

<b>DISCIPLINA</b> <b>DIRITTO/ECONOMIA</b> <b>Classe prima</b>	
<b>COMPETENZE DELL'ASSE</b>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>educare alla legalità;</p> <p>sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato;</p> <p>favorire relazioni umane rispettose e solidali;</p> <p>stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee;</p> <p>acquisire la terminologia specifica a livello base;</p> <p>risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p style="text-align: center;"><b>DIRITTO</b></p> <p>Cogliere le relazioni diritto-società;</p> <p>identificare le fonti del diritto;</p> <p>comprendere il significato dell'interpretazione della norma giuridica;</p> <p>determinare l'efficacia della norma giuridica;</p> <p>individuare le relazioni giuridiche elementari;</p> <p>distinguere capacità giuridica e di agire, persona fisica e giuridica;</p> <p>identificare l'oggetto del rapporto giuridico;</p> <p>spiegare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato;</p> <p>distinguere le varie forme di stato e di governo;</p> <p>ricordare gli elementi costitutivi dello Stato;</p> <p>apprendere l'evoluzione storica degli ordinamenti statali;</p> <p>ricordare le principali fasi e vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione repubblicana;</p> <p>identificare struttura e caratteri della Costituzione.</p> <p style="text-align: center;"><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <p>Cogliere il nesso tra l'economia e le altre scienze;</p> <p>individuare i problemi economici fondamentali;</p> <p>riconoscere i vari sistemi economici nella realtà;</p> <p>individuare il ruolo del consumatore e dell'impresa nel sistema economico;</p> <p>conoscere la domanda e l'offerta di mercato utilizzando una semplificata metodologia grafica.</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<p>Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta;</p> <p>utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni;</p> <p>acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali e assumere forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa:</p> <p>conoscere concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) quali strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;</p> <p>acquisire la consapevolezza dei valori etici e del buon governo;</p> <p>capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi al fine di sviluppare il senso di iniziativa e di imprenditorialità.</p>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;</p> <p>riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;</p>

	<p>saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti; scrivere testi a carattere espositivo e informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto; saper applicare regole e procedimenti noti, individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi concreti, raccogliere e organizzare dati; leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite o richieste; ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti costruire e verificare ipotesi.</p>	
<b>ABILITA'</b>	<p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino sotto l'aspetto giuridico ed economico; acquisire il concetto di persona, come individuo e come cittadino, da un punto di vista giuridico; saper riconoscere dalla lettura del testo gli aspetti economici e quelli giuridici relativi agli argomenti trattati; apprendere le conseguenze giuridiche che nascono fra le persone quando si mettono in relazione fra loro; imparare come possono essere tutelati i diritti delle persone; comprendere le ragioni economiche e giuridiche che determinano le scelte delle famiglie; acquisire i concetti di "bene" e "bisogno"; comprendere che i cittadini possono agire liberamente nel perseguire i propri obiettivi economici sempre nel rispetto di regole e norme giuridiche; apprendere le fasi economiche di consumo, risparmio e investimento e i soggetti che le compiono; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; riconoscere le problematiche del mercato del lavoro.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La norma giuridica</li> <li>- Il sistema economico</li> <li>- I soggetti e l'oggetto del diritto</li> <li>- I soggetti e l'oggetto dell'economia</li> <li>- Lo Stato</li> <li>- Lo Stato e l'economia</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- La produzione, l'impresa, il mercato</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi; saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate; saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici; saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.</p>	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Costituzione, Istituzioni dello stato. Unione Europea, Organismi Internazionali.</p> <p>Agenda 2030. Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Patrimonio culturale e beni pubblici comuni. Educazione alla salute e al benessere.</p>

	CITTADINANZA DIGITALE	Analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news. Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipata.
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Tipologie di verifiche formative Le verifiche formative del livello di apprendimento saranno effettuate nel corso delle lezioni frontali attraverso colloqui, dibattiti guidati, letture mirate, questionari e prove oggettive opportunamente strutturate. Tipologie di verifiche sommative Le verifiche sommative, periodiche e finali, saranno finalizzate a porre in risalto il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per ciascun modulo e consisteranno prevalentemente in interrogazioni orali ai fini della valutazione quadrimestrale.</p>		
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		

# DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PROFITTO

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
1/3	<b>TOTALMENTE NEGATIVO:</b> conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - SCARSO:</b> conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.
5	<b>INSUFFICIENTE:</b> conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente
6	<b>SUFFICIENTE:</b> conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente
7	<b>DISCRETO:</b> conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto
8	<b>BUONO:</b> conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9-10	<b>OTTIMO:</b> conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente