

| <b>DISCIPLINA<br/>STORIA</b>      |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>TERZO ANNO</b>                 |  |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>    | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.   |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> | Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.   |
| <b>ABILITA'</b>                   | <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento;</li> <li>- inserire un evento in un contesto storico-culturale;</li> <li>- comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento;</li> <li>- individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.</li> </ul>  |
| <b>CONOSCENZE</b>                 | <p>Eventi e fenomeni dell'Età medievale e della prima moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il feudalesimo;</li> <li>- Le seconde invasioni (Normanni, Ungari e Saraceni);</li> <li>- La crisi dell'Impero carolingio;</li> <li>- Il conflitto tra Chiesa e Impero;</li> <li>- Lo sviluppo delle monarchie feudali (Inghilterra, Francia e Spagna);</li> <li>- La situazione politica italiana intorno all'anno Mille;</li> <li>- Le repubbliche marinare (Amalfi, Pisa, Genova e Venezia);</li> <li>- I Normanni nell'Italia meridionale;</li> <li>- Le crociate;</li> <li>- Le eresie e gli ordini mendicanti;</li> <li>- Il rinnovamento culturale e l'organizzazione del sapere;</li> <li>- La nascita dei comuni in Italia;</li> <li>- Federico I di Svevia e le lotte contro i comuni;</li> <li>- Federico II di Svevia e lo scontro con il papato;</li> <li>- Dai comuni alle signorie;</li> <li>- Il declino dell'universalismo papale;</li> <li>- La fine del sogno universalistico imperiale;</li> <li>- La crisi del Trecento;</li> <li>- Le monarchie nazionali (Inghilterra, Francia e Spagna);</li> <li>- La guerra dei Cent'anni;</li> <li>- L'Italia degli Stati regionali;</li> <li>- L'Umanesimo;</li> <li>- I conflitti religiosi in Europa e l'espansione ottomana;</li> <li>- Il mondo extraeuropeo;</li> <li>- Le grandi civiltà asiatiche;</li> <li>- L'America precolombiana (Maya, Aztechi e Incas);</li> <li>- I viaggi d'esplorazione e le conquiste;</li> <li>- I <i>conquistadores</i> e il crollo degli imperi precolombiani;</li> <li>- Le colonie spagnole e portoghesi in America;</li> <li>- Il Rinascimento;</li> <li>- La Riforma protestante;</li> <li>- La Controriforma cattolica;</li> <li>- Il sogno imperiale di Carlo V;</li> <li>- Le guerre d'Italia;</li> <li>- La Spagna di Filippo II e la rivolta nei Paesi Bassi;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Inghilterra anglicana;</li> <li>- Le guerre di religione in Francia;</li> <li>- Lo sviluppo demografico ed economico del XVI secolo;</li> <li>- La nascita del capitalismo moderno;</li> <li>- La crisi demografica e la peste;</li> <li>- Il declino della Spagna e la rivoluzione a Napoli;</li> <li>- La concezione moderna dello Stato;</li> <li>- La visione scientifica del mondo;</li> <li>- La rivoluzione astronomica;</li> <li>- Il Seicento tra guerre e rivolte;</li> <li>- La guerra dei Trent'anni;</li> <li>- La Francia da Richelieu alla fronda.</li> </ul>   |  |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica;</li> <li>- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.);</li> <li>- saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla;</li> <li>- cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni;</li> <li>- cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.</li> </ul> |  |
| <b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <p>COSTITUZIONE,<br/>diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>educazione ambientale,<br/>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale dialogata<br/>Confronto studente/docente<br/>Tutoring<br/>Peer to peer<br/>Lezione frontale<br/>Debate<br/>Approccio problematico e dialogico<br/>Cooperative learning<br/>Attività laboratoriale<br/>Riflessione individuale<br/>Lezione con l'utilizzo delle TIC<br/>Flipped classroom</p> |   |  |

### **VALUTAZIONE**

Tipologie di verifiche formative:

- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;
- dare agli studenti un quiz di classe;
- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.

Tipologie di verifiche sommative:

- test intermedi;
- test di fine unità;
- progetti finali.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| VOTO | CONOSCENZE  | ABILITA'   | ESITO                       |
|------|---|--|-----------------------------|
| 1    | Nulle o quasi nulle   | Non esistenti  | Assolutamente insufficiente |
| 3    | Frammentarie e gravemente lacunose                              | Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.   | Gravemente insufficiente    |
| 4    | Lacunose e parziali   | Applica le conoscenze minime con qualche errore. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.   | Notevolmente Insufficiente  |
| 5    | Limitate e superficiali   | Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.   | Lievemente Insufficiente    |
| 6    | Complete ma non approfondite                                    | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.  | Sufficiente                 |
| 7    | Complete, se guidato sa approfondire                            | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.<br>Espone in modo corretto e appropriato.<br>Compie analisi soddisfacenti e coerenti.                                 | Discreto                    |
| 8    | Complete, con qualche approfondimento o autonomo                | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.                        | Buono                       |
| 9    | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. | Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. | Ottimo                      |
| 10   | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.                                   | Eccellente                  |

#### QUARTO ANNO

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>    | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> | Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>ABILITA'</b>                          | <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento;</li> <li>- inserire un evento in un contesto storico-culturale;</li> <li>- comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento;</li> <li>- individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.</li> </ul>  |
| <b>CONOSCENZE</b>                        | <p>Eventi e fenomeni dell'Età moderna e degli inizi dell'Età contemporanea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa dell'assolutismo;</li> <li>- La monarchia di Luigi XIV;</li> <li>- L'assolutismo nell'Europa nord-orientale;</li> <li>- I limiti dell'assolutismo;</li> <li>- La Prima rivoluzione inglese;</li> <li>- La Gloriosa rivoluzione;</li> <li>- Le guerre per l'egemonia in Europa tra Seicento e Settecento;</li> <li>- L'espansionismo di Luigi XIV;</li> <li>- La guerra di successione spagnola;</li> <li>- La guerra di successione polacca;</li> <li>- La guerra di successione austriaca;</li> <li>- La guerra dei sette anni;</li> <li>- L'Inghilterra verso la libertà moderna;</li> <li>- La crisi dell'assolutismo in Francia;</li> <li>- L'illuminismo;</li> <li>- Il dispotismo illuminato degli Asburgo d'Austria;</li> <li>- Il dispotismo illuminato in Prussia;</li> <li>- La Russia di Caterina II;</li> <li>- La prima rivoluzione industriale;</li> <li>- La Rivoluzione americana,</li> <li>- La nascita degli Stati Uniti d'America;</li> <li>- La Rivoluzione francese;</li> <li>- L'età napoleonica;</li> <li>- La Rivoluzione in Italia: le "repubbliche sorelle";</li> <li>- Il dominio napoleonico sull'Europa;</li> <li>- La caduta dell'impero napoleonico;</li> <li>- La Restaurazione;</li> <li>- I moti liberali degli anni Venti e Trenta in Europa;</li> <li>- I moti carbonari in Italia;</li> <li>- Nazionalismo e Romanticismo;</li> <li>- Le rivolte costituzionali della "primavera dei popoli";</li> <li>- Il Risorgimento;</li> <li>- Il processo di unificazione italiana;</li> <li>- La nascita del Regno d'Italia;</li> <li>- I primi passi dell'Italia unita;</li> <li>- L'affermazione della società borghese industriale;</li> <li>- La critica alla società borghese e la nascita del socialismo;</li> <li>- L'età dell'imperialismo;</li> <li>- L'ascesa degli Stati Uniti d'America;</li> <li>- La Seconda rivoluzione industriale;</li> <li>- Le origini della società di massa;</li> <li>- La <i>Belle époque</i>.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica;</li> <li>- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra</li> </ul>  |

|   |   |               |                                |
|---|---|---------------|--------------------------------|
|   | epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;<br>- capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.);<br>- saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla;<br>- cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni;<br>- cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente. |               |                                |
| COMPETENZE DI<br>EDUCAZIONE CIVICA  | COSTITUZIONE, diritto,<br>legalità e solidarietà<br><br>SVILUPPO<br>SOSTENIBILE,<br>educazione<br>ambientale,<br>conoscenza e tutela del<br>patrimonio e del<br>territorio<br><br>CITTADINANZA<br>DIGITALE  |               |                                |
| METODOLOGIE   |   |               |                                |
| Lezione frontale dialogata<br>Confronto studente/docente<br>Tutoring<br>Peer to peer<br>Lezione frontale<br>Debate<br>Approccio problematico e dialogico<br>Cooperative learning<br>Attività laboratoriale<br>Riflessione individuale<br>Lezione con l’utilizzo delle TIC<br>Flipped classroom                            |   |               |                                |
| VALUTAZIONE   |   |               |                                |
| Tipologie di verifiche formative:<br>- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;<br>- dare agli studenti un quiz di classe;<br>- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.<br><br>Tipologie di verifiche sommative:<br>- test intermedi;<br>- test di fine unità;<br>- progetti finali. |   |               |                                |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE  |   |               |                                |
| VOTO  | CONOSCENZE  | ABILITA’      | ESITO                          |
| 1   | Nulle o quasi<br>nulle  | Non esistenti | Assolutamente<br>insufficiente |

