

DISCIPLINA DIRITTO/ECONOMIA Indirizzo sportivo Classe seconda	
COMPETENZE DELL'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Favorire la conoscenza della realtà in cui l'allievo vive e la correlazione tra fenomeni socio-economici e contesto storico - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diritti doveri e libertà fondamentali -Rapporto di lavoro sportivo. -Organi Costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale. -Giustizia sportiva e responsabilità. -Il diritto internazionale: l'Onu e la tutela della pace; l'unione Europea. <p>ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo dello Stato in economia -Il mercato: domanda, offerta, prezzo di equilibrio forme di mercato. -la sponsorizzazione sportiva -Il mercato del lavoro. -La moneta: valore della moneta, Euro e politica monetaria Il credito e le banche L'inflazione -Gestione economica degli impianti sportivi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione. -Saper individuare le peculiarità del rapporto di lavoro sportivo. -Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti per le esigenze collettive. -Individuare collegamenti e relazioni fra le attività degli organi costituzionali. -Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica. -Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria. -Saper riconoscere i principi che stanno alla base della responsabilità oggettiva e l'esimente sportiva. -Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli stati. -Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali. -Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione Europea. -Comprendere le dinamiche del mercato e gli effetti dell'intervento pubblico in economia individuando i benefici delle misure previdenziali e assistenziali. Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro. -Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - -Avere le conoscenze di base nel campo giuridico-economico. - Conoscere i più attuali problemi di una realtà non solo nazionale ma europea e mondiale - conoscere ed adoperare la terminologia giuridico-economica esponendo in modo semplice ma chiaro le conoscenze acquisite; - fare semplici collegamenti all'interno delle discipline studiate; - adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; - individuare l'importanza del diritto nella società umana; - distinguere il ruolo del diritto oggettivo da quello del diritto soggettivo; - saper individuare i rami in cui si distingue il diritto e le differenze tra essi; - classificare e distinguere i caratteri delle norme giuridiche; - riconoscere le caratteristiche della sanzione come conseguenza della trasgressione della norma giuridica; - classificare le fonti del diritto secondo il loro grado; - conoscere il principio di gerarchia che regola la scala delle fonti e spiegarne il significato; - riconoscere e distinguere i vari tipi di fonti; - saper individuare il ruolo preminente della Costituzione rispetto alle altre fonti; - saper individuare e classificare i più importanti problemi economici; - saper classificare le scelte economiche fondamentali
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali dello Stato -Saper descrivere il rapporto di lavoro sportivo. -Conoscere i concetti di responsabilità oggettiva, dolo e colpa. -La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle camere, del Governo e degli altri Organi Costituzionali. -Fonti del diritto internazionale; nascita, organi e funzioni dell'Onu; - Organi dell'UE e tappe del processo di unificazione. -La politica economica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione del prezzo di equilibrio; forme di mercato e normativa antimonopolistica. -Diritti e doveri dei lavoratori; funzione dei sindacati e contratti collettivi. -Funzioni e valore della moneta; del credito. 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Costituzione, Istituzioni dello stato. Unione Europea, Organismi Internazionali.</p> <p>Agenda 2030. Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Patrimonio culturale e beni pubblici comuni. Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news. Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipata.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative Le verifiche formative del livello di apprendimento saranno effettuate nel corso delle lezioni frontali attraverso colloqui, dibattiti guidati, letture mirate, questionari e prove oggettive opportunamente strutturate. Tipologie di verifiche sommative Le verifiche sommative, periodiche e finali, saranno finalizzate a porre in risalto il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per ciascun modulo e consisteranno prevalentemente in interrogazioni orali ai fini della valutazione quadrimestrale.</p>		
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p>		

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PROFITTO

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
1/3	TOTALMENTE NEGATIVO: conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - SCARSO: conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.
5	INSUFFICIENTE: conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente
6	SUFFICIENTE: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente
7	DISCRETO: conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto
8	BUONO: conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9-10	OTTIMO: conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente