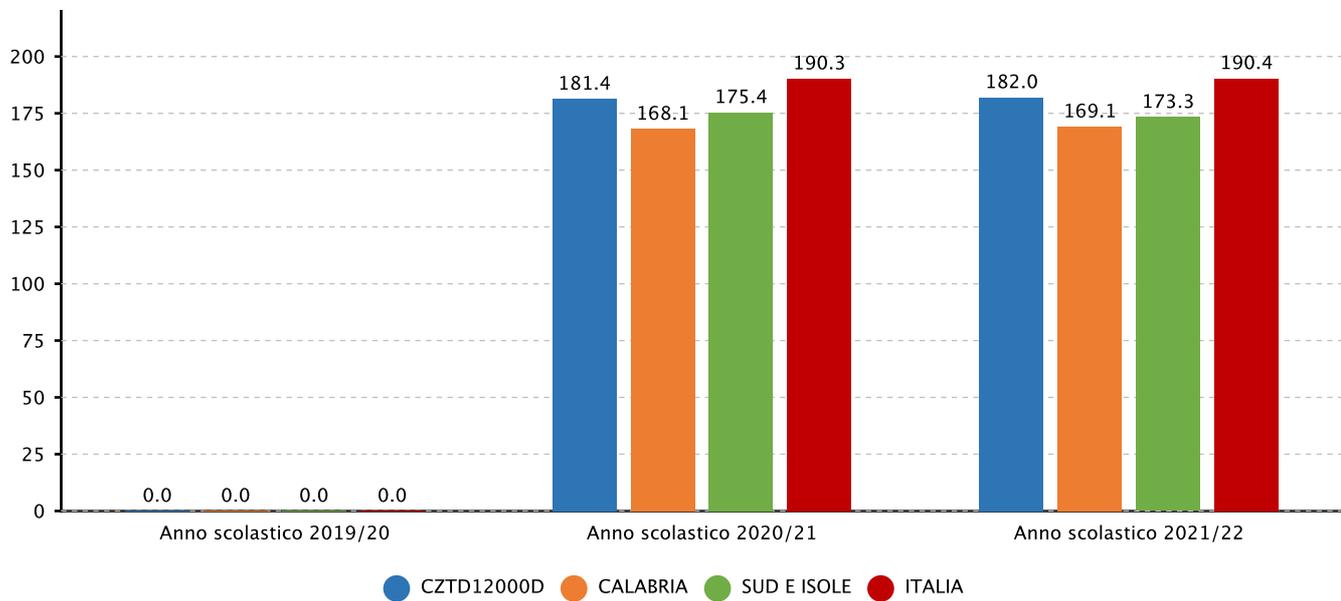




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

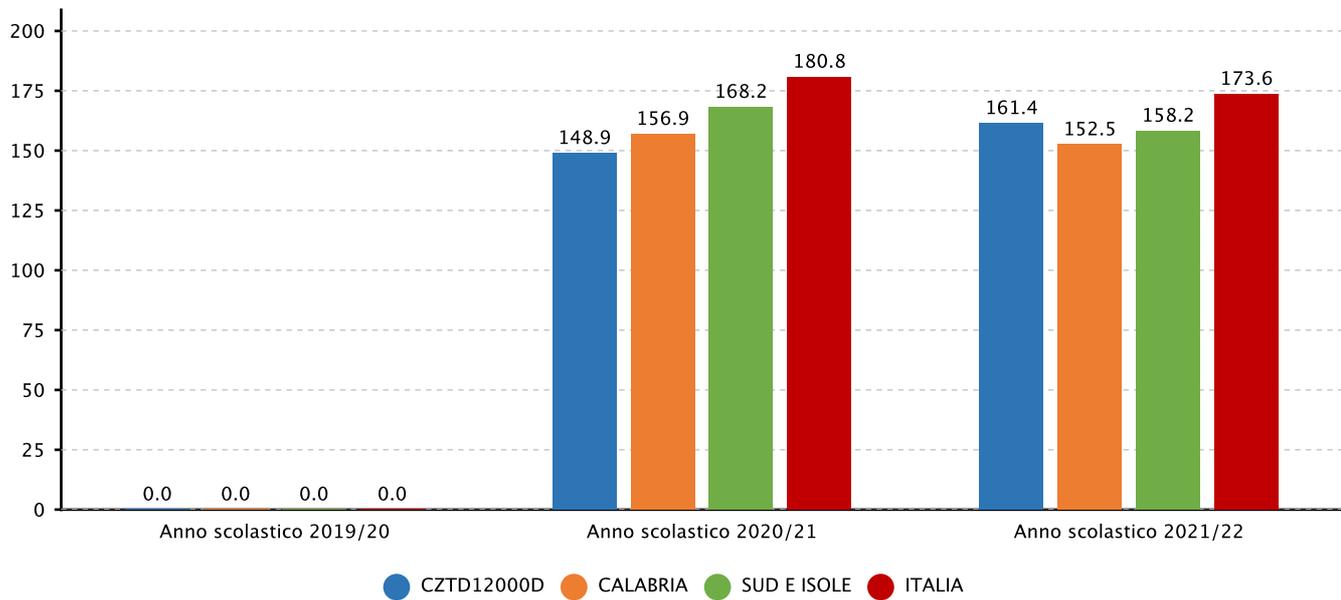


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

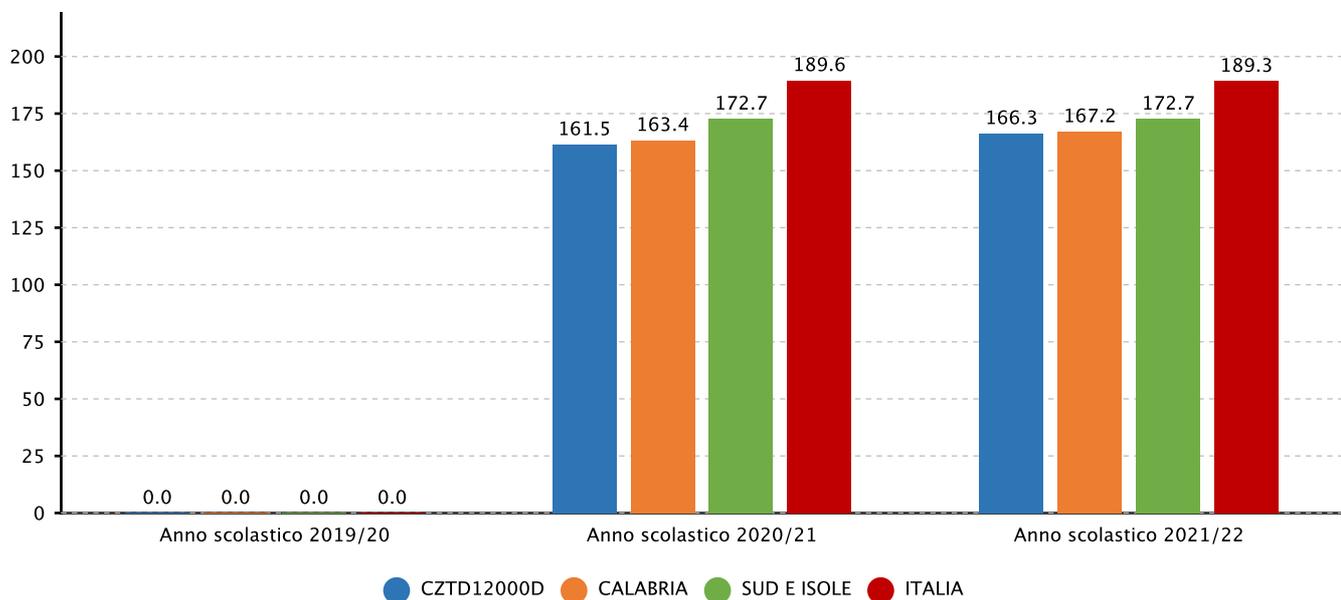




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

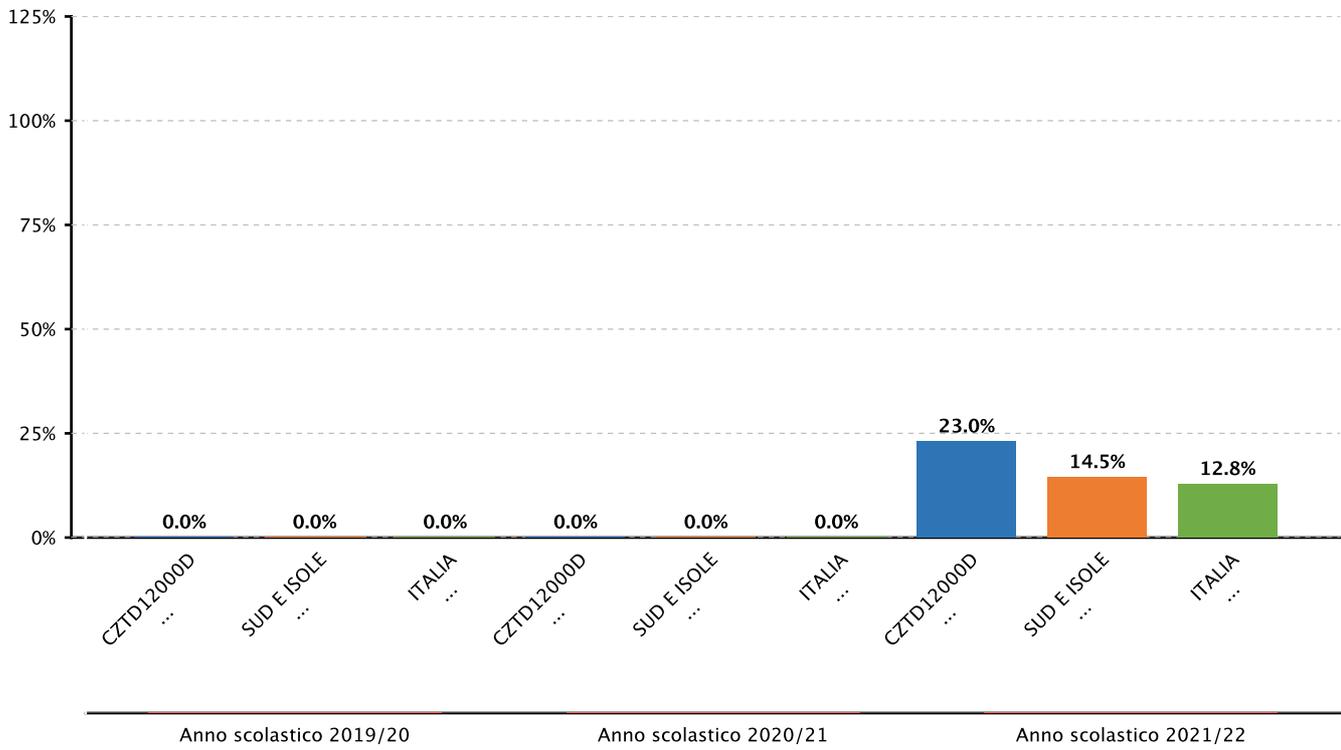


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



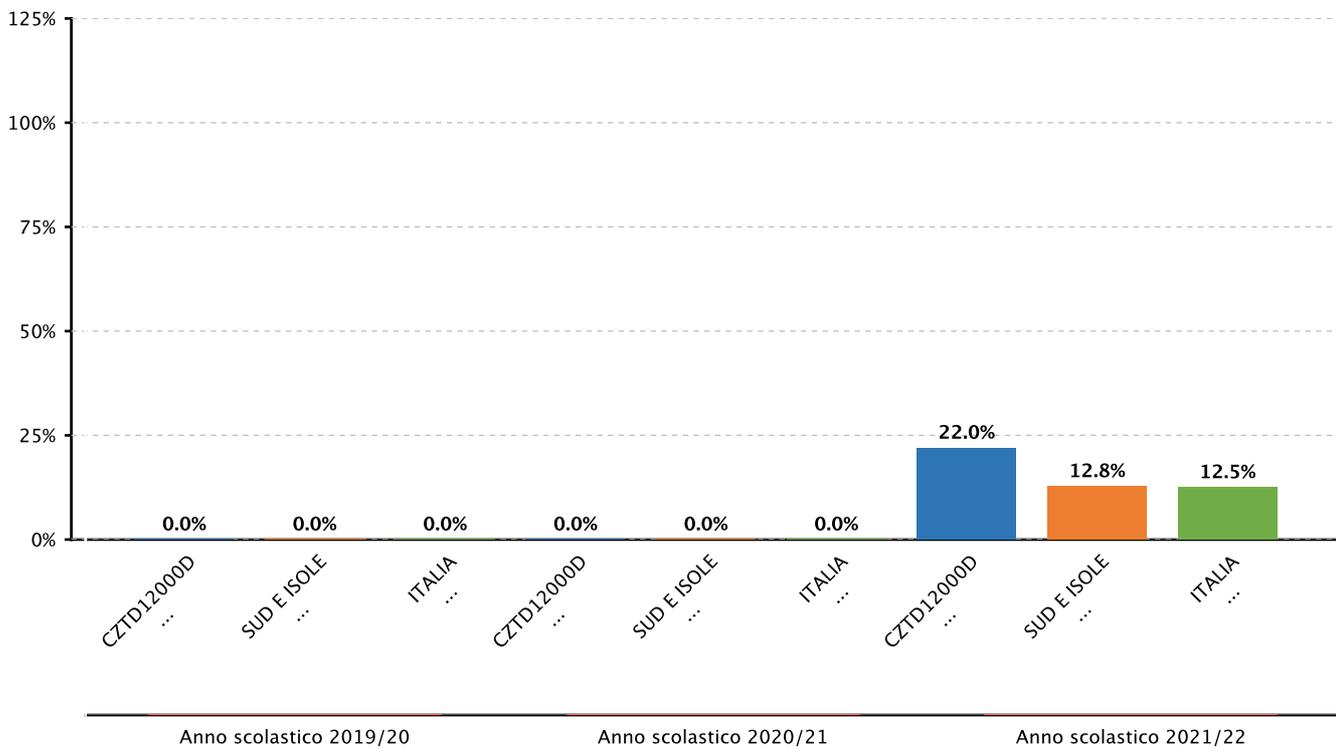


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



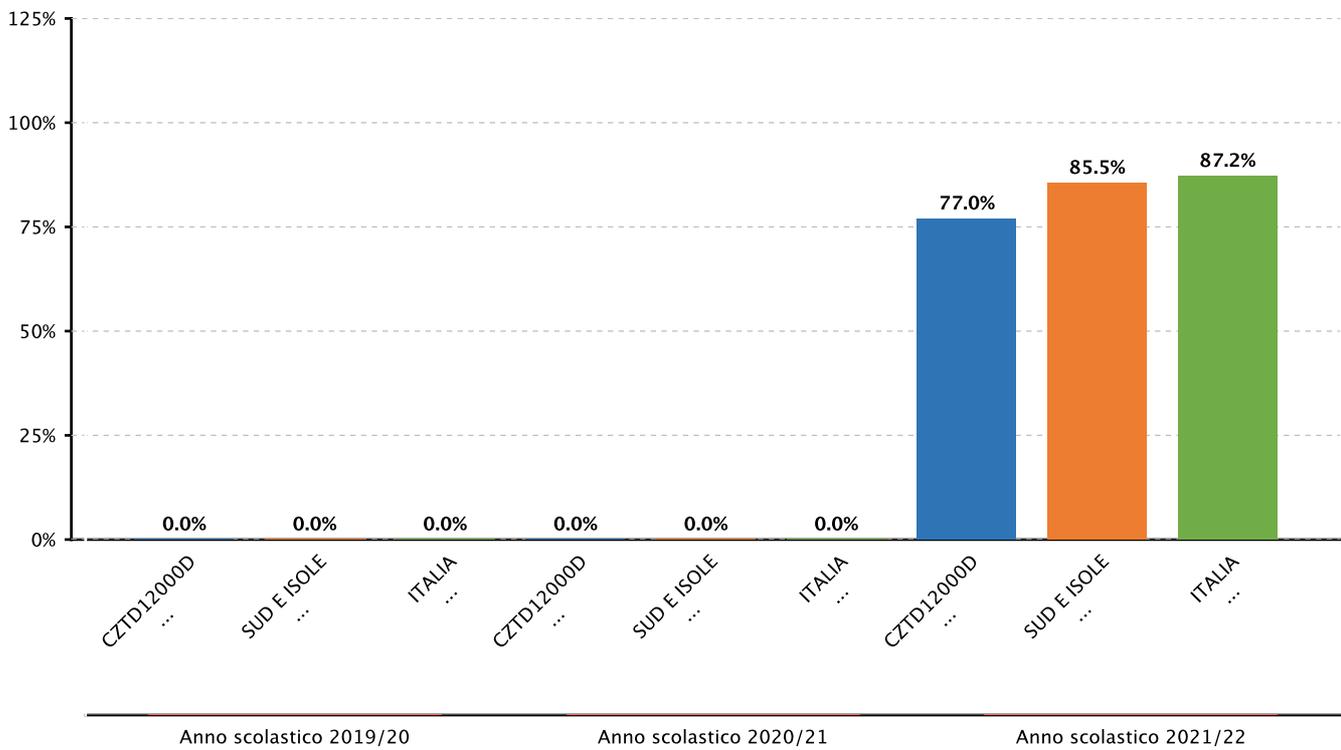


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



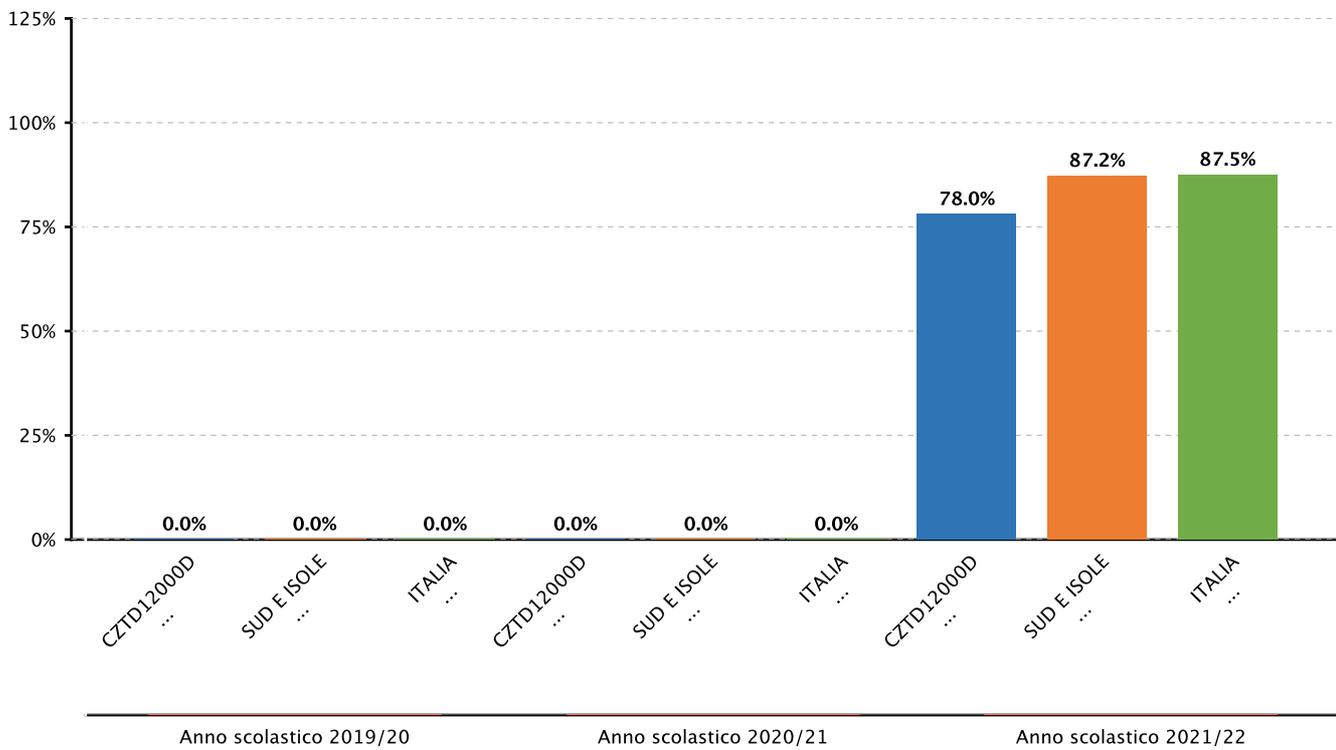


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



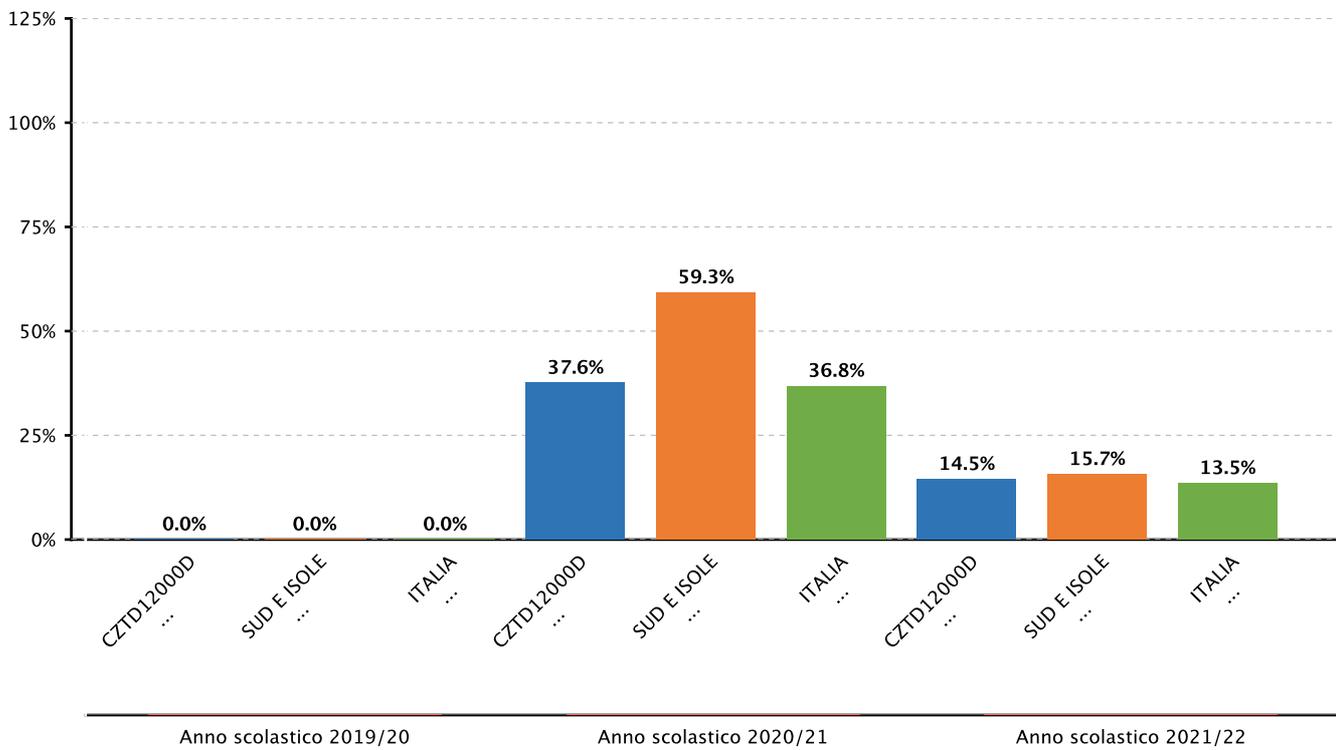


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



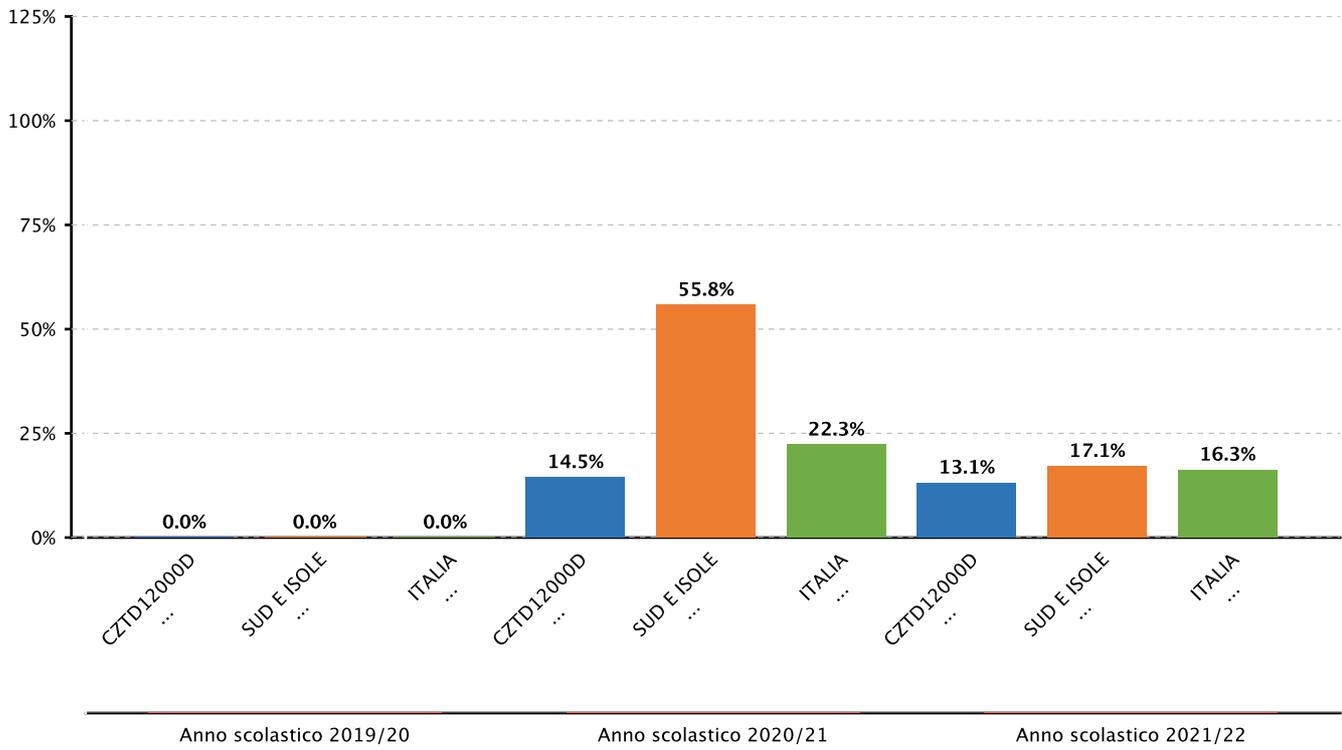


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



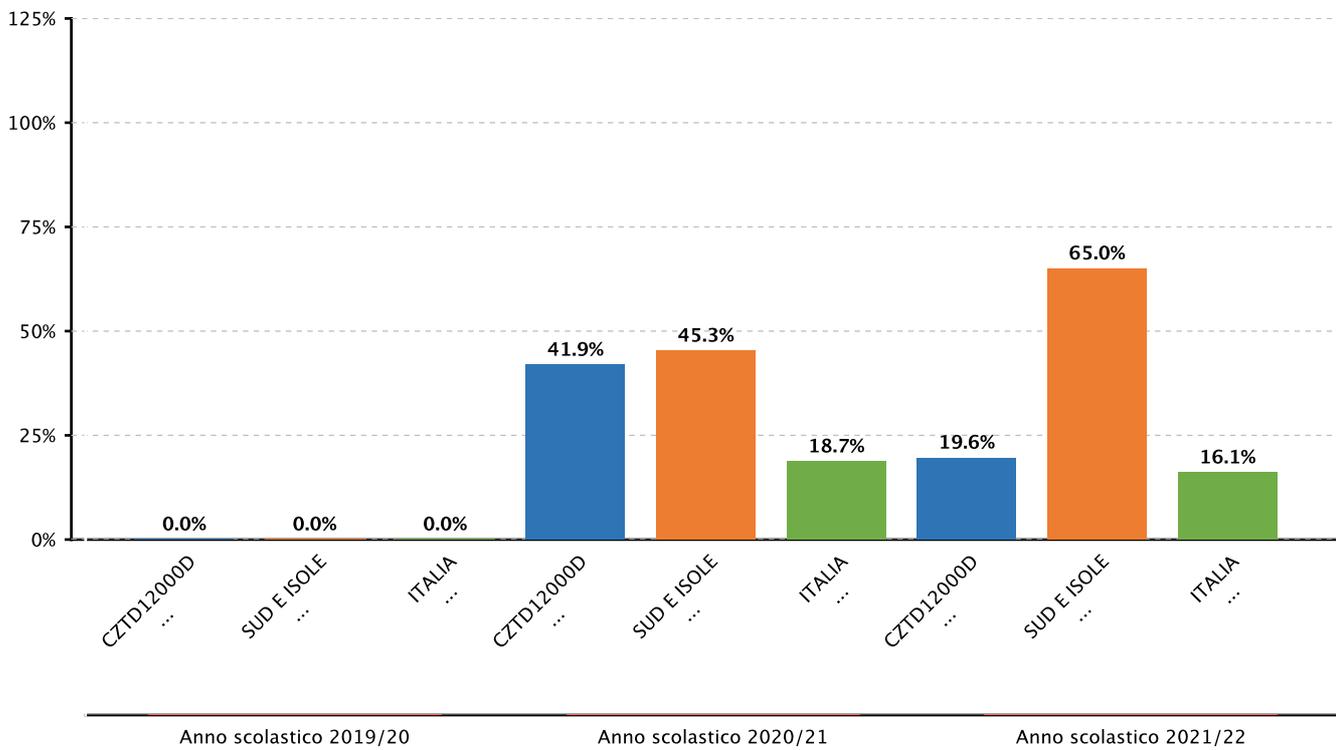


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



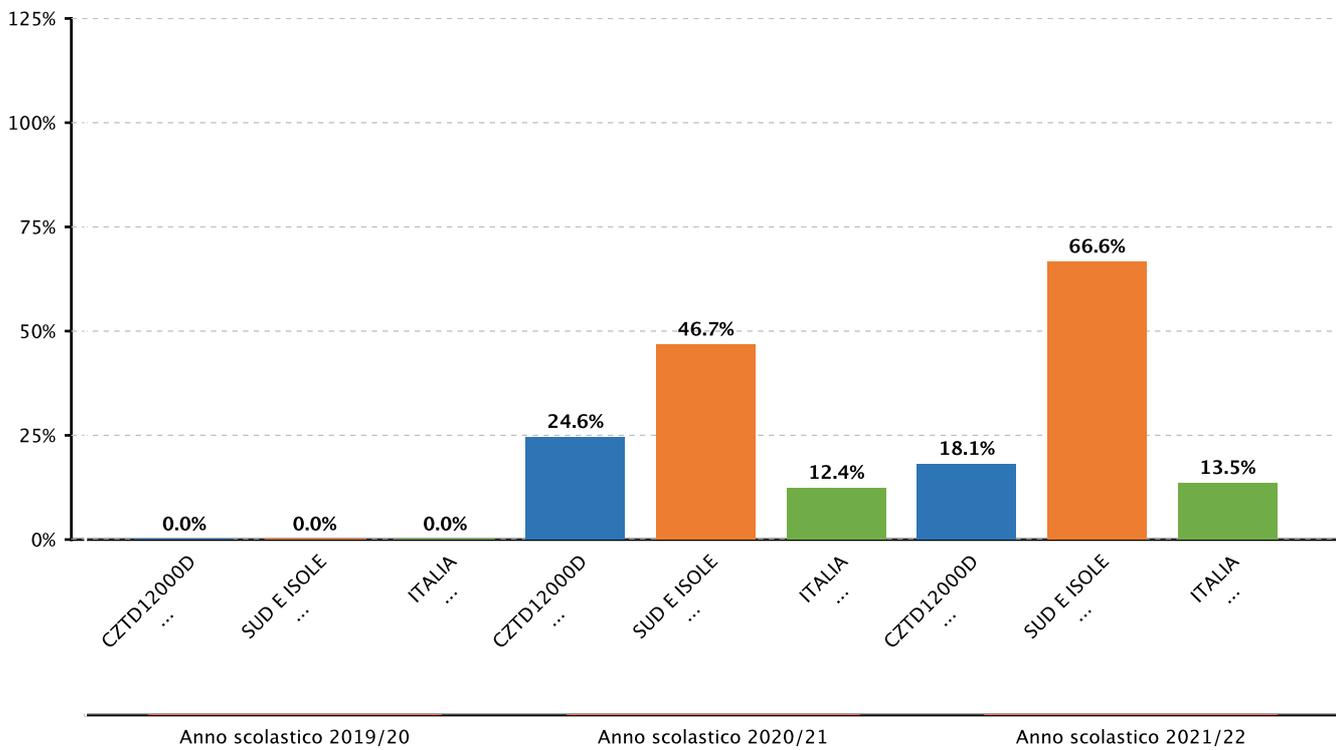


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



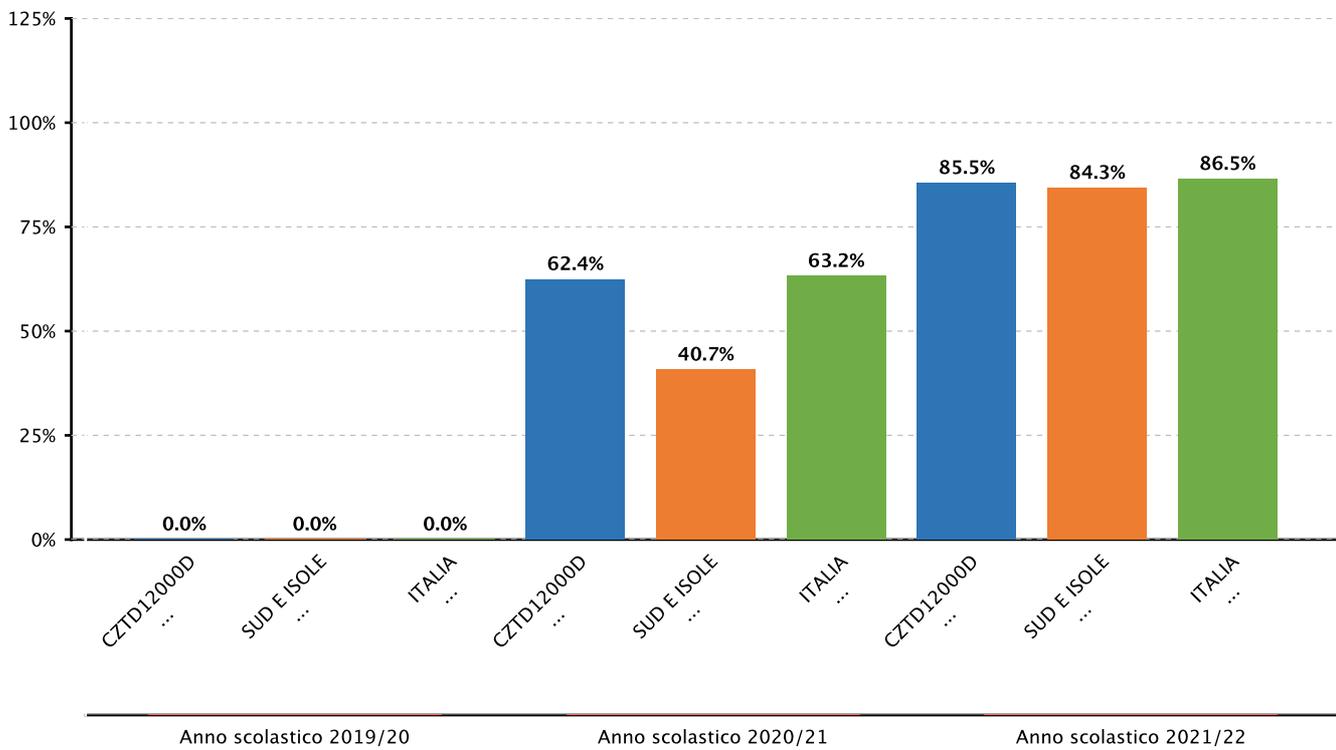


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



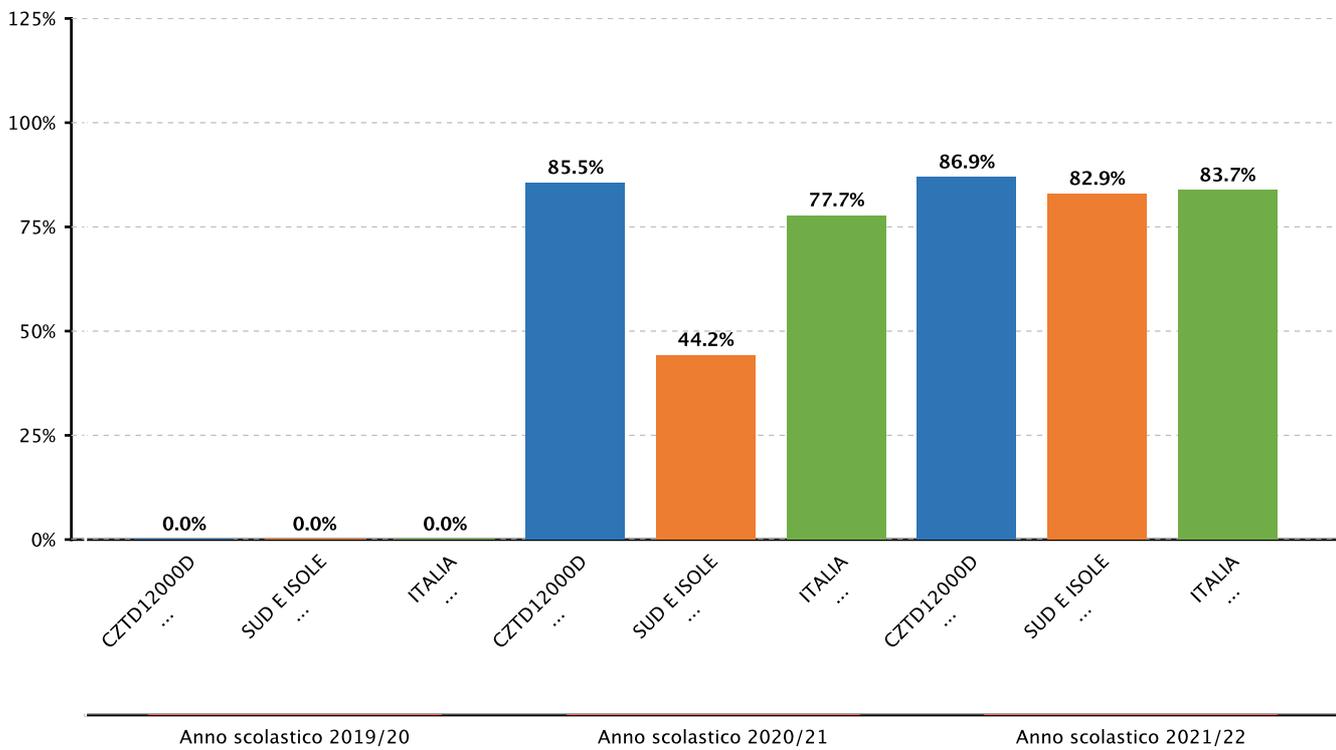


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



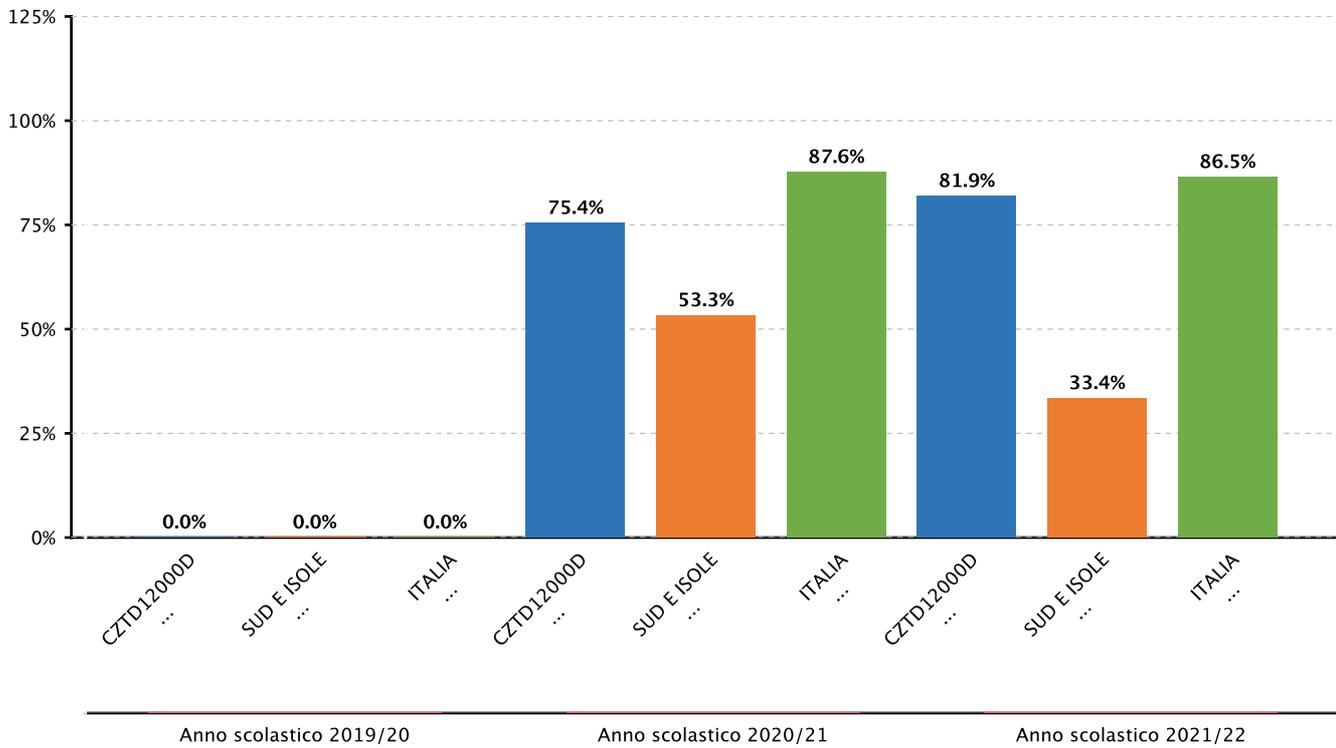


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



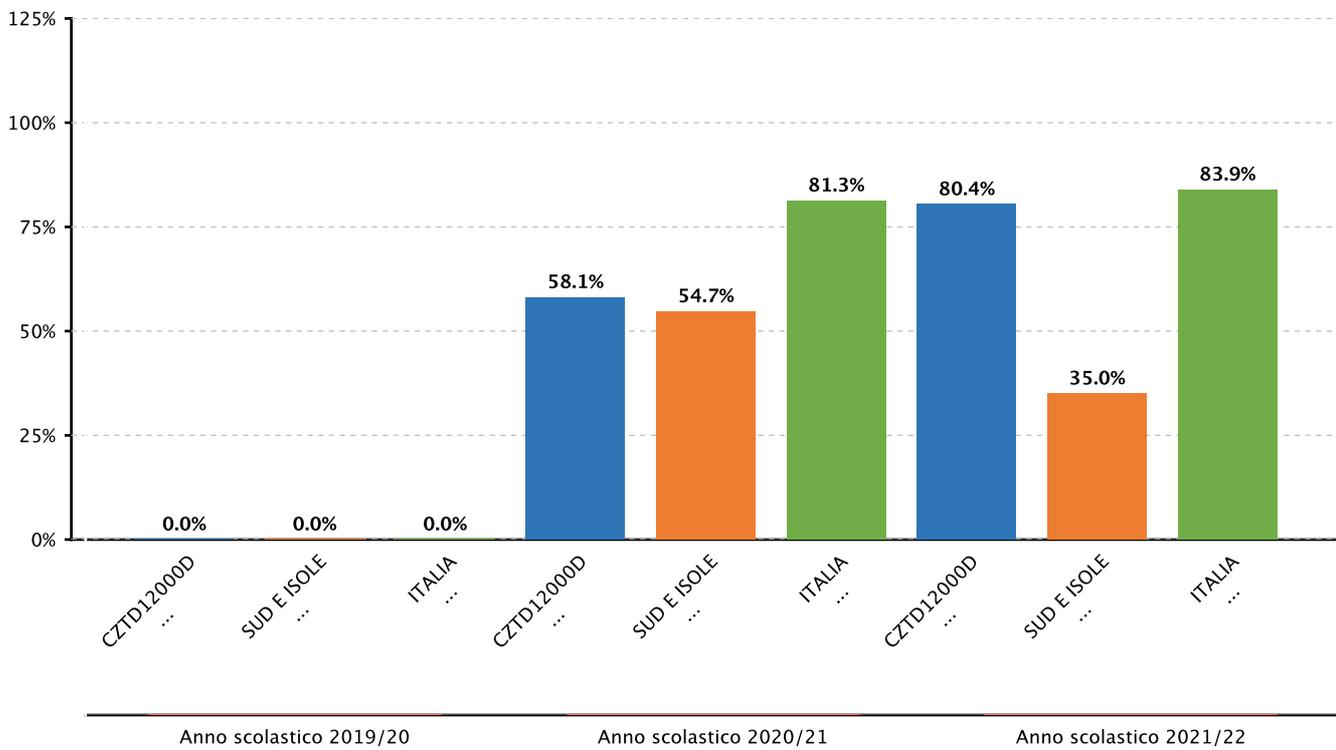


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





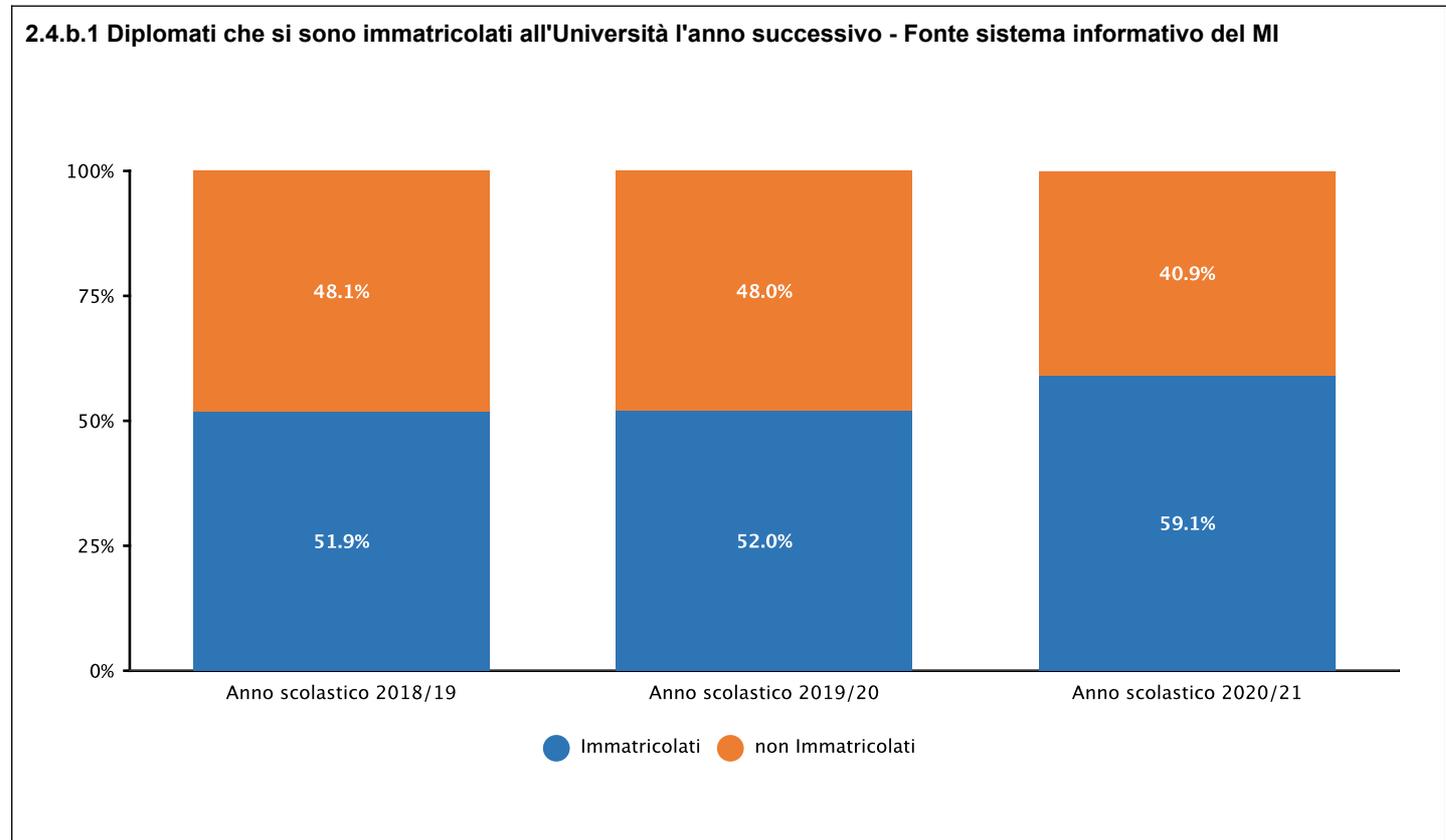
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico 2021/22       |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico 2020/21       |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale                                     | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico 2020/21<br><br>Tecnici<br>Anno scolastico 2021/22 |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |          |        | Diplomati a.s. 2017/18 |          |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
|                       |                             | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | ND                     | ND       | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | ND                     | 70.6     | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | ND                     | 18.0     | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | ND                     | 11.5     | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | 50.0                   | 63.4     | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | 31.9                   | 21.8     | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | 18.1                   | 14.8     | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | 0.0                    | 53.3     | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | 83.3                   | 27.6     | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | 16.7                   | 19.1     | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | 59.3     | 72.6   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 28.4     | 20.7   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 12.4     | 6.8    | ND                     | ND       | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | 100.0                  | 57.8     | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | 0.0                    | 22.2     | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | 0.0                    | 20.0     | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 66.7                   | 53.1     | 58.6   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 29.1     | 26.6   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 33.3                   | 17.8     | 14.8   | ND                     | ND       | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 52.4                   | 60.7     | 68.8   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 28.6                   | 23.6     | 18.7   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 19.0                   | 15.7     | 12.5   | ND                     | ND       | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 100.0                  | 68.6     | 70.5   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 20.1     | 17.5   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 11.3     | 12.0   | ND                     | ND       | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
|                       |                             | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 70.6     | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 18.0     | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 11.5     | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 63.4     | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 21.8     | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.8     | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 53.3     | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 27.6     | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 19.1     | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 57.8     | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 22.2     | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 20.0     | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |



|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Umanistica     | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |          |        | Diplomati a.s. 2017/18 |          |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
|                       |                             | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | ND                     | ND       | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | ND                     | 68.0     | 68.9   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | ND                     | 17.4     | 14.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | ND                     | 14.6     | 16.6   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | 44.4                   | 58.3     | 67.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | 37.5                   | 20.9     | 15.2   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | 18.1                   | 20.8     | 17.4   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | 14.3                   | 53.8     | 60.3   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | 57.1                   | 25.0     | 20.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | 28.6                   | 21.2     | 19.2   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | 65.4     | 75.9   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 20.4     | 14.7   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.2     | 9.4    | ND                     | ND       | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     | 60.0                   | 59.2     | 66.8   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     | 40.0                   | 15.5     | 16.6   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     | 0.0                    | 25.3     | 16.6   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 50.0                   | 56.8     | 63.8   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 16.7                   | 22.0     | 17.9   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 33.3                   | 21.1     | 18.4   | ND                     | ND       | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 50.0                   | 56.1     | 68.1   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 21.4                   | 20.5     | 14.0   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 28.6                   | 23.4     | 17.9   | ND                     | ND       | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 100.0                  | 69.8     | 70.7   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 15.2     | 12.9   | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 15.0     | 16.4   | ND                     | ND       | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
|                       |                             | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 68.0     | 68.9   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 17.4     | 14.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.6     | 16.6   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 58.3     | 67.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 20.9     | 15.2   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 20.8     | 17.4   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 53.8     | 60.3   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 25.0     | 20.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 21.2     | 19.2   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 59.2     | 66.8   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 15.5     | 16.6   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 25.3     | 16.6   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |



|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Sociale        | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |
| Umanistica     | più della metà del CFU      | ND                     | ND       | ND     |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | ND       | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND       | ND     |

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

| Anno di diploma | CZTD12000D | Calabria | Italia |
|-----------------|------------|----------|--------|
| 2019            | 9.4        | 16.9     | 28.0   |
| 2019            | 9.4        | null     | 35.7   |
| 2019            | 9.4        | null     | 9.5    |
| 2020            | 14.6       | 6.3      | 12.0   |
| 2020            | 14.6       | null     | 39.7   |
| 2020            | 14.6       | null     | 31.1   |


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        | Diplomati a.s. 2019/20 |          |        |
|------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
|                        | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato    | 0.0                    | 6.3      | 12.0   | 5.6                    | 7.4      | 9.6    |
| Tempo determinato      | 20.0                   | 11.3     | 8.2    | 22.2                   | 11.4     | 7.5    |
| Apprendistato          | 60.0                   | 55.1     | 35.6   | 16.7                   | 57.2     | 39.4   |
| Collaborazione         | 10.0                   | 10.5     | 29.6   | 22.2                   | 14.3     | 28.7   |
| Tirocinio              | 0.0                    | 10.0     | 2.2    | 22.2                   | 4.5      | 1.7    |
| Altro                  | 0.0                    | 0.0      | 0.0    | 11.1                   | 0.0      | 0.0    |

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        | Diplomati a.s. 2019/20 |          |        |
|-------------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
|                               | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Agricoltura                   | 10.0                   | 16.3     | 6.8    | 0.0                    | 15.1     | 5.7    |
| Industria                     | 0.0                    | 7.2      | 28.3   | 0.0                    | 12.6     | 21.6   |
| Servizi                       | 90.0                   | 75.2     | 60.7   | 66.7                   | 70.7     | 69.0   |



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 |          |        | Diplomati a.s. 2019/20 |          |        |
|-------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
|                         | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA | CZTD12000D             | CALABRIA | ITALIA |
| Alta                    | 0.0                    | 5.0      | 3.2    | 0.0                    | 1.0      | 1.2    |
| Media                   | 90.0                   | 70.8     | 76.7   | 66.7                   | 72.0     | 79.2   |
| Bassa                   | 10.0                   | 22.9     | 15.9   | 0.0                    | 25.4     | 16.0   |



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il risultato delle prove INVALSI tramite la pianificazione di un diverso approccio metodologico alle discipline interessate.

### Traguardo

Il traguardo che ci si prefigge è quello di migliorare i risultati delle prove per diminuire la forbice tra i risultati nazionali e quelli dell'istituto.

### Attività svolte

#### Attività svolte

Sono state svolte azioni sistematiche e pianificate di monitoraggio dei livelli di competenza degli studenti con verifiche in ingresso e in itinere, per predisporre e realizzare interventi di recupero e di compensazione che hanno contribuito a colmare le lacune e rafforzare le conoscenze e le abilità. Ciò in particolar modo al primo biennio, per potenziare i risultati nelle competenze di base e trasversali la cui padronanza rappresenta un requisito fondamentale per conseguire il successo formativo nel secondo biennio. Attraverso le verifiche sistematiche è stato possibile individuare le carenze e progettare azioni didattiche mirate e centrate sugli obiettivi, soprattutto grazie a scelte metodologiche caratterizzate da un sempre maggior utilizzo delle ICT.

### Risultati raggiunti

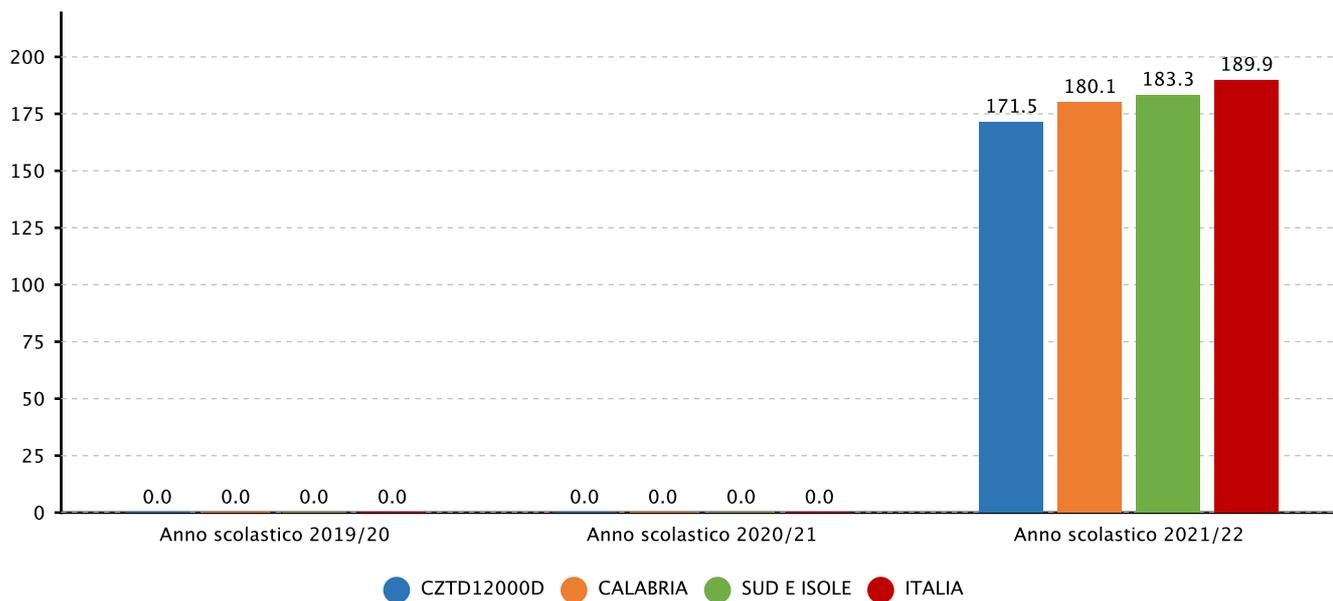
#### Risultati

I risultati ottenuti nell'anno scolastico di riferimento sono - come si evince dal grafico allegato - un aumento della percentuale di alunni ammessi alle classi successive

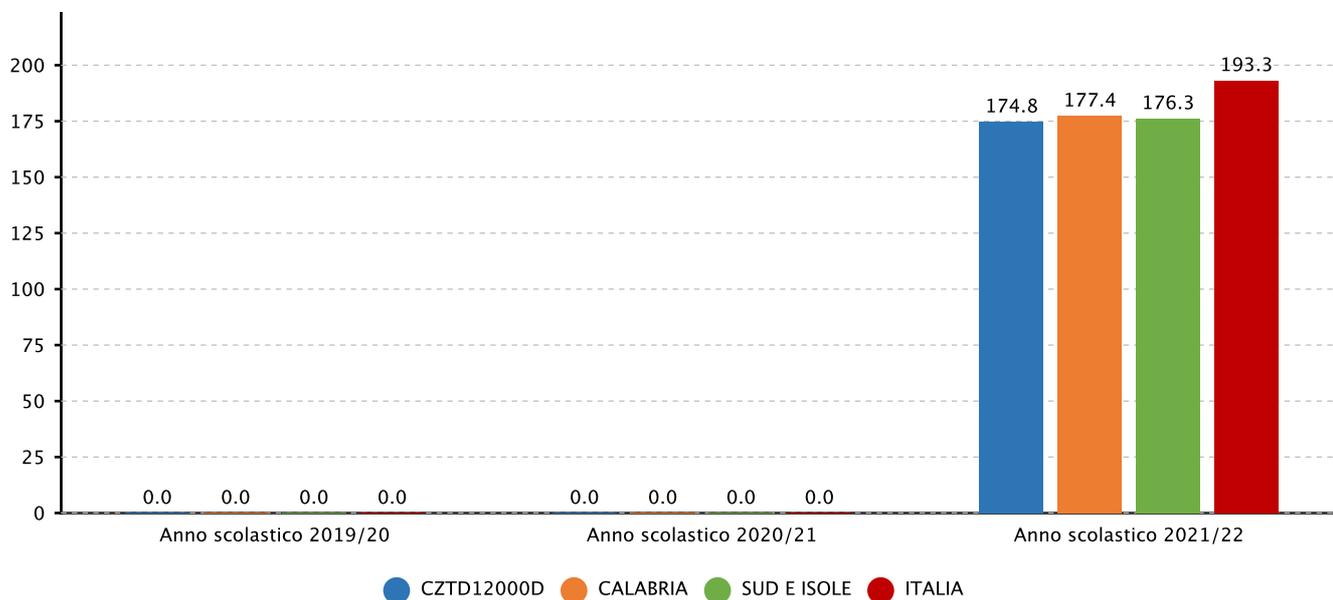
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

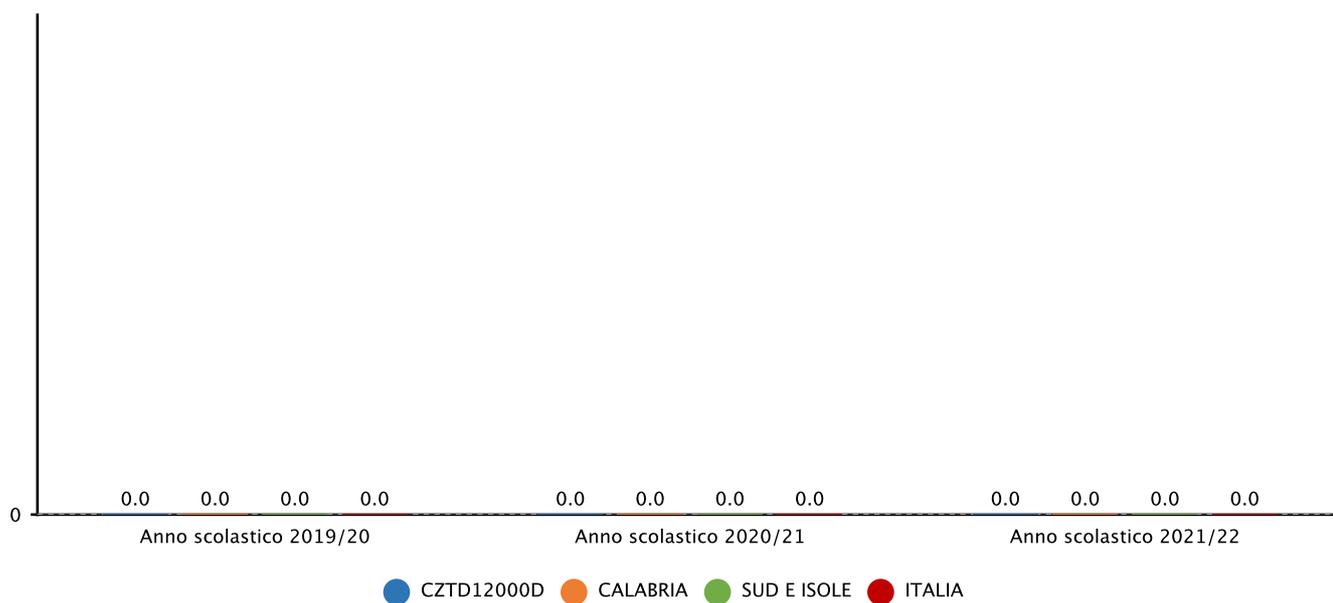


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

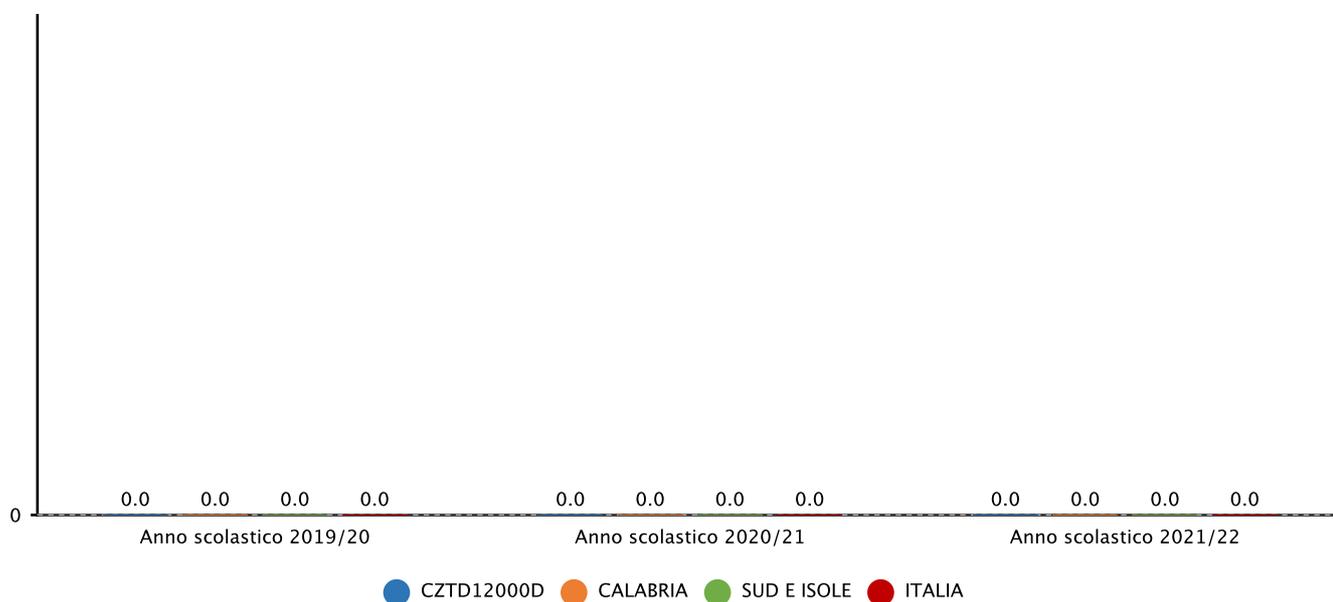




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

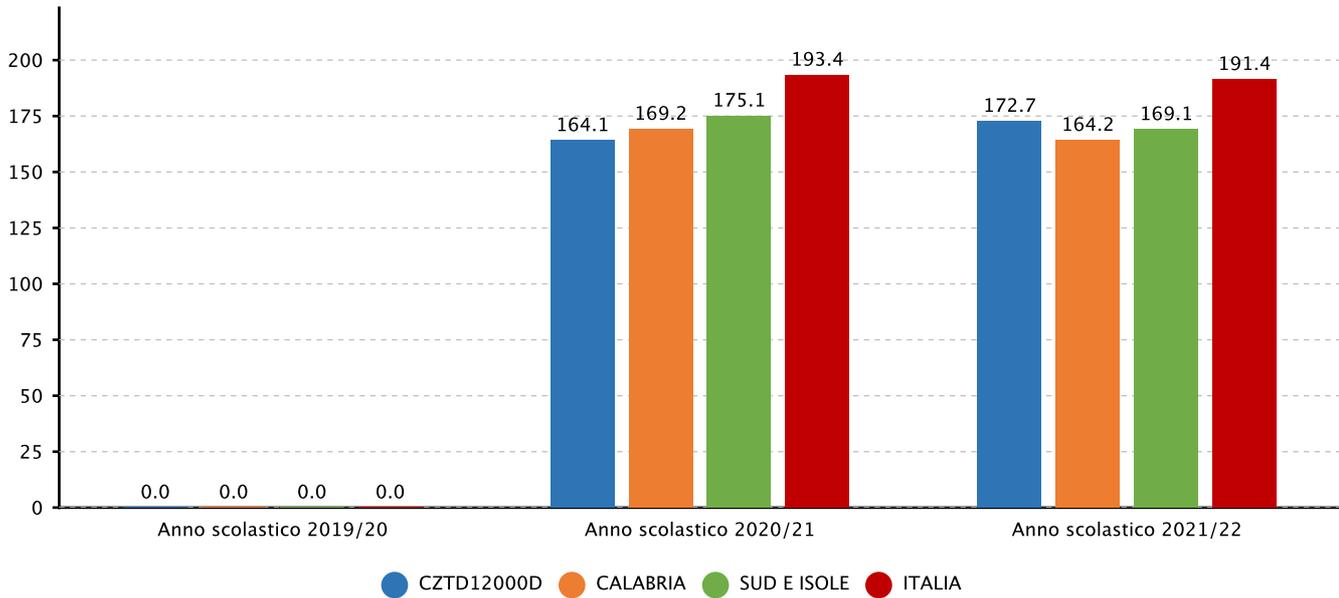


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

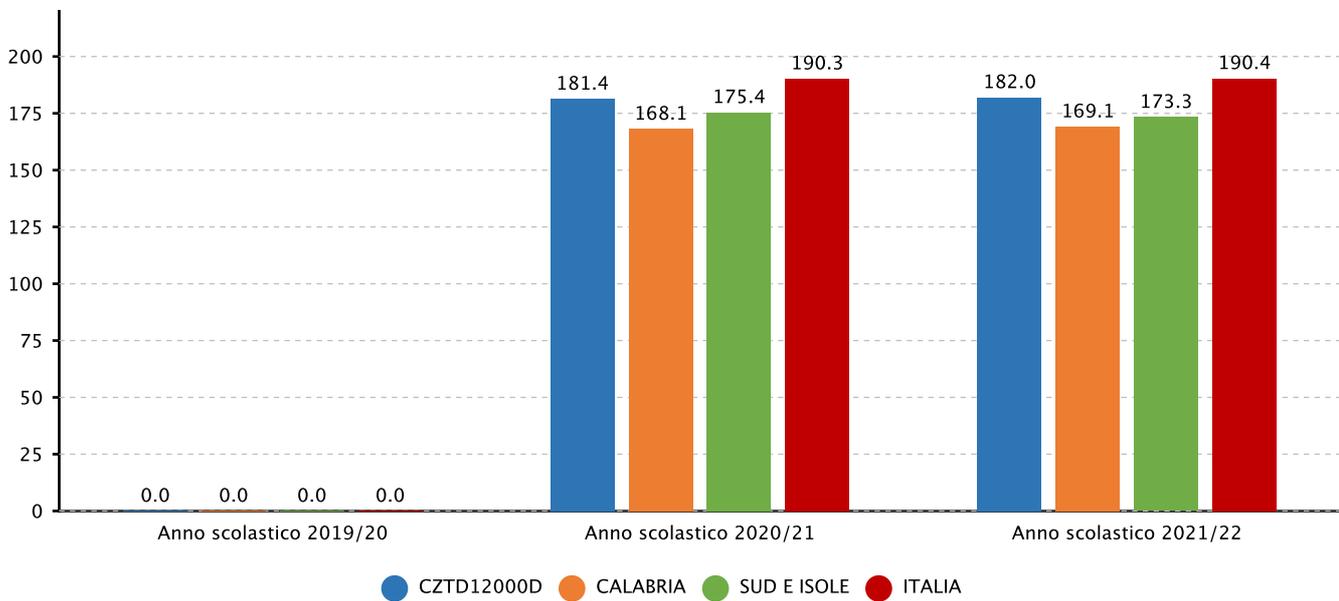




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

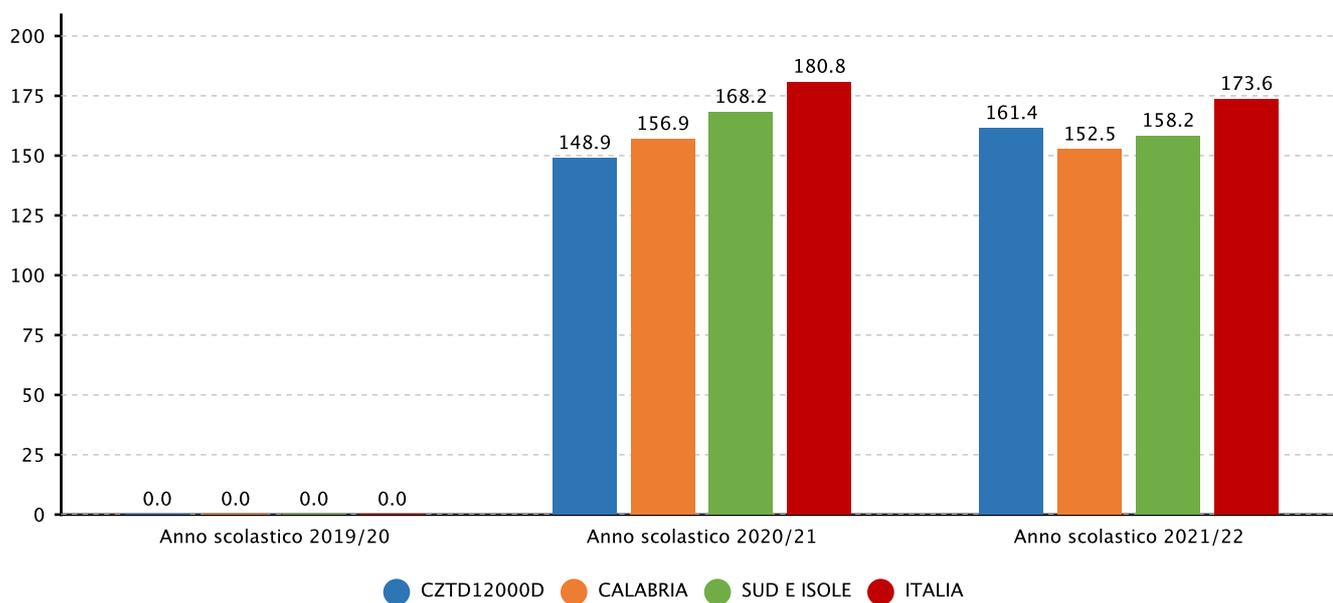


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

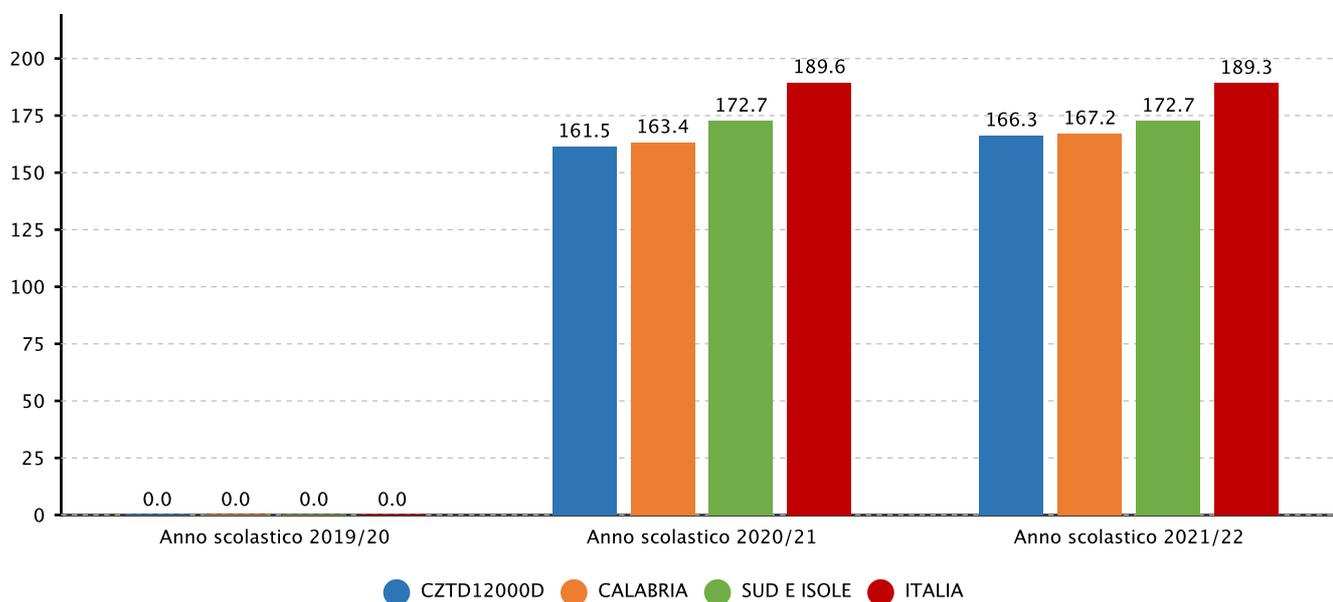




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

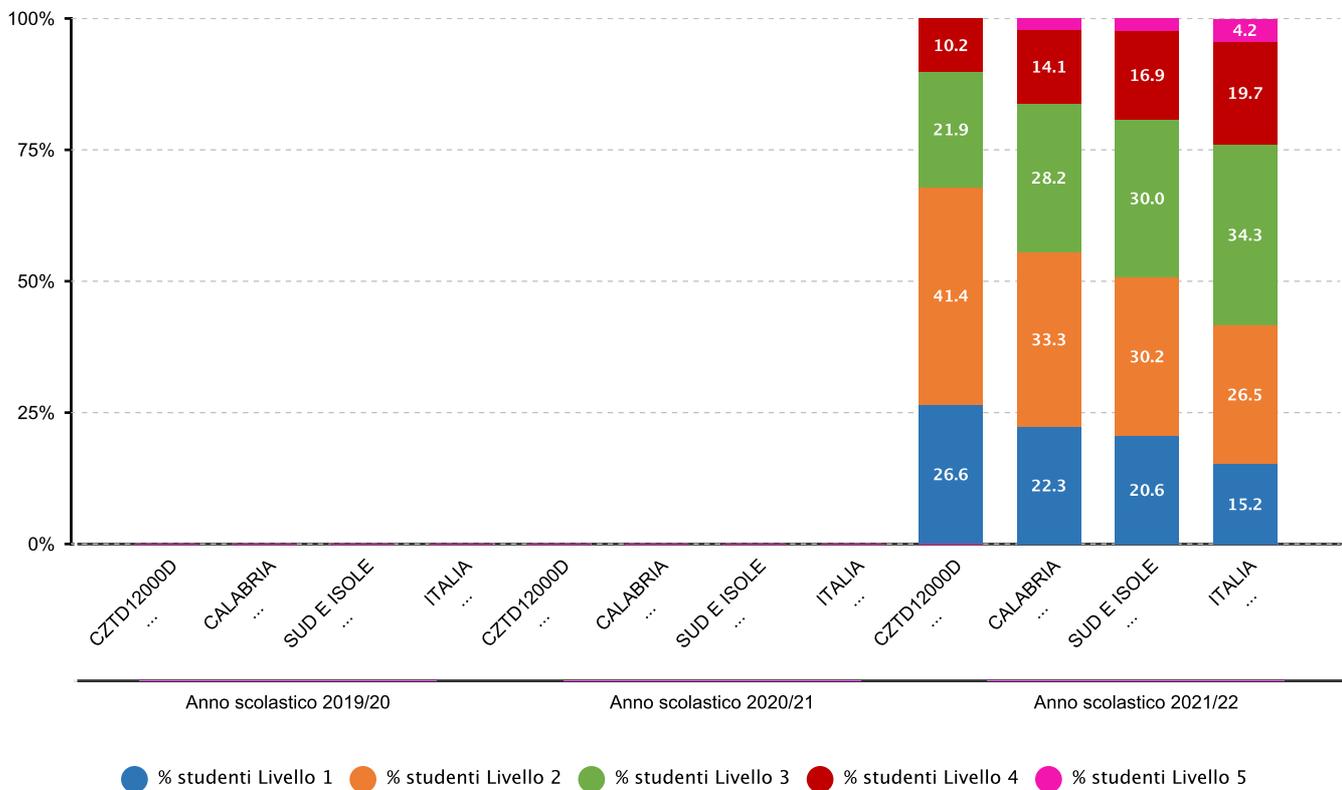


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



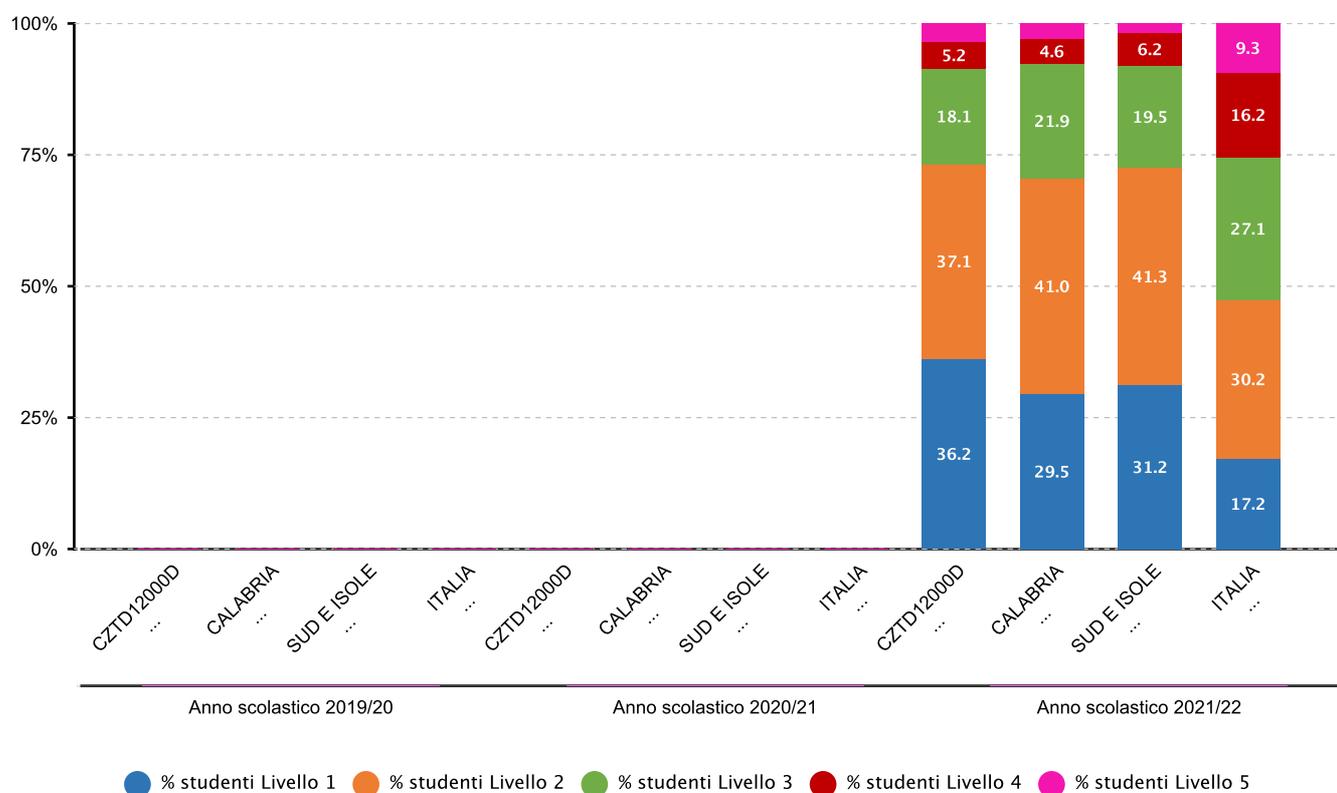


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



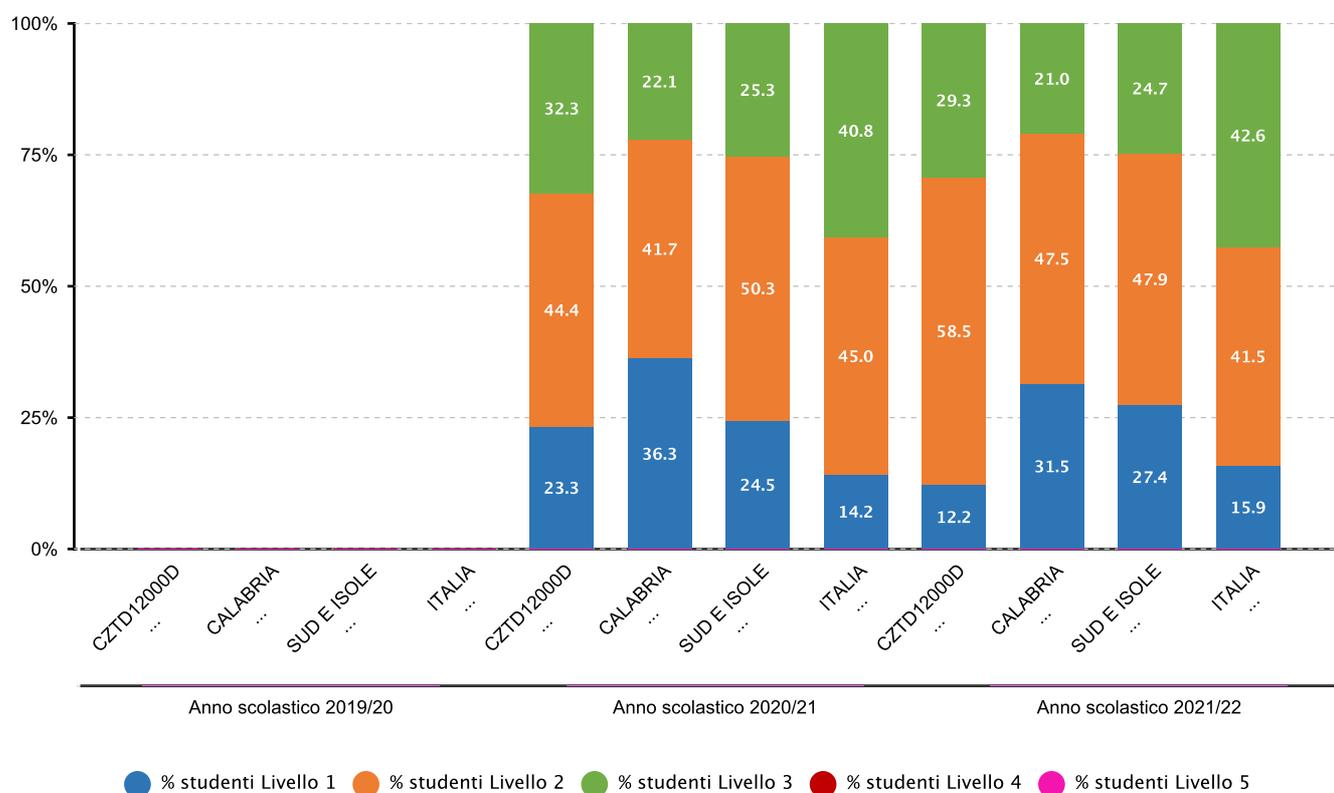


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



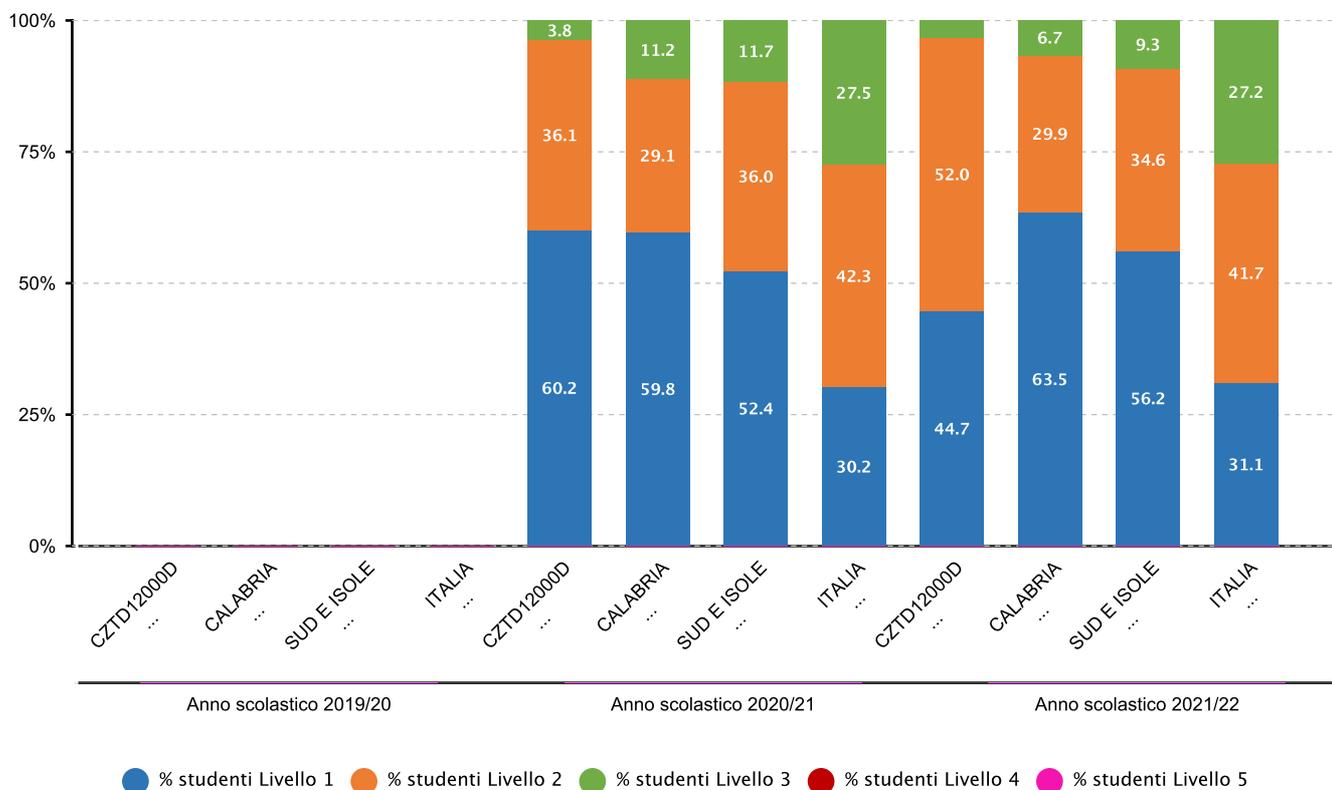


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



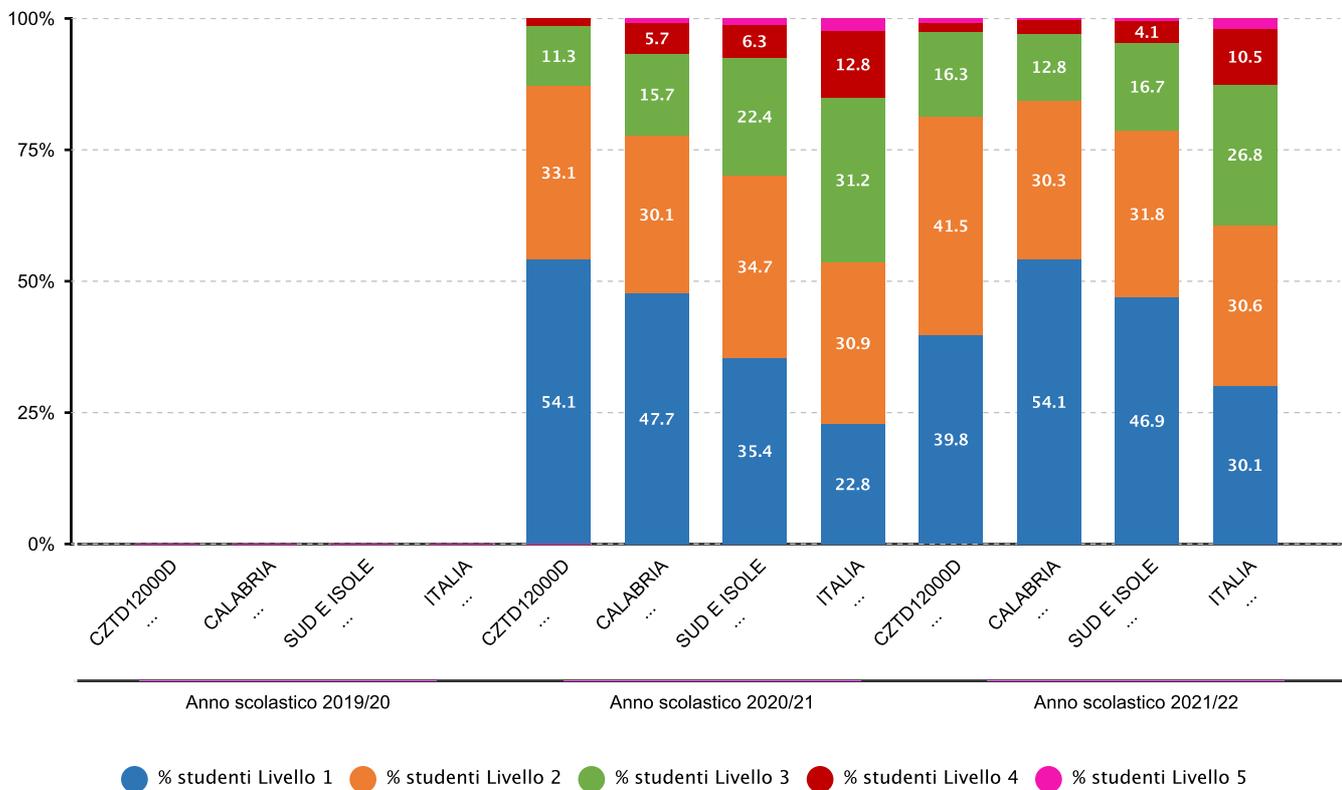


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



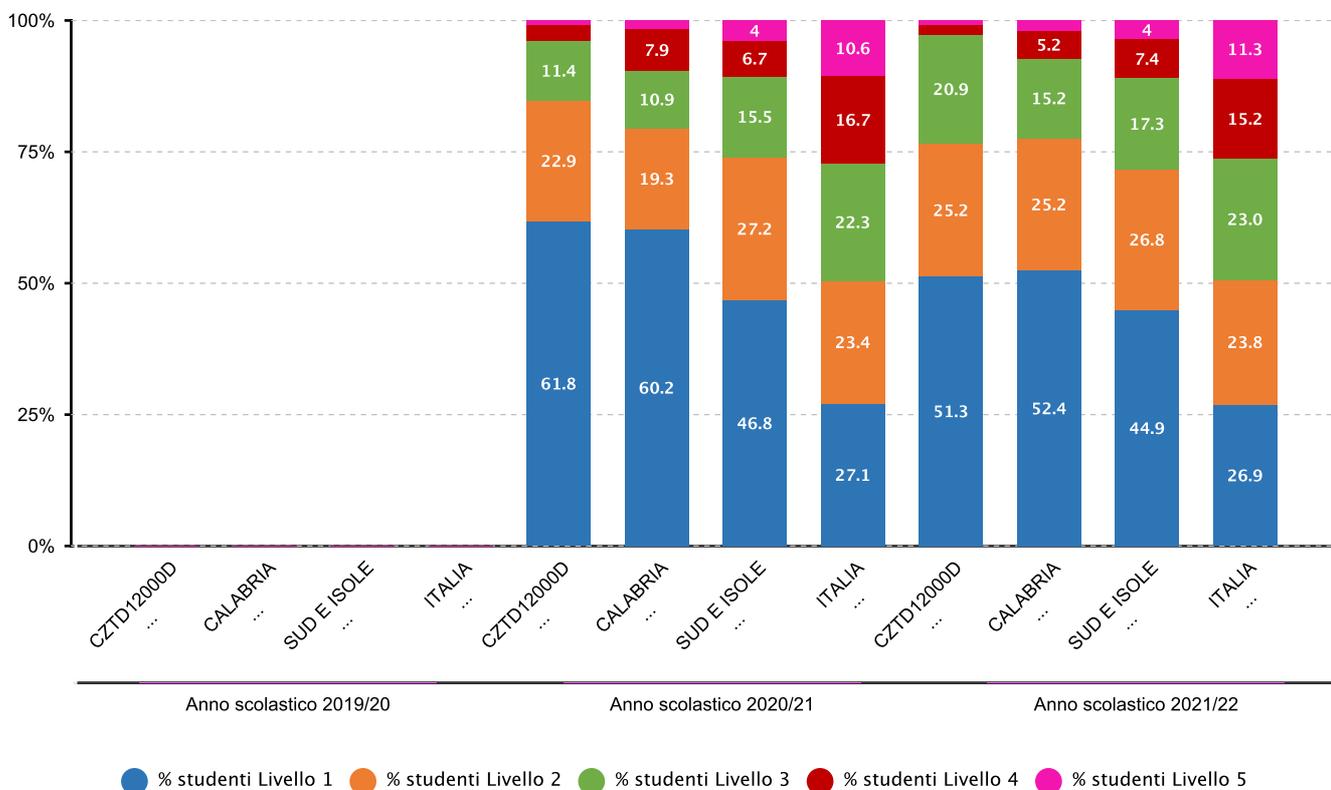


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



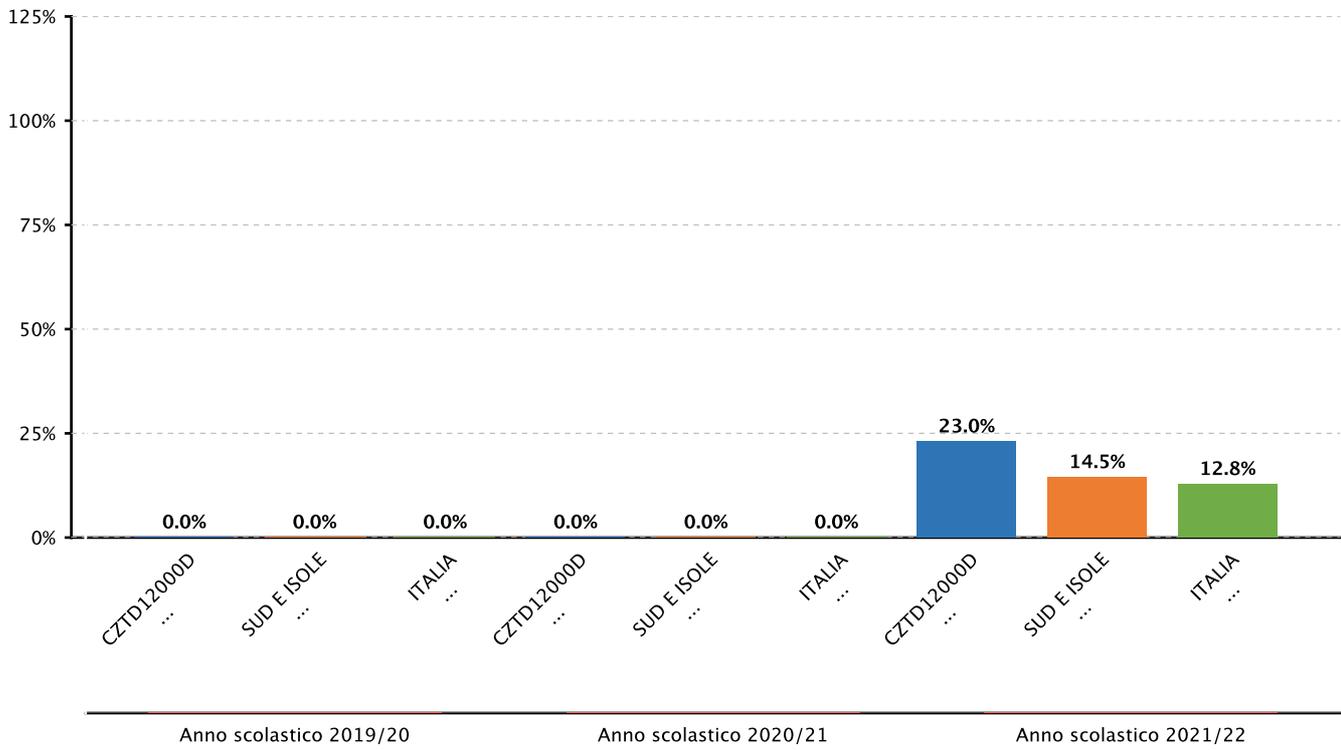


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



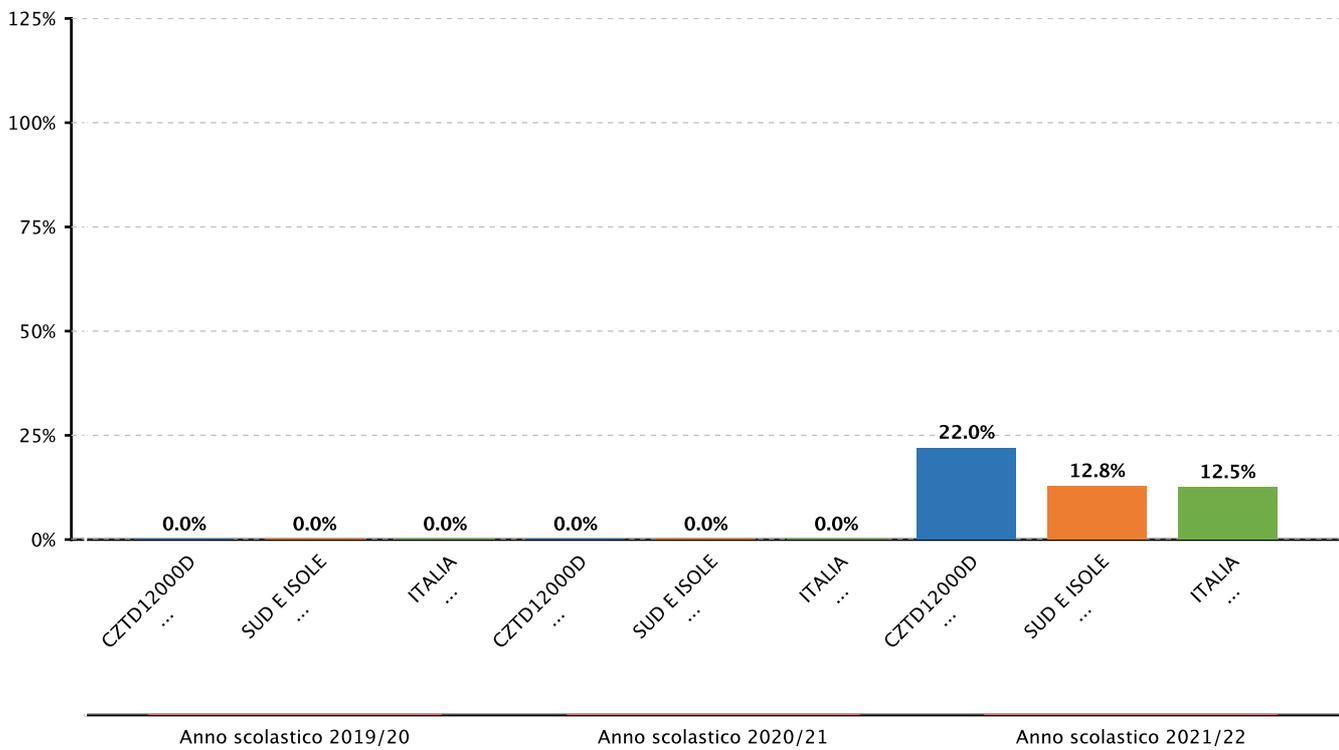


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



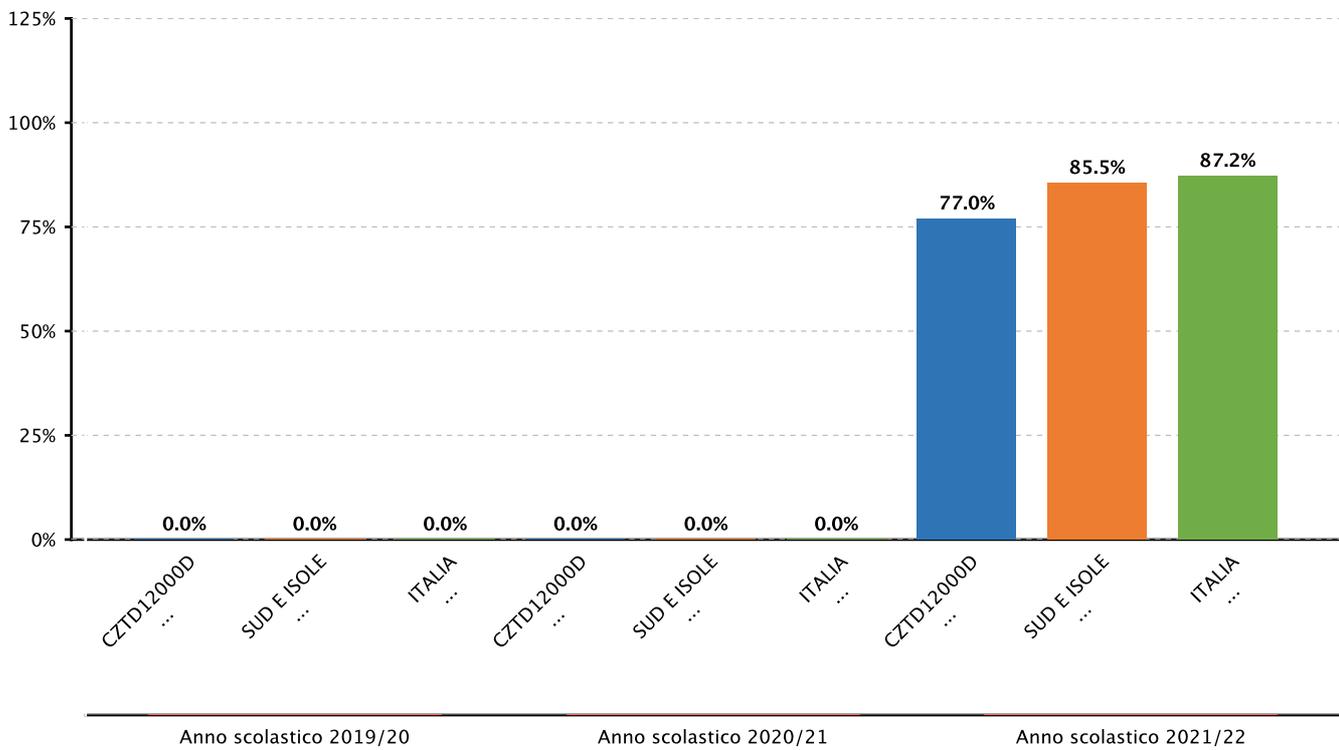


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



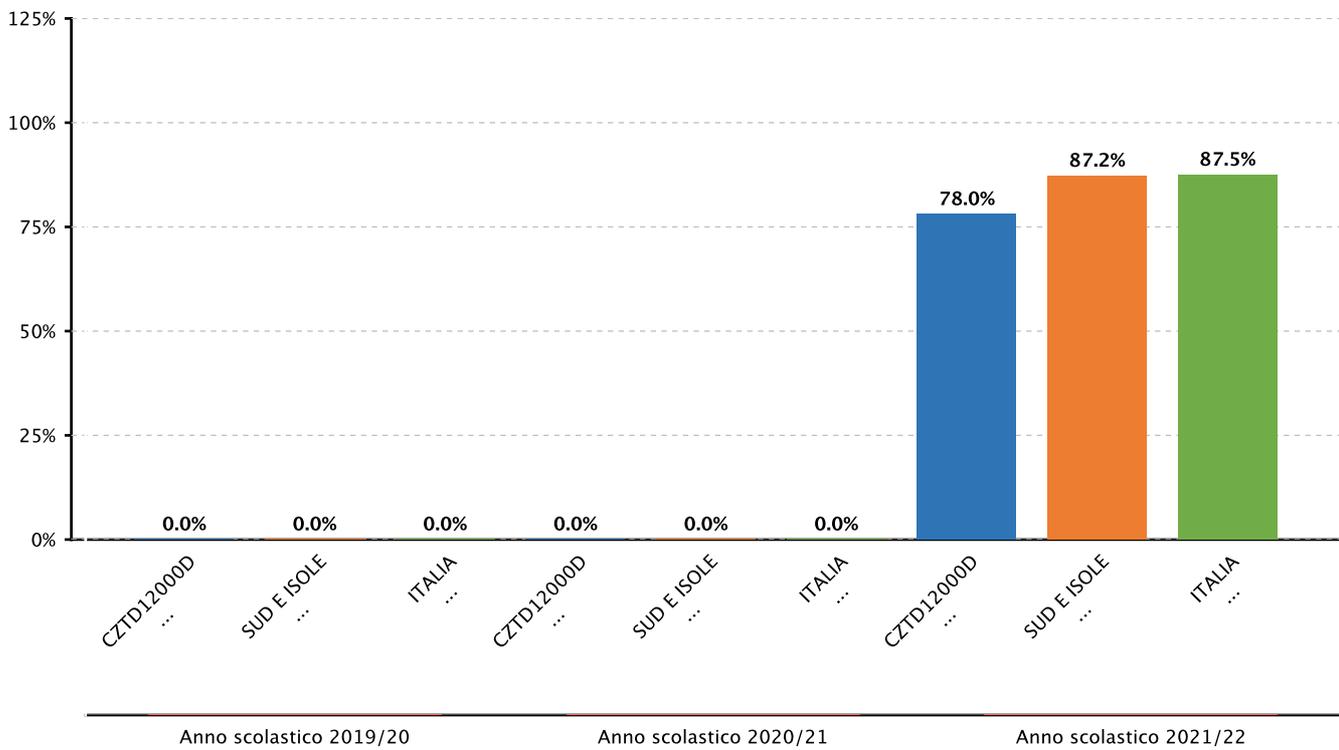


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



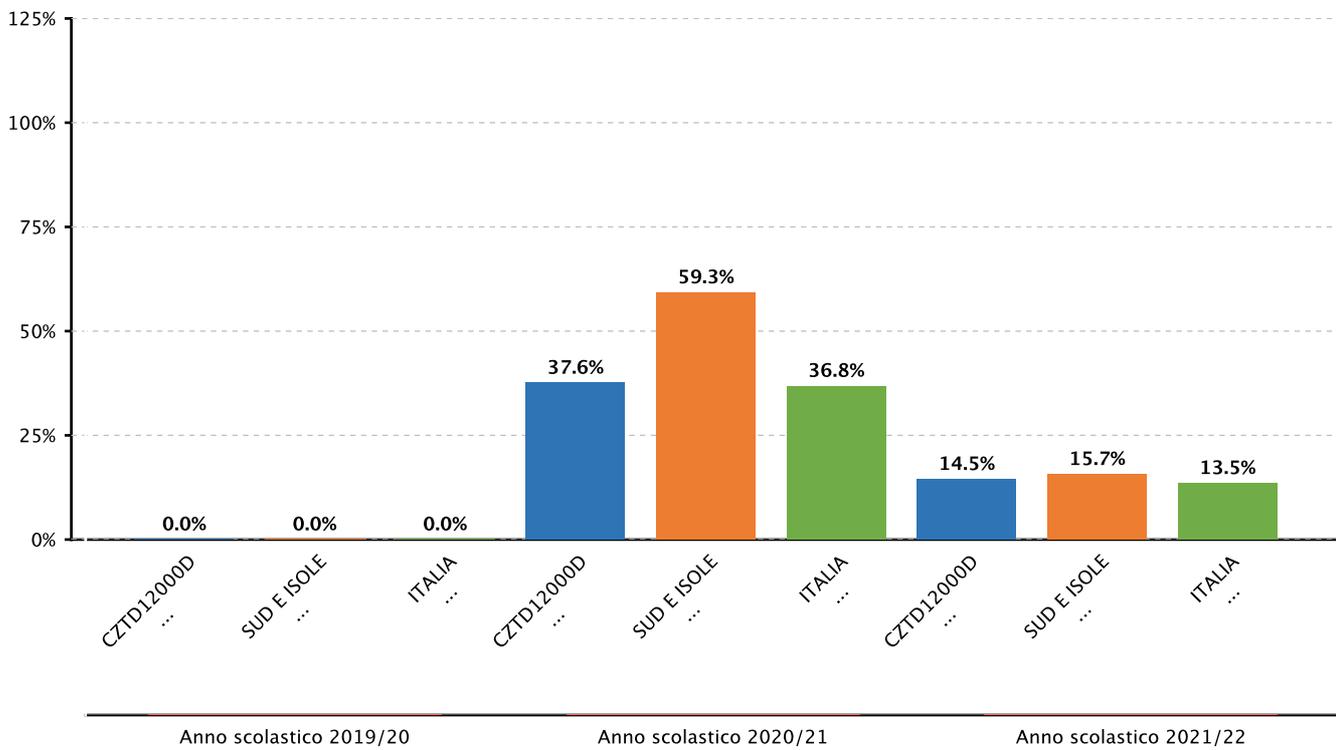


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



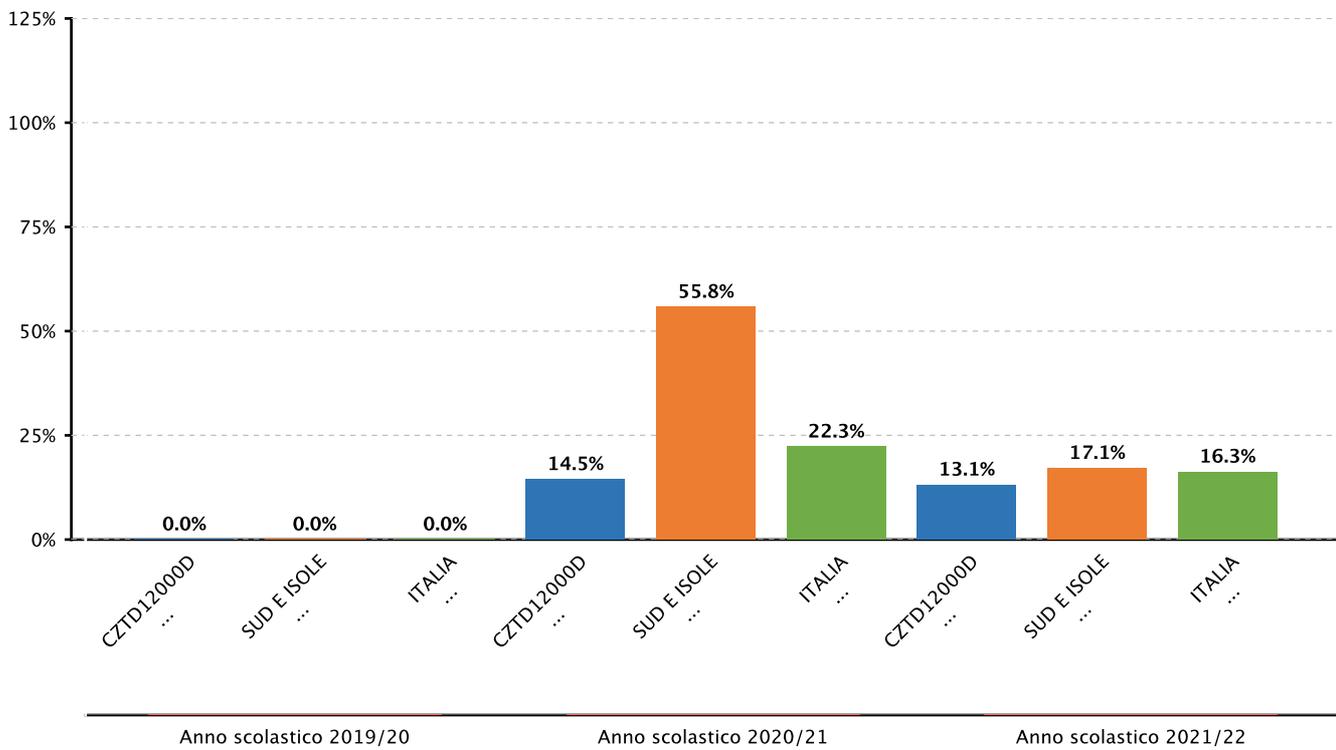


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



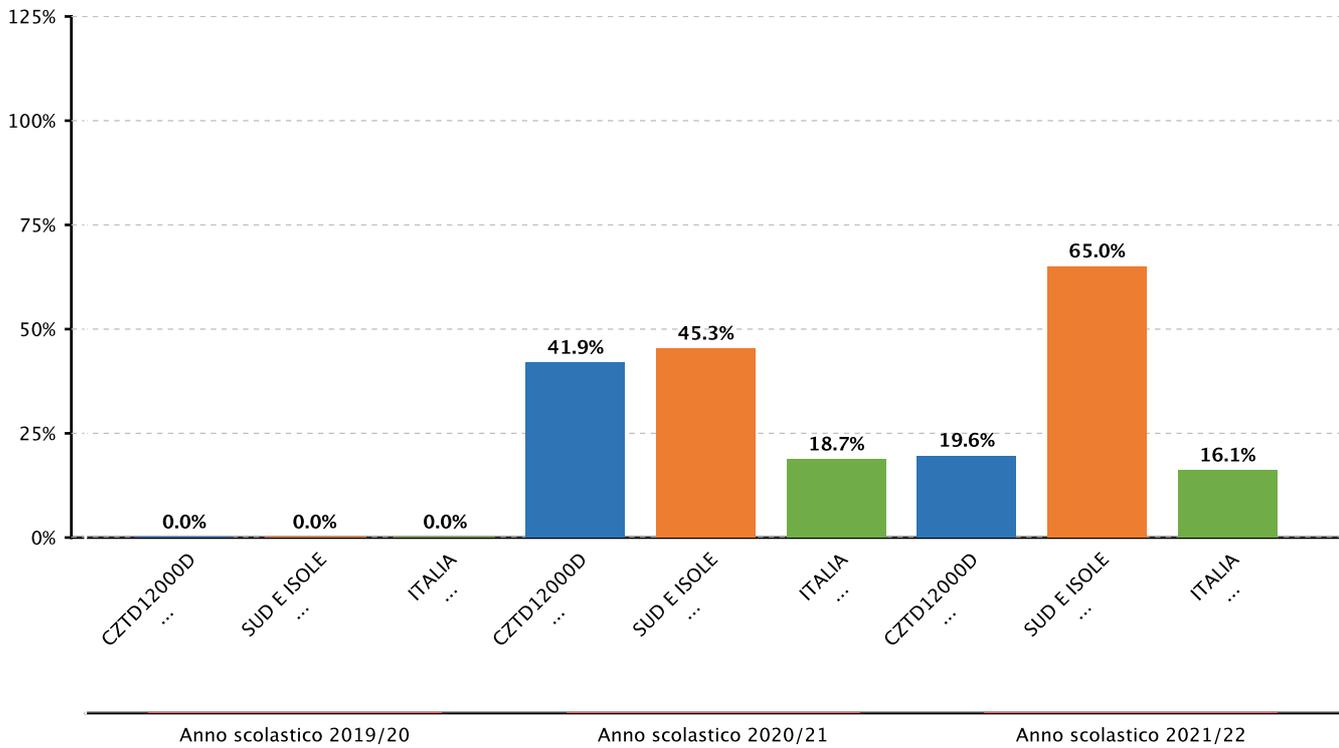


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



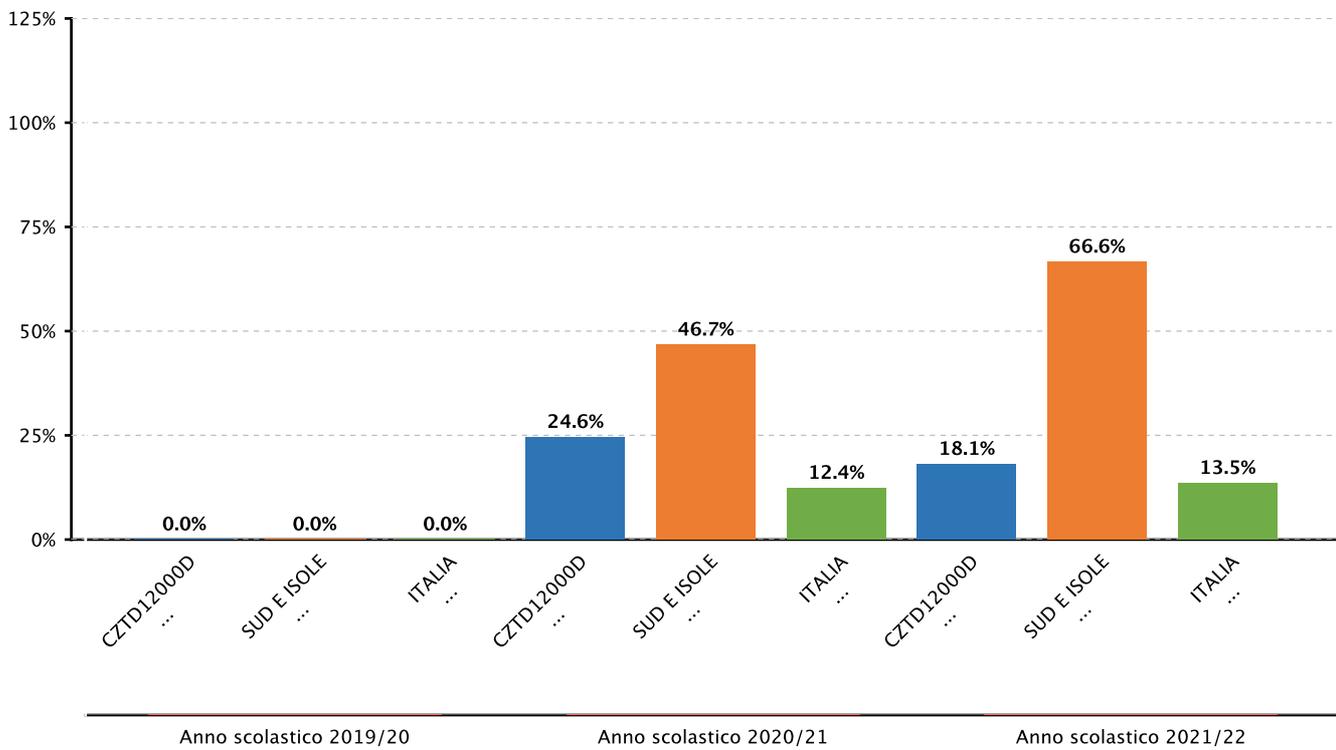


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



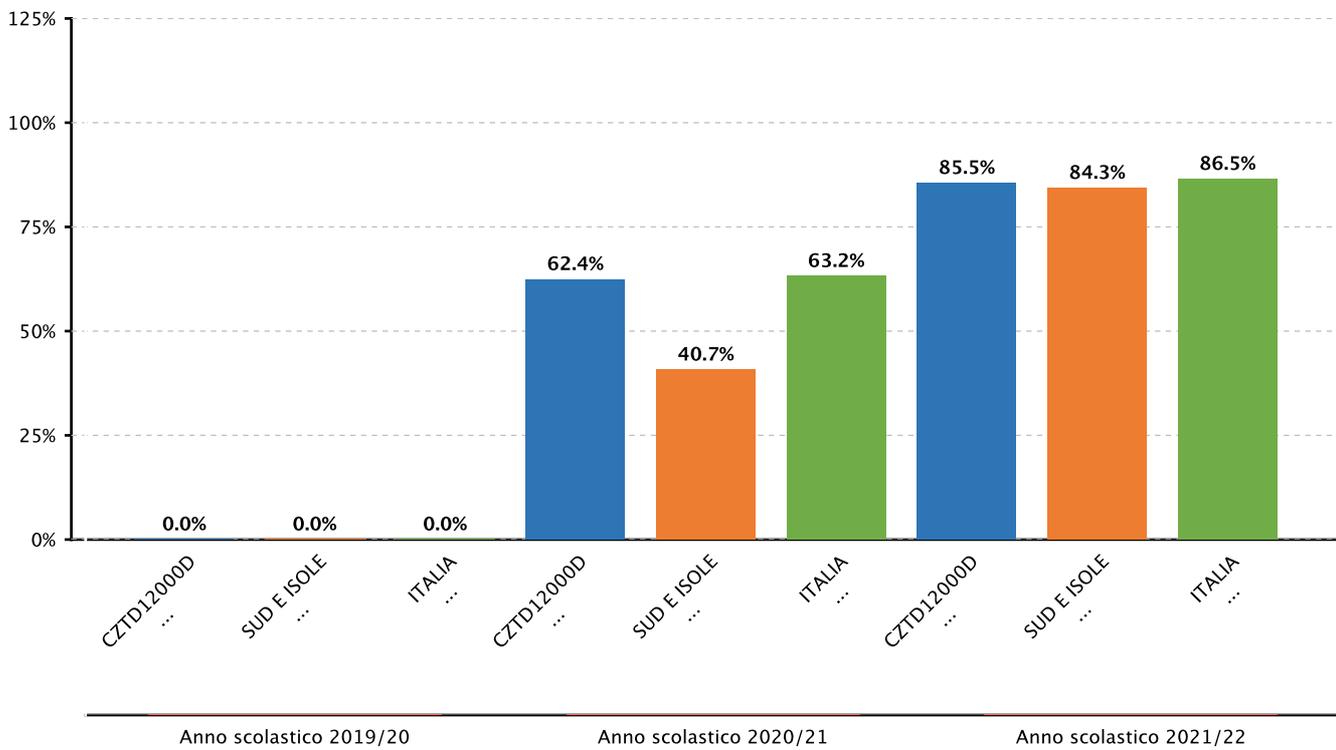


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



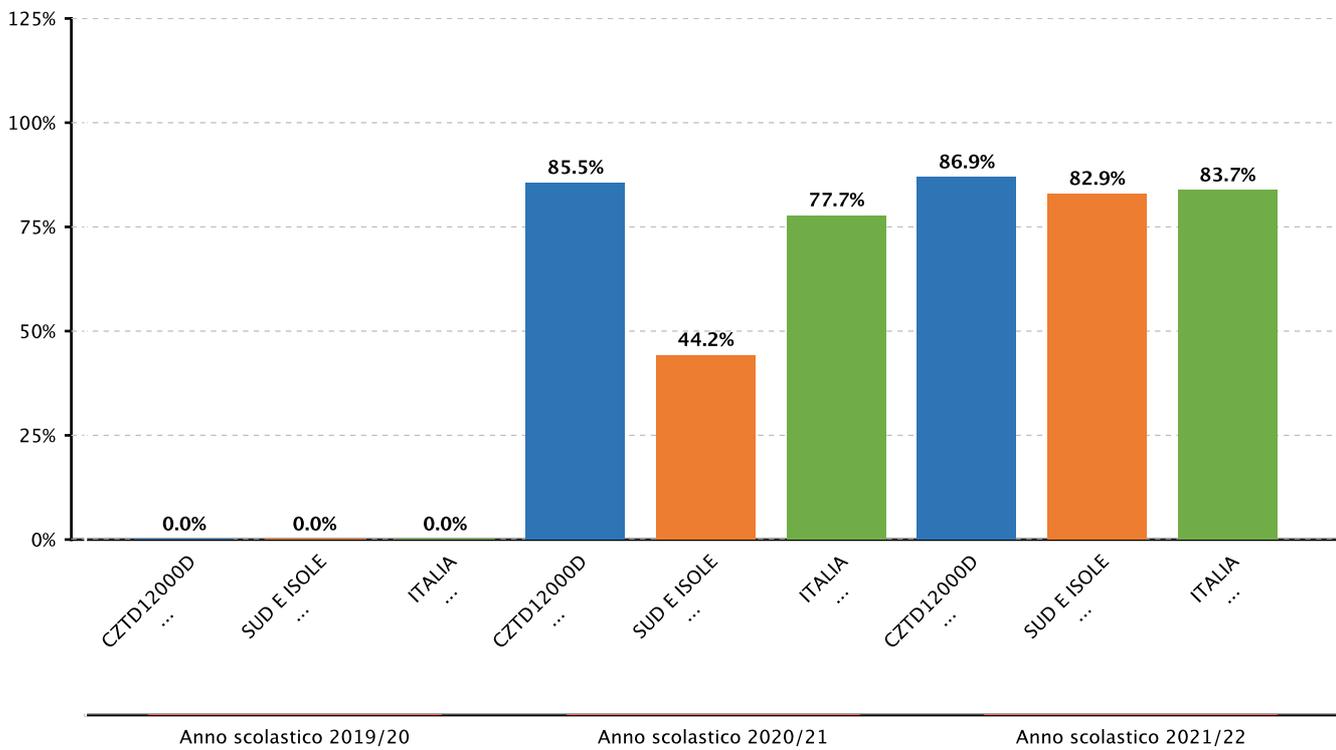


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



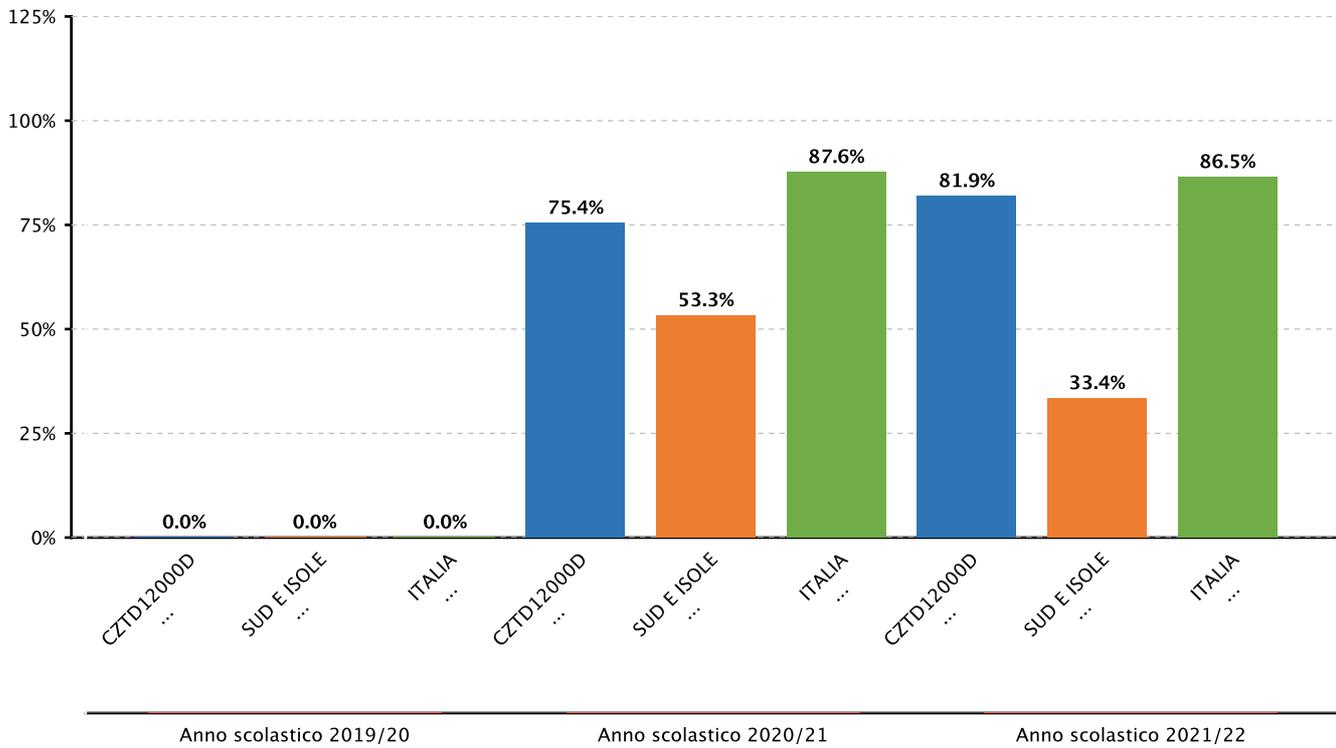


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



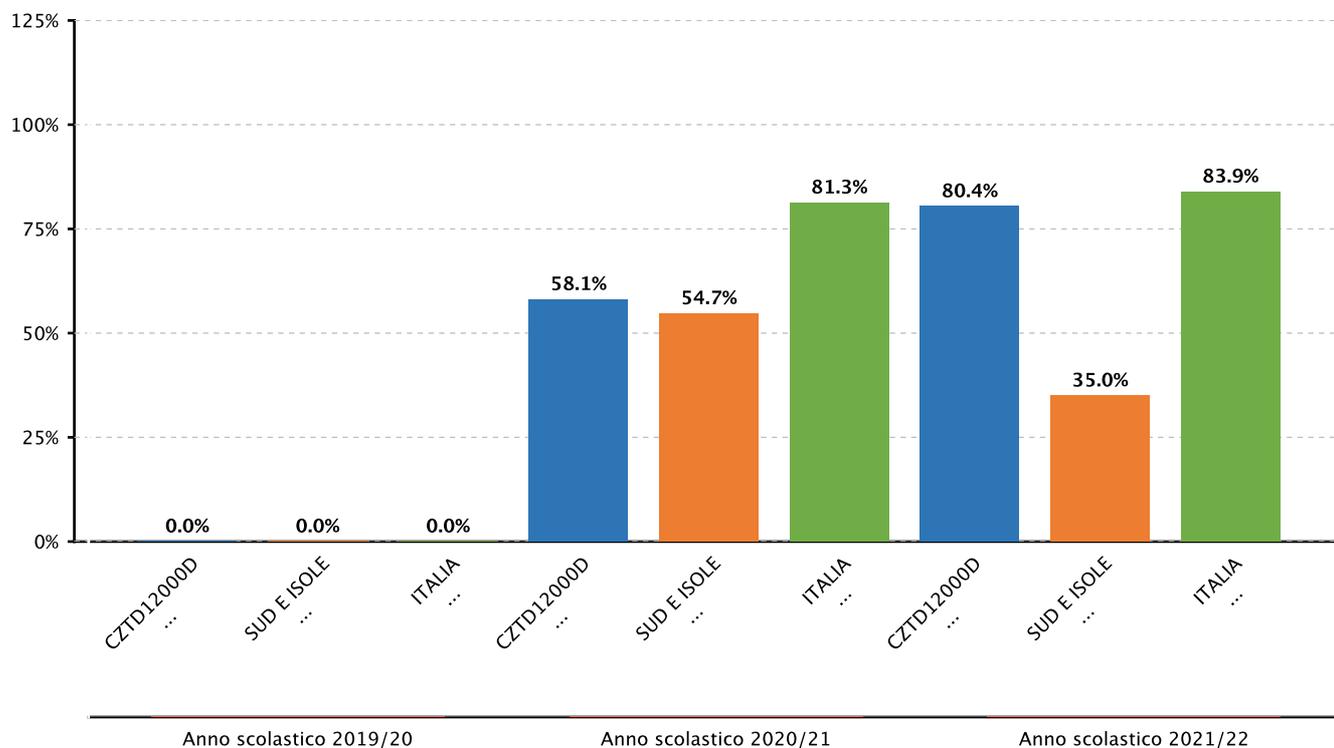


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico 2021/22       |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico 2020/21       |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale   | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2020/21<br><br>Tecnici<br>Anno scolastico<br>2021/22 |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



## Prospettive di sviluppo

Nell'illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento dell'azione formativa della scuola e dei risultati ad essa connessi si evidenzia che quanto esposto si pone in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, integrando quanto già delineato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (giusto Prot. 0013432/U del 15/09/2022) condiviso nel Collegio Docenti. La principale attenzione della scuola sarà pertanto focalizzata sulla dimensione dell'innovazione della didattica indirizzata al successo formativo di tutti e di ciascuno (**Strategia Scuola 4.0**) e la stesura di un unitario e condiviso Curricolo di Istituto. L'arricchimento dell'offerta formativa sarà indirizzato nell'ottica di una piena valorizzazione delle competenze chiave europee 2018, le competenze trasversali, le competenze di cittadinanza, le digi-comp 2.2 degli studenti nell'ambito di diversi settori di intervento (curricolare ed extracurricolare), in cui gli apprendimenti formali-non formali e informali vengano tutti equamente e regolarmente valutati, in modo che sia le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curriculari ordinarie, sia le attività di carattere formativo di più ampio respiro, possano trovare adeguato spazio, permettendo ad entrambe di ampliare l'orizzonte culturale degli studenti. Partendo da questo angolo prospettico, in sinergia con il territorio e le sue risorse socio-economico-culturali, con l'intento di intercettare quelle forme di ibridazione tra cognizione e formazione, l'Istituzione Scolastica cercherà di promuovere, al proprio interno, uno spazio aperto e fecondo di confronto tra i docenti e un ambito professionale di discussione su prassi formative ed educative innovative, in grado di assicurare sia un continuo processo di contestualizzazione delle pratiche di insegnamento, sia un attento e rigoroso controllo dei risultati di apprendimento.

Le FINALITA' e le STRATEGIE DI SVILUPPO rappresenteranno gli orizzonti di riferimento dell'agire dell'intera organizzazione scolastica che, proiettate in un'ottica di medio-lungo periodo, si definiscono nei seguenti termini:

- mantenimento del ruolo formativo dell' ITE Grimaldi Pacioli che, coniugando tradizione e innovazione, mira al miglioramento degli esiti degli studenti,
- miglioramento continuo della qualità del servizio erogato attraverso il coinvolgimento e la valorizzazione di tutte le componenti scolastiche,
- apertura all'innovazione didattica – metodologica e adeguamento delle attrezzature tecnologico-didattiche alle istanze formative della Strategia Scuola 4.0,
- costruzione con le famiglie e il territorio di un rapporto di corresponsabilità educativa, suscettibile di dare nuova forza e rinnovato vigore al tema della partecipazione democratica alla vita scolastica nell'ottica di un superamento delle problematiche educative.



Nella descrizione delle prospettive future non si può eludere un riferimento al ruolo del dirigente scolastico la cui responsabilità professionale, nel garantire il funzionamento unitario dell'Istituzione, configura il proprio *modus operandi*, complesso e multi-dimensionale, finalizzato ad orientare