

DISCIPLINA Lingua Francese	
COMPETENZE DELL'ASSE	Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. In particolare, relativamente all'asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale. Utilizzare e produrre testi multimediali.
Primo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Comprendere e decodificare messaggi orali espressi in contesti comunicativi significativi</p> <p>Comprendere e decodificare testi scritti espressione di contesti comunicativi significativi</p> <p>Comunicare oralmente in contesti sociolinguistici differenziati</p> <p>Comunicare oralmente in contesti sociolinguistici differenziati</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi</p> <p>....</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3. Comunicare: a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,</p>

	<p>simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
ABILITA'	<p>Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Saper interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare</p> <p>Saper presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>Saper scrivere brevi testi, sa come rispondere ad una mail o ad una cartolina, riesce a formulare un questionario</p> <p>Communication: dire la date, se présenter, saluer, demander et dire la nationalité, l'âge, la profession, le numéro de téléphone, l'heure, Savoir décrire l'aspect physique, un objet le caractère</p> <p>Demander et dire le chemin</p>
CONOSCENZE	<p>Strutture linguistiche, grammaticali, sintattiche e lessicali livello B1</p> <p>Les pronoms personnels, Les verbes Etre, Avoir, Aller. Les verbes du 1° group; les articles, les prépositions, les articles contractés, la forme interrogative, la forme négative, le pluriel, le féminin, les verbes en IR (Présent), C' est, ce sont/ il est, elle est; ils sont, elles sont, l'impératif, les prépositions avec les noms géographiques, les verbes faire, pouvoir, vouloir, devoir, venir (présent) les adjectifs interrogatifs. L'impératif. Les adjectifs possessifs et démonstratifs</p>
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>Saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;</p> <p>Saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;</p> <p>Saper leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;</p> <p>Individuare le informazioni esplicite;</p>

	<p>Saper rispondere a domande molto semplici; Saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi; Saper completare brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico); Saper fornire qualche informazione sugli argomenti di civiltà affrontati.</p>	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero art.5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo,</p>

		dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non basta la conoscenza e ma è necessaria la, consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti tecnologici e del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.
--	--	--

METODOLOGIE			
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo della LIM Flipped classroom			

VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative Esercizi strutturali questionari brevi riassunti traduzioni vrai/faux choix multiple Tipologie di verifiche sommative esercizi comprensione del testo questionari			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
-------------------------------	--	--	--

Secondo anno			

COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza quali l' ambiente locale. Utilizzare i mezzi pubblici e viaggiare Parlare della propria routine Acquistare o prenotare beni e servizi Utilizzare gli " actes de parole" studiati in contesti reali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Conoscenza del vocabolario di una lingua diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. 'Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio. Utilizzazione e padronanza della lingua straniera .

COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p><i>Imparare ad imparare</i> : organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p><i>Progettare</i> : elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità</p> <p><i>Comunicare</i> : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><i>Collaborare e partecipare</i> : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p><i>Risolvere problemi</i> : affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni</i> : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze.</p> <p><i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> ricevuta nei diversi ambiti e interpretare quest'ultima attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>
ABILITA'	<p>Demander et dire la quantité, le prix, demander et accorder une autorisation</p> <p>Savoir raconter, situer dans le temps, exprimer la fréquence</p> <p>Parler du temps</p> <p>Dire ce qu' on veut acheter</p>
CONOSCENZE	<p>Strutture linguistiche, grammaticali, sintattiche e lessicali livello B1</p> <p>Les pronoms, le partitif, les gallicismes, Les pronoms COD et COI Les pronoms relatifs Les verbes en IR et Re L' imparfait et le passé composé, Les adverbes de temps Les adjectifs indéfinis Le futur Le comparatif Le conditionnel des verbes. Les pronoms groupés, les pronoms démonstratifs et possessifs</p>
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e</p>

	<p>comunicativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>L'allieva/o deve saper comprendere e usare espressioni di uso quotidiano, nonché frasi basilari tese a soddisfare bisogni di uso concreto.</p> <p>Saper presentare se stessa/o e gli altri ed è in grado formulare domande e rispondere su particolari che attengono alla sfera personale quali "dove abita", "le persone che conosce" e "le cose che possiede".</p> <p>Interagire in maniera semplice purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p>	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo della LIM Flipped classroom</p>		

esercizi comprensione del testo questionari	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
Terzo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Transizione dal Livello Base A2 al Livello Autonomo B1 (QCER)</p> <p>Livello Base A2</p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza • rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato • leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo • produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi <p>Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</p> <p>Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate.</p> <p>Ricerca informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.).</p> <p>Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.</p> <p>.....</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>Imparare ad imparare .Progettare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere i problemi Individuare i collegamenti e le relazioni .Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

	<p>Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento. Rielaborare e implementare le tecniche per l'analisi dei testi letterari</p> <p>Comunicare: Utilizzare le informazioni acquisite per dare seguito agli input comunicativi proposti dal testo o dal docente</p> <p>Collaborare e partecipare: Collaborare con un compagno in lavori di gruppo.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: Riflettere sui propri errori e lavorare alle soluzioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: Saper individuare relazioni tra le varie componenti di quanto appreso</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute in ambito storico – letterario per la produzione di materiale anche digitale</p>	
ABILITA'	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
CONOSCENZE	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>.....</p> <p>.....</p>	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti.</p> <p>Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Riconoscere e saper individuare le situazioni integranti fenomeni discriminatori.</p> <p>Riconoscere la diversità sessuale, culturale e religiosa e rispettarla.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità socio-culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>Trasformare modelli statistici in modelli matematici. Saper costruire un diagramma con la valutazione del fenomeno analizzato.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni no profit che si occupano di solidarietà e cooperazione. - Capire l'importanza dell'imprenditoria femminile nel tessuto economico nazionale</p> <p>Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie, riconoscendo e rifuggendo ipotesi di Cyberbullismo</p> <p>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio del problema, di ricerca e di approfondimento</p> <p>Agenda2030 diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile</p> <p>Végétarisme & co : les Français se mettent au vert rt</p>

	CITTADINANZA DIGITALE	
METODOLOGIE		
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom		
VALUTAZIONE		
Tipologie di verifiche formative Tipologie di verifiche sommative		
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
Quarto anno		
COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
COMPETENZE DI CITTADINANZA		
ABILITA'	
CONOSCENZE	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
	CITTADINANZA DIGITALE	
METODOLOGIE		
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l’utilizzo delle TIC Flipped classroom		
VALUTAZIONE		
Tipologie di verifiche formative Tipologie di verifiche sommative		
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
Quinto anno		
COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
COMPETENZE DI CITTADINANZA		
ABILITA’	
CONOSCENZE	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> Tipologie di verifiche formative Tipologie di verifiche sommative		
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p>		

Competenze chiave europee 2020: Competenza multilinguistica –Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza digitale