

| <b>DISCIPLINA</b><br><b>DIRITTO/ECONOMIA</b><br><b>Classe prima</b> |  |
|---|--|
| <b>COMPETENZE DELL'ASSE</b>   | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>educare alla legalità;</p> <p>sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato;</p> <p>favorire relazioni umane rispettose e solidali;</p> <p>stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee;</p> <p>acquisire la terminologia specifica a livello base;</p> <p>risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite.</p>   |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                                      | <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO</b></p> <p>Cogliere le relazioni diritto-società;</p> <p>identificare le fonti del diritto;</p> <p>comprendere il significato dell'interpretazione della norma giuridica;</p> <p>determinare l'efficacia della norma giuridica;</p> <p>individuare le relazioni giuridiche elementari;</p> <p>conoscere l'ordinamento giuridico sportivo e i suoi soggetti;</p> <p>distinguere capacità giuridica e di agire, persona fisica e giuridica;</p> <p>identificare l'oggetto del rapporto giuridico;</p> <p>spiegare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato;</p> <p>distinguere le varie forme di stato e di governo;</p> <p>ricordare gli elementi costitutivi dello Stato;</p> <p>apprendere l'evoluzione storica degli ordinamenti statali;</p> <p>ricordare le principali fasi e vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione repubblicana;</p> <p>identificare struttura e caratteri della Costituzione.</p> <p style="text-align: center;"><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <p>Cogliere il nesso tra l'economia e le altre scienze;</p> <p>individuare i problemi economici fondamentali;</p> <p>riconoscere i vari sistemi economici nella realtà;</p> <p>individuare il ruolo del consumatore e dell'impresa nel sistema economico;</p> <p>conoscere la domanda e l'offerta di mercato utilizzando una semplificata metodologia grafica.</p> |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>                                    | <p>Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta;</p> <p>utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni;</p> <p>acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali e assumere forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;</p> <p>conoscere concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) quali strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;</p> <p>acquisire la consapevolezza dei valori etici e del buon governo;</p> <p>capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi al fine di sviluppare il senso di iniziativa e di imprenditorialità.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>        | <p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;<br/> riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;<br/> saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti;<br/> scrivere testi a carattere espositivo e informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto;<br/> saper applicare regole e procedimenti noti, individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi concreti, raccogliere e organizzare dati;<br/> leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite o richieste;<br/> ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti costruire e verificare ipotesi.</p>   |
| <b>ABILITA'</b>                          | <p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino sotto l'aspetto giuridico ed economico;<br/> acquisire il concetto di persona, come individuo e come cittadino, da un punto di vista giuridico;<br/> saper riconoscere dalla lettura del testo gli aspetti economici e quelli giuridici relativi agli argomenti trattati;<br/> apprendere le conseguenze giuridiche che nascono fra le persone quando si mettono in relazione fra loro;<br/> imparare come possono essere tutelati i diritti delle persone;<br/> interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali;<br/> comprendere le ragioni economiche e giuridiche che determinano le scelte delle famiglie;<br/> acquisire i concetti di "bene" e "bisogno";<br/> comprendere che i cittadini possono agire liberamente nel perseguire i propri obiettivi economici sempre nel rispetto di regole e norme giuridiche;<br/> apprendere le fasi economiche di consumo, risparmio e investimento e i soggetti che le compiono;<br/> riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;<br/> riconoscere le problematiche del mercato del lavoro.</p> |
| <b>CONOSCENZE</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La norma giuridica</li> <li>- Il sistema economico</li> <li>- I soggetti e l'oggetto del diritto</li> <li>- I soggetti e l'oggetto dell'economia</li> <li>- Lo Stato</li> <li>- Lo Stato e l'economia</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- La produzione, l'impresa, il mercato</li> </ul>  |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b> | <p>Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi;<br/> saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate;<br/> saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici;<br/> saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>COMPETENZE DI<br/>EDUCAZIONE CIVICA</b>  | COSTITUZIONE,<br>diritto, legalità e<br>solidarietà<br>SVILUPPO<br>SOSTENIBILE,<br>educazione<br>ambientale,<br>conoscenza e<br>tutela del<br>patrimonio e del<br>territorio<br>CITTADINANZA<br>DIGITALE | Costituzione, Istituzioni dello stato.<br>Unione Europea, Organismi Internazionali.<br><br>Agenda 2030.<br>Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.<br>Patrimonio culturale e beni pubblici comuni.<br>Educazione alla salute e al benessere.<br><br>Analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news.<br>Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipata. |
| <b>METODOLOGIE</b><br><br>Lezione frontale dialogata<br>Confronto studente/docente<br>Debate<br>Approccio problematico e dialogico<br>Cooperative learning<br>Attività laboratoriale<br>Riflessione individuale<br>Lezione con l'utilizzo delle TIC<br>Flipped classroom  |  |   |
| <b>VALUTAZIONE</b><br><br>Tipologie di verifiche formative<br>Le verifiche formative del livello di apprendimento saranno effettuate nel corso delle lezioni frontali attraverso colloqui, dibattiti guidati, letture mirate, questionari e prove oggettive opportunamente strutturate.<br>Tipologie di verifiche sommative<br>Le verifiche sommative, periodiche e finali, saranno finalizzate a porre in risalto il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per ciascun modulo e consisteranno prevalentemente in interrogazioni orali ai fini della valutazione quadrimestrale. |  |   |
| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>   |  |   |

# DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PROFITTO

| VOTO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO   |
|------|--|
| 1/3  | <b>TOTALMENTE NEGATIVO:</b> conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.<br>Negligenza grave verso la disciplina.                                  |
| 4    | <b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - SCARSO:</b> conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.<br>Impegno insufficiente.                             |
| 5    | <b>INSUFFICIENTE:</b> conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.<br>Impegno insufficiente  |
| 6    | <b>SUFFICIENTE:</b> conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.<br>Impegno sufficiente                               |
| 7    | <b>DISCRETO:</b> conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.<br>Impegno discreto  |
| 8    | <b>BUONO:</b> conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali.<br>Impegno costante  |
| 9-10 | <b>OTTIMO:</b> conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati.<br>Impegno eccellente |