

ECONOMIA AFM - SIA Secondo Biennio + Quinto anno	
TERZO ANNO	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • Acquisire consapevolezza dell'importanza della statistica per comprendere i fenomeni economici. • Comprendere e valutare il ruolo di ogni soggetto economico all'interno del sistema. • Valutare i pregi e i difetti dei diversi sistemi economici contemporanei. Applicare i contenuti economici appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano. • Acquisire consapevolezza del ruolo del consumatore all'interno del mercato. • Valutare la funzione economico-sociale dell'imprenditore. • Valutare le varie forme di mercato cogliendone pregi e difetti. • Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza digitale • competenza multilinguistica • competenze matematiche e in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio • Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto • Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda • Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi • Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare i principali dati statistici. • Riconoscere nel proprio vissuto, i soggetti economici e le loro attività • Confrontare le attività dei singoli operatori economici e cogliere le loro relazioni. • Confrontare i vari sistemi economici. • Costruire un grafico. • Valutare la rigidità o l'elasticità della domanda e dell'offerta. • Calcolare la produttività e i costi d'impresa. • Utilizzare fonti, materiali. • Avere capacità espositiva, usare il linguaggio specifico e/o adeguato al contesto. • Prevedere l'andamento dei prezzi applicando la legge della domanda e dell'offerta. • Ricercare e interpretare fonti e documenti.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare i dati statistici. – • Conoscere i soggetti nazionali e internazionali che elaborano i dati a fini statistici. • Conoscere i concetti di economia politica , attività economica, soggetti economici e sistema economico. • Conoscere le attività e il ruolo dei singoli operatori economici. • Conoscere le caratteristiche dei sistemi economici. • Conoscere i concetti di produzione, consumo e impresa. • Conoscere le leggi della domanda e dell'offerta e le leggi economiche che regolano il funzionamento del mercato e la formazione del prezzo. • Conoscere i meccanismi di formazione del prezzo d'equilibrio. • Conoscere le leggi della domanda e dell'offerta e le leggi economiche fondamentali che regolano il meccanismo di formazione del prezzo. • Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di mercato.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • L'economia • I sistemi economici • I soggetti economici, il mercato e lo scambio • Il pensiero economico • I fattori della produzione • I costi e i ricavi della produzione • Il comportamento del consumatore • Il consumo, il risparmio e gli investimenti • Il mercato della concorrenza perfetta • Il monopolio • Forme di mercato non concorrenziali • La distribuzione del reddito • Il mercato del lavoro
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere definizioni e significato degli istituti economici fondamentali. • Conoscere le principali normative e leggi economiche. • Classificare distinguere e confrontare gli istituti economici principali. • Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. • Collegare al proprio vissuto i concetti economici principali. • Risolvere semplici casi.

	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere tra più soluzioni proposte motivando la propria scelta. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale).</p> <p>Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabili</p> <p>Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettando consegne e scadenze.</p> <p>Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU ma anche la tutela della salute, dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l’uguaglianza di genere, l’inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.</p> <p>Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili</p> <p>uso responsabile degli strumenti digitali</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente 		

- Debate
- Approccio problematico e dialogico
- Cooperative learning
- Attività laboratoriale
- Riflessione individuale
- Lezione con l'utilizzo delle TIC
- Flipped classroom

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche formative *(la verifica formativa è finalizzata al controllo “in itinere” del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell’attività didattica):*

test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell’argomento trattato all’inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto

Tipologie di verifiche sommative *(la verifica sommativa consiste in una serie di “prove” che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):*

interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.

