

<b>DISCIPLINA</b> <b>STORIA PRIMO ANNO</b>	
<b>COMPETENZE DELL'ASSE</b>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<b>Primo anno</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<b>ABILITA'</b>	<p>A. Contestualizzare nel tempo e nello spazio eventi fenomeni, modelli di organizzazione sociale B. Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli fra loro C. Conoscere ed usare termini e concetti relativi agli eventi storici affrontati D. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica E. Individuare cause e conseguenze degli eventi storici. F. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale G. Saper effettuare semplici confronti tra l'organizzazione politica e le istituzioni del passato con quelle moderne H. Avere consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e del processo per la loro conquista, attraverso il confronto tra passato e presente I. L. Riconoscere il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva M.. Collaborare e partecipare N. . Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>1) Preistoria:</p> <p>Le origini dell'uomo</p> <p>La rivoluzione del Neolitico</p>

	<p>2) Le civiltà urbane e fluviali: L'invenzione delle città e le civiltà della Mesopotamia L'Egitto dei Faraoni Le civiltà del Vicino Oriente e dell'Egeo</p> <p>3) La Grecia delle poleis: Dall'epoca micenea alla nascita della polis Due modelli di polis: Sparta e Atene</p> <p>5) La Grecia classica: La civiltà greca Le guerre persiane L'età di Pericle</p> <p>6) La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia: La guerra del Peloponneso La Macedonia e l'Impero di Carlo Magno</p> <p>7) L'Italia e Roma: Le civiltà italiche e la nascita di Roma Roma repubblicana</p> <p>8) L'espansione di Roma nel Mediterraneo: La conquista dell'Italia Le guerre puniche e la conquista del Mediterraneo</p> <p>9) La crisi della repubblica: I Gracchi e l'inizio delle guerre civili Cesare e il tramonto della repubblica.</p>	
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>1. Collocare i fatti storici fondamentali nella dimensione spaziale e temporale opportuna 2. Cogliere le caratteristiche fondamentali dei principali periodi storici 3. Cogliere le articolazioni interne dei periodi storici (competenza geografica, economica, sociale, culturale)</p>	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale</p>		

Riflessione individuale  
Lezione con l'utilizzo delle TIC  
Flippedclassroom

#### VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche formative

- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;
- dare agli studenti un quiz di classe;
- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.

Tipologie di verifiche sommative

- test intermedi;
- test di fine unità;
- progetti finali
- verifiche orali

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono

9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

### Secondo anno

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<b>ABILITA'</b>	<p>A. Contestualizzare nel tempo e nello spazio eventi fenomeni, modelli di organizzazione sociale B. Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli fra loro C. Conoscere ed usare termini e concetti relativi agli eventi storici affrontati D. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica E. Individuare cause e conseguenze degli eventi storici. F Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale G. Saper effettuare semplici confronti tra l'organizzazione politica e le istituzioni del passato con quelle moderne H. Avere consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e del processo per la loro conquista, attraverso il confronto tra passato e presente I. L. Riconoscere il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza</p>

	attiva M.. Collaborare e partecipare N. . Agire in modo autonomo e responsabile	
<b>CONOSCENZE</b>	1) Roma imperiale: Augusto e la dinastia Giulio-Claudia La società imperiale L'impero da Vespasiano ai Severi Il cristianesimo 2) Dissoluzione del mondo antico: I Germani e la crisi del III secolo L'impero da Diocleziano a Teodosio 3) Caduta dell'impero d'Occidente I regni romano-barbarici e l'impero bizantino 4) Alto Medioevo Il mondo medievale Longobardi e bizantini 5) Gli Arabi e la diffusione dell'Islam Maometto e la nascita dell'Islam 6) La rinascita dell'Impero L'impero carolingio La crisi dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo.	
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	. Collocare i fatti storici fondamentali nella dimensione spaziale e temporale opportuna 2. Cogliere le caratteristiche fondamentali dei principali periodi storici 3. Cogliere le articolazioni interne dei periodi storici (competenza geografica, economica, sociale, culturale	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE	Capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
<b>METODOLOGIE</b>  Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale		

Lezione con l'utilizzo delle TIC Flippedclassroom																																			
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologie di verifiche formative chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;</li> <li>- dare agli studenti un quiz di classe;</li> <li>- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.</li> </ul> <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test intermedi;</li> <li>- test di fine unità;</li> <li>- progetti finali</li> <li>- verifiche orali</li> </ul>																																			
<p style="text-align: center;"><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b></p> <table> <tr> <th>VOTO</th><th>CONOSCENZE</th><th>ABILITA'</th><th>ESITO</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Nulle o quasi nulle</td><td>Non esistenti</td><td>Absolutamente insufficiente</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Frammentarie e gravemente lacunose</td><td>Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.</td><td>Gravemente insufficiente</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Lacunose e parziali</td><td>Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.</td><td>Notevolmente Insufficiente</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Limitate e superficiali</td><td>Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.</td><td>Lievemente Insufficiente</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Complete ma non approfondite</td><td>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.</td><td>Sufficiente</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Complete, se guidato sa approfondire</td><td>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.  Espone in modo corretto e appropriato.  Compie analisi soddisfacenti e coerenti.</td><td>Discreto</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Complete, con qualche approfondimento autonomo</td><td>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.</td><td>Buono</td></tr> </table>				VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO	1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Absolutamente insufficiente	3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente	4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente	5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente	6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente	7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.  Espone in modo corretto e appropriato.  Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto	8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO																																
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Absolutamente insufficiente																																
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente																																
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente																																
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente																																
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente																																
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.  Espone in modo corretto e appropriato.  Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto																																
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono																																

9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

### TERZO ANNO

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.
<b>ABILITA'</b>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento;</li> <li>- inserire un evento in un contesto storico-culturale;</li> <li>- comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento;</li> <li>- individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Eventi e fenomeni dell'Età medievale e della prima moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il feudalesimo;</li> <li>- Le seconde invasioni (Normanni, Ungari e Saraceni);</li> <li>- La crisi dell'Impero carolingio;</li> <li>- Il conflitto tra Chiesa e Impero;</li> <li>- Lo sviluppo delle monarchie feudali (Inghilterra, Francia e Spagna);</li> <li>- La situazione politica italiana intorno all'anno Mille;</li> <li>- Le repubbliche marinare (Amalfi, Pisa, Genova e Venezia);</li> <li>- I Normanni nell'Italia meridionale;</li> <li>- Le crociate;</li> <li>- Le eresie e gli ordini mendicanti;</li> <li>- Il rinnovamento culturale e l'organizzazione del sapere;</li> <li>- La nascita dei comuni in Italia;</li> <li>- Federico I di Svevia e le lotte contro i comuni;</li> <li>- Federico II di Svevia e lo scontro con il papato;</li> <li>- Dai comuni alle signorie;</li> <li>- Il declino dell'universalismo papale;</li> <li>- La fine del sogno universalistico imperiale;</li> <li>- La crisi del Trecento;</li> <li>- Le monarchie nazionali (Inghilterra, Francia e Spagna);</li> <li>- La guerra dei Cent'anni;</li> <li>- L'Italia degli Stati regionali;</li> <li>- L'Umanesimo;</li> <li>- I conflitti religiosi in Europa e l'espansione ottomana;</li> <li>- Il mondo extraeuropeo;</li> <li>- Le grandi civiltà asiatiche;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'America precolombiana (Maya, Aztechi e Incas);</li> <li>- I viaggi d'esplorazione e le conquiste;</li> <li>- I <i>conquistadores</i> e il crollo degli imperi precolombiani;</li> <li>- Le colonie spagnole e portoghesi in America;</li> <li>- Il Rinascimento;</li> <li>- La Riforma protestante;</li> <li>- La Controriforma cattolica;</li> <li>- Il sogno imperiale di Carlo V;</li> <li>- Le guerre d'Italia;</li> <li>- La Spagna di Filippo II e la rivolta nei Paesi Bassi;</li> <li>- L'Inghilterra anglicana;</li> <li>- Le guerre di religione in Francia;</li> <li>- Lo sviluppo demografico ed economico del XVI secolo;</li> <li>- La nascita del capitalismo moderno;</li> <li>- La crisi demografica e la peste;</li> <li>- Il declino della Spagna e la rivoluzione a Napoli;</li> <li>- La concezione moderna dello Stato;</li> <li>- La visione scientifica del mondo;</li> <li>- La rivoluzione astronomica;</li> <li>- Il Seicento tra guerre e rivolte;</li> <li>- La guerra dei Trent'anni;</li> <li>- La Francia da Richelieu alla fronda.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica;</li> <li>- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.);</li> <li>- saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla;</li> <li>- cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni;</li> <li>- cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring</p>		



Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flippedclassroom
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;</li> <li>- dare agli studenti un quiz di classe;</li> <li>- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.</li> </ul> <p>Tipologie di verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test intermedi;</li> <li>- test di fine unità;</li> <li>- progetti finali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b></p>

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento o autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

#### QUARTO ANNO

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.

<b>ABILITA'</b>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento;</li> <li>- inserire un evento in un contesto storico-culturale;</li> <li>- comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento;</li> <li>- individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Eventi e fenomeni dell'Età moderna e degli inizi dell'Età contemporanea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa dell'assolutismo;</li> <li>- La monarchia di Luigi XIV;</li> <li>- L'assolutismo nell'Europa nord-orientale;</li> <li>- I limiti dell'assolutismo;</li> <li>- La Prima rivoluzione inglese;</li> <li>- La Gloriosa rivoluzione;</li> <li>- Le guerre per l'egemonia in Europa tra Seicento e Settecento;</li> <li>- L'espansionismo di Luigi XIV;</li> <li>- La guerra di successione spagnola;</li> <li>- La guerra di successione polacca;</li> <li>- La guerra di successione austriaca;</li> <li>- La guerra dei sette anni;</li> <li>- L'Inghilterra verso la libertà moderna;</li> <li>- La crisi dell'assolutismo in Francia;</li> <li>- L'illuminismo;</li> <li>- Il dispotismo illuminato degli Asburgo d'Austria;</li> <li>- Il dispotismo illuminato in Prussia;</li> <li>- La Russia di Caterina II;</li> <li>- La prima rivoluzione industriale;</li> <li>- La Rivoluzione americana,</li> <li>- La nascita degli Stati Uniti d'America;</li> <li>- La Rivoluzione francese;</li> <li>- L'età napoleonica;</li> <li>- La Rivoluzione in Italia: le "repubbliche sorelle";</li> <li>- Il dominio napoleonico sull'Europa;</li> <li>- La caduta dell'impero napoleonico;</li> <li>- La Restaurazione;</li> <li>- I moti liberali degli anni Venti e Trenta in Europa;</li> <li>- I moti carbonari in Italia;</li> <li>- Nazionalismo e Romanticismo;</li> <li>- Le rivolte costituzionali della "primavera dei popoli";</li> <li>- Il Risorgimento;</li> <li>- Il processo di unificazione italiana;</li> <li>- La nascita del Regno d'Italia;</li> <li>- I primi passi dell'Italia unita;</li> <li>- L'affermazione della società borghese industriale;</li> <li>- La critica alla società borghese e la nascita del socialismo;</li> <li>- L'età dell'imperialismo;</li> <li>- L'ascesa degli Stati Uniti d'America;</li> <li>- La Seconda rivoluzione industriale;</li> <li>- Le origini della società di massa;</li> <li>- La <i>Belle époque</i>.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica;</li> <li>- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra</li> </ul>

	epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.); - saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla; - cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni; - cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE		
METODOLOGIE			
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l’utilizzo delle TIC Flippedclassroom			
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative: - chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione; - dare agli studenti un quiz di classe; - promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.  Tipologie di verifiche sommative: - test intermedi; - test di fine unità; - progetti finali.			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA’	ESITO
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente

3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

#### QUINTO ANNO

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.
<b>ABILITA'</b>	Saper: - comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento; - inserire un evento in un contesto storico-culturale; - comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento;

	- individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Eventi e fenomeni dell'Età contemporanea fino ai giorni nostri:</p> <p><b>L'Età giolittiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri generali dell'Età giolittiana;</li> </ul> <p><b>La Prima Guerra Mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rottura degli equilibri europei tra il 1870 e il 1914;</li> <li>- Cause ed inizio della guerra;</li> <li>- L'Italia in guerra: il dibattito tra interventisti e neutralisti;</li> <li>- Storia politico-militare della guerra: il passaggio alla guerra di posizione, la crisi del '17, Caporetto e la conclusione del conflitto;</li> <li>- Storia sociale della guerra: i costi umani, la guerra di trincea, proteste e repressioni;</li> <li>- I trattati di pace, la vittoria "mutilata".</li> </ul> <p><b>La Rivoluzione russa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Impero russo nel XIX secolo;</li> <li>- L'arretratezza della Russia zarista;</li> <li>- L'opposizione allo zarismo;</li> <li>- Le tre Rivoluzioni.</li> </ul> <p><b>Il primo dopoguerra in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi politica e sociale del dopoguerra;</li> <li>- Declino dell'età giolittiana;</li> <li>- Le agitazioni nazionalistiche e la nascita del movimento fascista;</li> <li>- Il biennio rosso (1919-1920);</li> <li>- La nascita del Partito nazionale fascista;</li> <li>- La marcia su Roma, la restaurazione conservatrice, i primi passi verso la dittatura e le elezioni del 1924;</li> <li>- Il delitto Matteotti. La stretta autoritaria del 1925-1926.</li> </ul> <p><b>La crisi mondiale degli anni Trenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il boom economico degli anni '20 e la crisi finanziaria del '29;</li> <li>- La Grande depressione degli anni '30;</li> <li>- La vittoria di Roosevelt e il New Deal;</li> <li>- La Germania degli anni Venti, i primi passi del movimento nazista, l'avvento di Hitler al potere e il consolidamento del regime nazista;</li> <li>- I regimi fascisti degli anni '30 in Italia e in Germania: i rapporti con la Chiesa cattolica e la politica economica;</li> <li>- L'ideologia del fascismo, le politiche razziste in Germania e in Italia e la fascistizzazione delle masse.</li> </ul> <p><b>La nascita dell'Unione Sovietica e lo Stalinismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formazione del sistema politico sovietico;</li> <li>- La formazione del sistema economico sovietico;</li> <li>- L'avvento della dittatura personale di Stalin. Il terrore staliniano: le "grandi purghe" e i Gulag.</li> </ul> <p><b>La guerra civile in Spagna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francisco Franco e le relazioni con Italia e Germania.</li> <li>- La dittatura di Francisco Franco.</li> </ul>

	<p><b>La Seconda Guerra Mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rottura degli equilibri postbellici;</li> <li>- L'offensiva tedesca del 1939-1940;</li> <li>- La guerra parallela di Mussolini;</li> <li>- L'aggressione tedesca all'URSS e quella giapponese agli USA;</li> <li>- La battaglia di Stalingrado e la controffensiva sovietica in Europa orientale;</li> <li>- La controffensiva angloamericana in Nord-Africa e in Europa occidentale e la fine della guerra in Europa;</li> <li>- La controffensiva americana e la fine della guerra in Asia e nel fronte del Pacifico;</li> <li>- Gli accordi di pace;</li> <li>- I costi umani della guerra, gli stermini nazifascisti, le rappresaglie contro i civili e la tattica dei bombardamenti terroristici.</li> </ul> <p><b>L'Italia dal Fascismo alla Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'opposizione antifascista al regime, il crollo del consenso e il 25 luglio;</li> <li>- L'8 settembre 1943;</li> <li>- La Repubblica sociale italiana;</li> <li>- La Resistenza;</li> <li>- Le stragi nazifasciste del '44-'45 e la liberazione;</li> <li>- Il governo del CLN, il referendum istituzionale e le elezioni del 2 giugno del 1946 per l'assemblea costituente.</li> </ul> <p><b>L'Età della Guerra Fredda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bipolarismo mondiale;</li> <li>- Lo scoppio del conflitto USA-URSS e il termine "guerra fredda";</li> <li>- Le guerre per procura (Corea, Vietnam) e gli interventi politico-militari sovietici (Ungheria, Cecoslovacchia) e americani (America Latina);</li> <li>- La corsa agli armamenti e la conquista dello spazio;</li> <li>- La distensione;</li> <li>- La decolonizzazione e il terzomondismo;</li> <li>- La fine del sistema sovietico.</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica;</li> <li>- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.);</li> <li>- saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla;</li> <li>- cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni;</li> <li>- cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.</li> </ul>

<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto, legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>METODOLOGIE</b>			
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l’utilizzo delle TIC Flippedclassroom			
<b>VALUTAZIONE</b>			
Tipologie di verifiche formative: - chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione; - dare agli studenti un quiz di classe; - promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.  Tipologie di verifiche sommative: - test intermedi; - test di fine unità; progetti finali.			
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>ESITO</b>
<b>1</b>	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente
<b>3</b>	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
<b>4</b>	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente



<b>5</b>	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
<b>6</b>	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
<b>7</b>	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.  Espone in modo corretto e appropriato.  Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
<b>8</b>	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
<b>10</b>	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente