

DIRITTO AFM secondo biennio + quinto anno**TERZO ANNO**

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">● saper ricercare le norme sul codice civile e su altri testi di legge● saper leggere e comprendere semplici testi normativi● saper applicare le conoscenze apprese a semplici casi concreti● saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro● essere consapevole della ratio delle norme giuridiche concernenti l'autonomia contrattuale e, in particolare, dei limiti imposti e delle possibilità offerte all'operare dei singoli soggetti
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale● competenza digitale● competenza multilinguistica● competenze matematiche e in scienze, tecnologie e ingegneria● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare● competenza in materia di cittadinanza● competenza imprenditoriale● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">● imparare ad imparare● progettare● comunicare● collaborare e partecipare● agire in modo autonomo e responsabile● risolvere problemi● individuare collegamenti e relazioni● acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura● reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario● ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le previsioni che afferiscono ad una precisa fattispecie● applicare le disposizioni normative a situazioni date● analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali● individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, opportunità del mercato del lavoro

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere il concetto di diritto oggettivo e diritto soggettivo ● conoscere le fonti del diritto nazionali ed europee, le procedure di approvazione e i criteri che regolano le loro relazioni ● conoscere il concetto di persona fisica e persona giuridica ● conoscere il significato di rapporto giuridico e di fonti che fanno nascere un rapporto giuridico ● conoscere il concetto di diritti reali su cosa propria e su cosa altrui ● conoscere le caratteristiche che distinguono i diritti reali di godimento dai diritti reali di garanzia ● conoscere il contenuto del diritto di proprietà e individuarne i modi d'acquisto e i limiti ● conoscere il significato di obbligazione e di fonte dell'obbligazione ● conoscere le vicende del rapporto obbligatorio ● conoscere le regole concernenti il risarcimento del danno e dell'atto illecito ● conoscere elementi essenziali e principali classificazioni dei contratti ● conoscere il concetto di tipicità e atipicità del contratto ● fornire definizione e conoscere la disciplina di alcuni contratti tipici
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme e il diritto ● Le fonti del diritto ● L'interpretazione e l'applicazione delle norme giuridiche ● L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio ● I diritti e i beni ● Le persone fisiche e le persone giuridiche ● La proprietà ● I diritti reali di godimento ● Il possesso ● L'obbligazione in generale ● L'adempimento e l'inadempimento dell'obbligazione ● I modi di estinzione dell'obbligazione ● Il contratto
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere definizioni, significato e contenuti essenziali dei principali istituti giuridici ● comprendere e utilizzare linguaggio specifico di base ● fare esempi degli istituti giuridici principali ● collegare al proprio vissuto i concetti giuridici principali ● interpretare le norme giuridiche fondamentali ● risolvere semplici casi ● scegliere tra più soluzioni proposte, motivando in modo essenziale la propria scelta.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale).</p> <p>Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabili</p> <p>Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettando consegne e scadenze.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU ma anche la tutela della salute, dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l’uguaglianza di genere, l’inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.</p> <p>Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili</p> <p>uso responsabile degli strumenti digitali</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale dialogata ● Confronto studente/docente ● Debate ● Approccio problematico e dialogico ● Cooperative learning ● Attività laboratoriale ● Riflessione individuale ● Lezione con l’utilizzo delle TIC ● Flipped classroom 		

VALUTAZIONE	
<p>Tipologie di verifiche formative (la verifica formativa è finalizzata al controllo “in itinere” del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell’attività didattica):</p> <p>test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell’argomento trattato all’inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto</p> <p>Tipologie di verifiche sommative (la verifica sommativa consiste in una serie di “prove” che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):</p> <p>interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate</p>	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
<p>La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.</p>	
Quarto anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i contenuti in maniera chiara e corretta ; ● Saper riconoscere i tipi di attività imprenditoriale; ● Saper individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto; ● Saper analizzare la realtà interpretando i comportamenti degli attori individuali e sociali nel loro contesto specifico, cogliendo l’interdipendenza tra i fenomeni economico-sociali; · Individuare e distinguere le diverse tipologie di società, i diritti dei soci e la posizione dei terzi che entrano in rapporto con questi soggetti. ● Saper interpretare le norme, saper utilizzare in modo corretto la terminologia giuridica., saper risolvere semplici casi pratici. ● Analizzare la realtà interpretando i comportamenti degli attori individuali e sociali nel loro contesto specifico, cogliendo l’interdipendenza tra i fenomeni economico-sociali. ● Riconoscere le caratteristiche del nostro sistema giuridico in ambito commerciale allo scopo di assumere comportamenti corretti ed efficaci nei rapporti di natura economica. ● Comprendere l’importanza di un sistema economico basato su regole quali strumenti per operare in diversi contesti ambientali e produttivi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione. ● Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e

	<p>opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici ● Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. ● Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici) Conoscere il linguaggio giuridico-economico. Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario). Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale. strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ● Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare); ● Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile); ● Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i contenuti in maniera chiara e corretta; ● Saper riconoscere i tipi di attività imprenditoriale; ● Saper individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto; ● Saper analizzare la realtà interpretando i comportamenti degli attori individuali e sociali nel loro contesto specifico, cogliendo l'interdipendenza tra i fenomeni economico-sociali;
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la figura dell'imprenditore i termini fondamentali del

	<p>linguaggio economico, conoscere i soggetti, le relazioni, i meccanismi fondamentali del sistema economico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'impresa collettiva e la distinzione tra società di persone e società di capitali; ● saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di ciascun tipo di società ; ● Saper confrontare le specifiche discipline della società; ● Individuare e distinguere le diverse tipologie di società, i diritti dei soci e la posizione dei terzi che entrano in rapporto con questi soggetti; ● Conoscere i principali contratti dell'imprenditore; ● Saper interpretare le norme, saper utilizzare in modo corretto la terminologia giuridica., saper risolvere semplici casi pratici; 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i contenuti in maniera chiara e corretta; ● Saper riconoscere i tipi di attività imprenditoriale; ● Saper individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto; ● Saper analizzare la realtà interpretando i comportamenti degli attori individuali e sociali nel loro contesto specifico, cogliendo l'interdipendenza tra i fenomeni economico-sociali; 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).</p> <p>Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabili</p> <p>Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettando consegne e scadenze. -</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.</p>

	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili</p> <p>uso responsabile degli strumenti digitali</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative <i>(la verifica formativa è finalizzata al controllo "in itinere" del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica):</i></p> <p>test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto</p> <p>Tipologie di verifiche sommative <i>(la verifica sommativa consiste in una serie di "prove" che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):</i></p> <p>interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate</p>		
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p>		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.

Quinto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi costitutivi dello Stato, distinguendo tra le forme di Stato e quelle di Governo;• Conoscere la Costituzione ed i suoi principi fondamentali;• Identificare i vari organi costituenti l'ordinamento della Repubblica;• Rintracciare le modalità di amministrazione della giustizia e della P.A.• Individuare le fonti del diritto internazionale, reintessendone la storia ed identificando gli organismi internazionali più rilevanti.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>La Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).</p> <p>Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere le diverse strutture e tipologie di Stato e forme di governo;• Individuare i passaggi che hanno favorito il passaggio dalla monarchia alla repubblica;• Comprendere il ruolo delle singole istituzioni dello Stato• Distinguere i caratteri distintivi delle degli enti autonomi territoriali
CONOSCENZE	<p>Lo stato e i suoi elementi essenziali; le principali forme di stato e di governo; la Costituzione, i suoi principi e gli organi indicati dal dettato costituzionale; il ruolo della Magistratura; le autonomie territoriali e gli organismi internazionali.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	Saper individuare le principali caratteristiche dello Stato; conoscere la Costituzione, i suoi principi e le partizioni; identificare le principali competenze degli organi dello Stato.	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro operatore del settore finanziario e/o imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche.</p> <p>Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative Osservazione del processo d'apprendimento attraverso colloqui, questionari, esposizione sia individuale che di gruppo; prove strutturate o semistrustrate; compiti di realtà.</p> <p>Tipologie di verifiche sommative Somministrazione di test periodici, intermedi o di fine unità; UDA e progetti concordati in sede di Cdc.</p>		
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.</p>		