

| <b>DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA CINESE</b><br><b>SETTORE ECONOMICO</b><br><b>INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b><br><b>ARTICOLAZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE DELL'ASSE</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>Primo anno</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> </ul>     |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b><br/>Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</li> <li>- <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b><br/>Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</li> <li>- <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br/>È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br/>Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</li> <li>- <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b><br/>La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br/>In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b><br/>Data la natura grafica e le caratteristiche grammaticali della lingua in oggetto, sarà potenziata la capacità di analisi globale, parimenti alle capacità organizzative del processo di apprendimento. <b>PROGETTARE:</b> L'alunno saprà elaborare e realizzare progetti inerenti allo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>- <b>COMUNICARE:</b><br/>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).<br/>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b><br/>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b><br/>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>- <b>RISOLVERE PROBLEMI:</b><br/>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>- <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b><br/>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>- <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b><br/>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro.</li> <li>- Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.</li> <li>- Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>- Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.</li> <li>- Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.</li> <li>- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>- Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale ed appartenenti alle attività quotidiane;</li> <li>- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;</li> <li>- Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>                                                                                                                                       |
|                                          | <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>METODOLOGIE</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale dialogata</li><li>- Peer Education e peer tutoring</li><li>- Learning by doing</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Lezione con l’utilizzo delle TIC</li><li>- Flipped classroom</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>VALUTAZIONE</b>            | <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE FORMATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell’errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di abbinamento, brevi traduzioni, costruzioni di dialoghi e stesura di brevi testi su traccia o sulla base di immagini, esercizi lessicali.</li><li>- Interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali.</li><li>- Controllo e correzione dei compiti assegnati</li><li>- Eventuali esercitazioni</li></ul> <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE SOMMATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prove a carattere strutturato (test a scelta multipla, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple) e semi-strutturato</li><li>- Colloqui orali, interventi, interazione in attività comunicative, presentazioni, prove di comprensione e/o di produzione orale, prove lessicali.</li></ul> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>  | <b>GIUDIZIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>VOTO</b>   | <b>DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>AVANZATO</b>               | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>(9-10)</b> | L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. |
| <b>INTERMEDIO</b>             | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(8)</b>    | L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.                                                                                                                           |
|                               | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>(7)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.                                                                      |
| BASE                    | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)     | L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente. |
| IN FASE DI ACQUISIZIONE | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)     | L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.                                                                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (4)     | L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.                                            |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1-2-3) | Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.                               |
| Secondo anno            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"><li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li></ul> |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b><br/>Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</li> <li>- <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b><br/>Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</li> <li>- <b>COMPETENZA DIGITALE</b><br/>È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.</li> <li>- <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br/>È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br/>Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</li> <li>- <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b><br/>La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br/>In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Data la natura grafica e le caratteristiche grammaticali della lingua in oggetto, sarà potenziata la capacità di analisi globale, parimenti alle capacità organizzative del processo di apprendimento. PROGETTARE: L'alunno saprà elaborare e realizzare progetti inerenti allo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMUNICARE:<br/>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).<br/>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- COLLABORARE E PARTECIPARE:<br/>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:<br/>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>- RISOLVERE PROBLEMI:<br/>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:<br/>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:<br/>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro.</li> <li>- Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.</li> <li>- Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>CONOSCENZE</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>- Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.</li> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.</li> <li>- Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.</li> <li>- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>- Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale ed appartenenti alle attività quotidiane;</li> <li>- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;</li> <li>- Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE DI<br/>EDUCAZIONE CIVICA</b> | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>METODOLOGIE</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata</li> <li>- Peer Education e peer tutoring</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Lezione con l'utilizzo delle TIC</li> <li>- Flipped classroom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>VALUTAZIONE</b>                         | <p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE FORMATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di abbinamento, brevi traduzioni, costruzioni di dialoghi e stesura di brevi testi su traccia o sulla base di immagini, esercizi lessicali.</li> <li>- Interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali.</li> <li>- Controllo e correzione dei compiti assegnati</li> <li>- Eventuali esercitazioni</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE SOMMATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove a carattere strutturato (test a scelta multipla, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple) e semi-strutturato</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | - Colloqui orali, interventi, interazione in attività comunicative, presentazioni, prove di comprensione e/o di produzione orale, prove lessicali. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE  |                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LIVELLI DI COMPETENZA   | GIUDIZIO                                                                                                                                           | VOTO   | DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| AVANZATO                | OTTIMO                                                                                                                                             | (9-10) | L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. |
| INTERMEDIO              | BUONO                                                                                                                                              | (8)    | L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.                                                                                                                           |
|                         | DISCRETO                                                                                                                                           | (7)    | L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.                                                                                                |
| BASE                    | SUFFICIENTE                                                                                                                                        | (6)    | L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.                           |
| IN FASE DI ACQUISIZIONE | INSUFFICIENTE                                                                                                                                      | (5)    | L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.                                                                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                    | (4)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.              |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1-2-3) | Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. |
| Terzo anno                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE DISCIPLINARI   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE DISCIPLINARI   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li></ul>                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | <ul style="list-style-type: none"><li>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE<br/>Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</li><li>- COMPETENZA MULTILINGUISTICA<br/>Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</li><li>- COMPETENZA DIGITALE<br/>È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo</li></ul> |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b><br/>È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br/>Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</li> <li>- <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b><br/>La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</li> <li>- <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b><br/>In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b><br/>Data la natura grafica e le caratteristiche grammaticali della lingua in oggetto, sarà potenziata la capacità di analisi globale, parimenti alle capacità organizzative del processo di apprendimento. <b>PROGETTARE:</b> L'alunno saprà elaborare e realizzare progetti inerenti allo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>- <b>COMUNICARE:</b><br/>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).<br/>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b><br/>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>- <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b></li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>RISOLVERE PROBLEMI:</b><br/>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>- <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b><br/>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>- <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b><br/>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.</li> <li>- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali.</li> <li>- Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro.</li> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.</li> <li>- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</li> <li>- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>- Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>- Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio.</li> <li>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro.</li> <li>- Lessico convenzionale di settore.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.</li> <li>- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>- Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale ed appartenenti alle attività quotidiane;</li> <li>- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;</li> <li>- Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | CITTADINANZA DIGITALE:<br>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| METODOLOGIE            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale dialogata</li><li>- Peer Education e peer tutoring</li><li>- Learning by doing</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Lezione con l'utilizzo delle TIC</li><li>- Flipped classroom</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VALUTAZIONE            | <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE FORMATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di abbinamento, brevi traduzioni, costruzioni di dialoghi e stesura di brevi testi su traccia o sulla base di immagini, esercizi lessicali.</li><li>- Interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali.</li><li>- Controllo e correzione dei compiti assegnati</li><li>- Eventuali esercitazioni</li></ul> <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE SOMMATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prove a carattere strutturato (test a scelta multipla, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple) e semi-strutturato</li><li>- Colloqui orali, interventi, interazione in attività comunicative, presentazioni, prove di comprensione e/o di produzione orale, prove lessicali.</li></ul> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LIVELLI DI COMPETENZA  | GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VOTO   | DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| AVANZATO               | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (9-10) | L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. |

|                                |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERMEDIO</b>              | <b>BUONO</b>         | <b>(8)</b>     | L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.                                                                                                 |
|                                | <b>DISCRETO</b>      | <b>(7)</b>     | L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.                                                                      |
| <b>BASE</b>                    | <b>SUFFICIENTE</b>   | <b>(6)</b>     | L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente. |
| <b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b> | <b>INSUFFICIENTE</b> | <b>(5)</b>     | L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.                                                                                         |
|                                |                      | <b>(4)</b>     | L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.                                            |
|                                |                      | <b>(1-2-3)</b> | Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.                               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|