|    |   |  |                            |
|----|---|--|----------------------------|
| 3  | Frammentarie e gravemente lacunose                              | Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.   | Gravemente insufficiente   |
| 4  | Lacunose e parziali   | Applica le conoscenze minime con qualche errore. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.   | Notevolmente Insufficiente |
| 5  | Limitate e superficiali   | Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.   | Lievemente Insufficiente   |
| 6  | Complete ma non approfondite                                    | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.  | Sufficiente                |
| 7  | Complete, se guidato sa approfondire                            | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.<br>Espone in modo corretto e appropriato.<br>Compie analisi soddisfacenti e coerenti.                                 | Discreto                   |
| 8  | Complete, con qualche approfondimento autonomo                  | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.                        | Buono                      |
| 9  | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. | Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. | Ottimo                     |
| 10 | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.                                   | Eccellente                 |

#### QUINTO ANNO

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>    | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.      |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.   |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> | Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.   |
| <b>ABILITA'</b>                   | Saper:<br>- comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento;<br>- inserire un evento in un contesto storico-culturale;<br>- comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento; |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | - individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.  |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Eventi e fenomeni dell'Età contemporanea fino ai giorni nostri:</p> <p><b>L'Età giolittiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri generali dell'Età giolittiana;</li> </ul> <p><b>La Prima Guerra Mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rottura degli equilibri europei tra il 1870 e il 1914;</li> <li>- Cause ed inizio della guerra;</li> <li>- L'Italia in guerra: il dibattito tra interventisti e neutralisti;</li> <li>- Storia politico-militare della guerra: il passaggio alla guerra di posizione, la crisi del '17, Caporetto e la conclusione del conflitto;</li> <li>- Storia sociale della guerra: i costi umani, la guerra di trincea, proteste e repressioni;</li> <li>- I trattati di pace, la vittoria "mutilata".</li> </ul> <p><b>La Rivoluzione russa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Impero russo nel XIX secolo;</li> <li>- L'arretratezza della Russia zarista;</li> <li>- L'opposizione allo zarismo;</li> <li>- Le tre Rivoluzioni.</li> </ul> <p><b>Il primo dopoguerra in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi politica e sociale del dopoguerra;</li> <li>- Declino dell'età giolittiana;</li> <li>- Le agitazioni nazionalistiche e la nascita del movimento fascista;</li> <li>- Il biennio rosso (1919-1920);</li> <li>- La nascita del Partito nazionale fascista;</li> <li>- La marcia su Roma, la restaurazione conservatrice, i primi passi verso la dittatura e le elezioni del 1924;</li> <li>- Il delitto Matteotti. La stretta autoritaria del 1925-1926.</li> </ul> <p><b>La crisi mondiale degli anni Trenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il boom economico degli anni '20 e la crisi finanziaria del '29;</li> <li>- La Grande depressione degli anni '30;</li> <li>- La vittoria di Roosevelt e il New Deal;</li> <li>- La Germania degli anni Venti, i primi passi del movimento nazista, l'avvento di Hitler al potere e il consolidamento del regime nazista;</li> <li>- I regimi fascisti degli anni '30 in Italia e in Germania: i rapporti con la Chiesa cattolica e la politica economica;</li> <li>- L'ideologia del fascismo, le politiche razziste in Germania e in Italia e la fascistizzazione delle masse.</li> </ul> <p><b>La nascita dell'Unione Sovietica e lo Stalinismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formazione del sistema politico sovietico;</li> <li>- La formazione del sistema economico sovietico;</li> <li>- L'avvento della dittatura personale di Stalin. Il terrore staliniano: le "grandi purghe" e i Gulag.</li> </ul> <p><b>La guerra civile in Spagna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francisco Franco e le relazioni con Italia e Germania.</li> <li>- La dittatura di Francisco Franco.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>La Seconda Guerra Mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rottura degli equilibri postbellici;</li> <li>- L'offensiva tedesca del 1939-1940;</li> <li>- La guerra parallela di Mussolini;</li> <li>- L'aggressione tedesca all'URSS e quella giapponese agli USA;</li> <li>- La battaglia di Stalingrado e la controffensiva sovietica in Europa orientale;</li> <li>- La controffensiva angloamericana in Nord-Africa e in Europa occidentale e la fine della guerra in Europa;</li> <li>- La controffensiva americana e la fine della guerra in Asia e nel fronte del Pacifico;</li> <li>- Gli accordi di pace;</li> <li>- I costi umani della guerra, gli stermini nazifascisti, le rappresaglie contro i civili e la tattica dei bombardamenti terroristici.</li> </ul> <p><b>L'Italia dal Fascismo alla Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'opposizione antifascista al regime, il crollo del consenso e il 25 luglio;</li> <li>- L'8 settembre 1943;</li> <li>- La Repubblica sociale italiana;</li> <li>- La Resistenza;</li> <li>- Le stragi nazifasciste del '44-'45 e la liberazione;</li> <li>- Il governo del CLN, il referendum istituzionale e le elezioni del 2 giugno del 1946 per l'assemblea costituente.</li> </ul> <p><b>L'Età della Guerra Fredda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bipolarismo mondiale;</li> <li>- Lo scoppio del conflitto USA-URSS e il termine "guerra fredda";</li> <li>- Le guerre per procura (Corea, Vietnam) e gli interventi politico-militari sovietici (Ungheria, Cecoslovacchia) e americani (America Latina);</li> <li>- La corsa agli armamenti e la conquista dello spazio;</li> <li>- La distensione;</li> <li>- La decolonizzazione e il terzomondismo;</li> <li>- La fine del sistema sovietico.</li> </ul> |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica;</li> <li>- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.);</li> <li>- saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla;</li> <li>- cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni;</li> <li>- cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.</li> </ul>   |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| COMPETENZE DI<br>EDUCAZIONE CIVICA  | COSTITUZIONE, diritto,<br>legalità e solidarietà<br><br>SVILUPPO<br>SOSTENIBILE,<br>educazione<br>ambientale,<br>conoscenza e tutela del<br>patrimonio e del<br>territorio<br><br>CITTADINANZA<br>DIGITALE |  |                             |
| METODOLOGIE   |  |  |                             |
| Lezione frontale dialogata<br>Confronto studente/docente<br>Tutoring<br>Peer to peer<br>Lezione frontale<br>Debate<br>Approccio problematico e dialogico<br>Cooperative learning<br>Attività laboratoriale<br>Riflessione individuale<br>Lezione con l'utilizzo delle TIC<br>Flipped classroom                          |  |  |                             |
| VALUTAZIONE   |  |  |                             |
| Tipologie di verifiche formative:<br>- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;<br>- dare agli studenti un quiz di classe;<br>- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.<br><br>Tipologie di verifiche sommative:<br>- test intermedi;<br>- test di fine unità;<br>progetti finali. |  |  |                             |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE  |  |  |                             |
| VOTO  | CONOSCENZE   | ABILITA'   | ESITO                       |
| 1   | Nulle o quasi nulle  | Non esistenti  | Assolutamente insufficiente |
| 3   | Frammentarie e gravemente lacunose   | Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate. | Gravemente insufficiente    |
| 4   | Lacunose e parziali  | Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.            | Notevolmente Insufficiente  |

|           |   |  |                             |
|-----------|---|--|-----------------------------|
| <b>5</b>  | Limitate e superficiali   | Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.   | Lievemente<br>Insufficiente |
| <b>6</b>  | Complete ma non approfondite                                    | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.  | Sufficiente                 |
| <b>7</b>  | Complete, se guidato sa approfondire                            | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.<br><br>Espone in modo corretto e appropriato.<br><br>Compie analisi soddisfacenti e coerenti.                         | Discreto                    |
| <b>8</b>  | Complete, con qualche approfondimento autonomo                  | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.                        | Buono                       |
| <b>9</b>  | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. | Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. | Ottimo                      |
| <b>10</b> | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.                                   | Eccellente                  |