Quarto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI	Individuare la funzione dello Stato nel Sistema economico Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	1. ALFABETICA FUNZIONALE: 2. MULTILINGUISTICA 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. DIGITALE 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. IMPRENDITORIALE 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l’informazione
ABILITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in maniera chiara e corretta;

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto; • Saper analizzare la realtà interpretando i comportamenti degli attori individuali e sociali nel loro contesto specifico, cogliendo l'interdipendenza tra i fenomeni economico-sociali; • Riconoscere le caratteristiche dei diversi strumenti finanziari ed il loro possibile utilizzo in funzione dei diversi obiettivi aziendali • Comprendere e distinguere le modalità di finanziamento della spesa pubblica ed i limiti della politica di bilancio • Saper distinguere ed analizzare gli strumenti impiegati dalla politica monetaria per raggiungere gli obiettivi che si prefigge. • Individuare le cause della ciclicità dell'economia
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aggregati macroeconomici di un sistema economico; • Saper analizzare l'equilibrio macroeconomico • Saper individuare le differenze tra lo schema neoclassico e quello Keynesiano • Conoscere il concetto di distribuzione del reddito distinguendo tra distribuzione funzionale e personale del reddito; • Conoscere il dibattito esistente in merito all'intervento dello Stato in economia • Conoscere le funzioni della moneta, comprendere il concetto di liquidità • Conoscere le funzioni di una banca moderna • Conoscere le operazioni bancarie attive e passive • Sapere quali sono gli organi preposti al controllo del sistema creditizio • Comprendere le regole e le modalità di funzionamento dei mercati monetarie finanziari • Comprendere il funzionamento della borsa • Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica di bilancio • Conoscere gli obiettivi della politica monetaria • Conoscere il carattere dinamico dei sistemi economici • Comprendere l'importanza di un sistema economico basato su regole quali strumenti per operare in diversi contesti ambientali e produttivi.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aggregati macroeconomici di un sistema economico; • Analizzare l'equilibrio economico; • conoscere il concetto di distribuzione del reddito; • conoscere gli interventi dello Stato nel ruolo di operatore economico; • conoscere le funzioni della moneta e il concetto di liquidità; • Conoscere le funzioni della banca moderna e le operazioni bancarie; • Comprendere le regole e le modalità di funzionamento del sistema bancario;

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole e le modalità di funzionamento dei mercati monetari e finanziari; • Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica di bilancio; • Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria; • Comprendere il carattere dinamico dei sistemi economici; <p>.....</p>	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche</p> <p>Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative (la verifica formativa è finalizzata al controllo "in itinere" del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica):</p> <p>test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto</p> <p>Tipologie di verifiche sommative (la verifica sommativa consiste in una serie di "prove" che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):</p>		
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p>		

La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.

Quinto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Economia pubblica, i beni e i servizi pubblici, i soggetti della finanza pubblica, le imprese pubbliche ieri e oggi. • Individuare i meccanismi regolatori della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica; politiche economiche e politiche della finanza pubblica. • Individuare le entrate e le spese pubbliche: le entrate tributarie e nello specifico, le imposte, le tasse e i contributi; le entrate extratributarie; la Spesa Pubblica e il Bilancio dello Stato, in particolare il bilancio di previsione e gli altri documenti di programmazione economica. • Distinguere tra le principali imposte dirette ed indirette; l'Irpef e l'Iva; il contenzioso tributario; il federalismo fiscale e i tributi locali.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. • Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU). • Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione socio-economica dell'Economia Pubblica; • Differenziare i diversi meccanismi che regolano la spesa pubblica; • Riconoscere le principali caratteristiche del sistema tributario italiano.
CONOSCENZE	L'economia pubblica e il suo ruolo nell'organizzazione dello Stato; la spesa pubblica, il bilancio dello stato e gli altri documenti programmatici; il sistema tributario.
OBIETTIVI MINIMI DI	Saper individuare le principali dinamiche economiche dello Stato; distinguere le entrate tributarie e le entrate extratributarie;

APPRENDIMENTO	essere in grado di comprendere il concetto di spesa pubblica, le sue principali caratteristiche e la relativa applicazione.	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche</p> <p>Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative Osservazione del processo d'apprendimento attraverso colloqui, questionari, esposizione sia individuale che di gruppo; prove strutturate o semistrutturate; compiti di realtà.</p> <p>Tipologie di verifiche sommative Somministrazione di test periodici, intermedi o di fine unità; UDA e progetti concordati in sede di Cdc.</p>		
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.</p>		