|  |  |
| --- | --- |
| Diagnosi Specialistica(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | Osservazione in classe(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| LETTURA | LETTURA |
|  | VELOCITà | Molto lentaLentaScorrevole |
|  | CORRETTEZZA | AdeguataNo adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
|  | COMPRENSIONE | ScarsaEssenzialeGlobaleCompleta-analitica |
| SCRITTURA | SCRITTURA |
|  | SOTTO DETTATURA | CorrettaPoco correttaScorretta |
| TIPOLOGIA DI ERRORI |
| FonologiciNon fonologiciFonetici |
|  | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNE |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE(narrativo, descrittivo, regolativo) |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| USO PUNTEGGIATURA |
| Spesso | Talvolta | Mai |

**GRIGLIA OSSERVATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| GRAFIA | **GRAFIA** |
|  | LEGGIBILE |
|  | Si | Poco | No |
|  | TRATTO |
|  | Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| CALCOLO | CALCOLO |
|  | Difficoltà visuospaziale (es: quantificazione automatizzata | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es:tabelline) | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  | Capacità di problemsolving | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  | Comprensione del testo di un problema | Adeguato | Parziale | Non adeguato |

|  |
| --- |
| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
| (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | osservazione in classe(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| proprietà LINGUISTICA | proprietà LINGUISTICA |
|  | difficoltà nella strutturazione della frasedifficoltà nel reperimento lessicaledifficoltà nell’esposizione orale |
| MEMORIA | MEMORIA |
|  | Difficoltà nel memorizzarecategorizzazioniformule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, …)sequenze e procedure |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE |
|  | attenzione-visuospazialeselettivaintensiva |
| AFFATICABILITà | AFFATICABILITà |
|  | Si | Poca | No |
| PRASSIE | PRASSIE |
|  | difficoltà di esecuzionedifficoltà di pianificazionedifficoltà di programmazione e progettazione |
| ALTRO | ALTRO |
|  | TRATTARE L’ALUNNO CON SENSIBILITA’ E POSTIVITA’. ESALTARE LE POSITIVITA’ ED ESTINGUERE EVENTUALI COMPORTAMENTI NEGATIVI.CONTENERE L’ALUNNO CON AFFETTUOSITA’ SENZA SANZIONARE ECCESSIVAMENTE E VALORIZZARE I SEGNI DI POSITIVITA’ CHE PROVENGONO DALLO STESSO. INTERVENIRE SULL’ALUNNO CONCOMPRENSIONE E DISPONIBILITA’. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRIGLIA OSSERVATIVA | Osservazione degli INSEGNANTI | Eventuale osservazione di altri operatori(es. educatori dove presenti) |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |  |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche |  |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) |  |  |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative |  |  |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |

LEGENDA

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

3 L’elemento descritto dal criterio non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**OSSERVAZIONI DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |
| --- |
| MOTIVAZIONE |
| Partecipazione al dialogo educativo |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo per matematica |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Autostima |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA  |
| Regolarità frequenza scolastica |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Rispetto degli impegni |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| Autonomia nel lavoro |  molto  adeguata |  adeguata |  Poco adeguata |  non  adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO |
| Sottolinea, identifica parole chiave  |  Efficace |  Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace |  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici(computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace |  Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace |  Da potenziare |
| ALTRO |  |
| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE |
| Pronuncia difficoltosaDifficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di baseDifficoltà nella scritturaNotevoli differenze tra comprensione del testo scritto e oraleNotevoli differenze tra produzione scritta e oraleAltro:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITI DALL’ALUNNO/STUDENTE |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative – parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE**1 **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3 | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7 | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10 | Dispensa dalla sovrapposizione dei compiti |
| D11 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12 | Integrazione dei libri di testocon appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari  |
| D13 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D14 | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D15 | Nelle verifiche, riduzione ed adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| D16 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |
| D17 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D18 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe concettuali |
| D19 | Controllo da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  |
| D21 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D22 | Altro |

1 Si ricorda che per molti allievi(es con DSA o svantaggio; la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**(legge 170/10e linee guida 12/07/11) |
| C1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| C2 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e, contecnologie di sintesi vocale,(anche per le lingue straniere)  |
| C3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri..,). |
| C4 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| C5 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente dellacalcoratrice con foglio di�calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| C6 | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti everifiche scritte  |
| C7 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C8 | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supportodigitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C9 | Utilizzo di dizionari digitali (ed rom, risorse on-line) |
| C10 | Utilizzo di.software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| C11 | Altro  |

*NB:*

*In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del. 15 maggio della scuola secondaria di II grado*

*(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cuiii Consiglio di Classe*

*dovrà indicare modalità, tempi e sistemavalutativo previsti*

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

o Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

o Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo, il prodotto/risultato

o Predisporre verifiche scalari

o  Programmare e concordare con l'alunno le verifiche ,

o  Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua

 straniera) ove necessario

o Far usare strumenti e mediatori-didattici nelle prove sia scrìtte sia orali

o Favorire un clima di classe, sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)

o Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

o Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

o Facilitare la decodifica della-consegna e del test.

o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

o Introdurre prove informatizzate

o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà

espositive

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* Tutti gli insegnanti opereranno affinché I'alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:
* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singolediversità;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;'
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni; '
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte, per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni ai tutori;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
* verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo in una serena condizione di  apprendere (immagini, schemi, mappe,...);
* sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi"
* privilegiare l'apprendimento, esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa .

DOCENTE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_