l'organizzazione scolastica al miglioramento continuo, ampliando le possibilità di analisi, valutazione e confronto sui risultati formativi conseguiti dall'intera comunità educante, attraverso lo stimolo continuo a proseguire in un percorso di autoriflessione e di ricerca delle migliori soluzioni ai problemi formativi e pedagogici della scuola.

Un punto critico è la difficoltà nel sostenere il processo di valutazione delle performance chiave della nostra organizzazione scolastica in quanto il sistema degli indicatori non è definito e le attività di monitoraggio sono carenti. Per avviare un processo di sviluppo futuro è importante dotarsi di strumenti di autovalutazione delle performance dell'Istituto attraverso lo sviluppo, la condivisione e la diffusione interna ed esterna di una mappa dei processi chiave della nostra organizzazione, completa dei relativi sottoprocessi ed indicatori di qualità. In una prima stesura, la mappa deve illustrare schematicamente i processi chiave e i relativi sottoprocessi e, per ciascuno di questi, deve indicare gli input, i risultati/prodotti (output), gli indicatori di qualità, gli effetti (outcome), le attività caratterizzanti, i soggetti coinvolti, le azioni di monitoraggio, acquisendo una mentalità progettuale secondo il modello PDCA. La mappa consentirà anche all'Istituto di avere maggiore trasparenza verso gli stakeholder, i quali potranno conoscere i risultati attesi dall'organizzazione nell'ambito dei processi che li riguardano e dare un giudizio di performance, attraverso l'analisi della customer satisfaction.

Si conclude sottolineando che ogni intento formativo della comunità educante non potrà vedere piena realizzazione senza l'attenta cura del contesto comunicativo, responsivo e accogliente rispetto ad ogni istanza di confronto e scambio. "Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate dal RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione" (Nota MIUR n.7904 del 01/09/2015).