

<b>ECONOMIA RIM Secondo Biennio + Quinto anno RIM</b>	
<b>TERZO ANNO</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>• i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>• i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> </ul> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della statistica per comprendere i fenomeni economici. - Comprendere e valutare il ruolo di ogni soggetto economico all'interno del sistema. - Valutare i pregi e i difetti dei diversi sistemi economici contemporanei. - Applicare i contenuti economici appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano. - Acquisire consapevolezza e valutare il ruolo del consumatore all'interno del mercato. - Acquisire consapevolezza e valutare la funzione economico-sociale dell'imprenditore. - Valutare le varie forme di mercato cogliendone pregi e difetti. - Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica.</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenze matematiche e in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</li> <li>• Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</li> <li>• Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</li> <li>• Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi</li> <li>• Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto</li> <li>• Riconoscere e confrontare i principali dati statistici.</li> <li>• Riconoscere nel proprio vissuto, i soggetti economici e le loro attività</li> <li>• Confrontare le attività dei singoli operatori economici e cogliere le loro relazioni.</li> <li>• Confrontare i vari sistemi economici.</li> <li>• Costruire un grafico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la rigidità o l'elasticità della domanda e dell'offerta.</li> <li>• Calcolare la produttività e i costi d'impresa.</li> <li>• Utilizzare fonti, materiali.</li> <li>• Avere capacità espositiva, usare il linguaggio specifico e/o adeguato al contesto.</li> <li>• Prevedere l'andamento dei prezzi applicando la legge della domanda e dell'offerta.</li> <li>• Ricercare e interpretare fonti e documenti</li> <li>•</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e classificare i dati statistici. –</li> <li>• Conoscere i soggetti nazionali e internazionali che elaborano i dati a fini statistici.</li> <li>• Conoscere i concetti di economia politica , attività economica, soggetti economici e sistema economico.</li> <li>• Conoscere le attività e il ruolo dei singoli operatori economici.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei sistemi economici.</li> <li>• Conoscere i concetti di produzione, consumo e impresa.</li> <li>• Conoscere le leggi della domanda e dell'offerta e le leggi economiche che regolano il funzionamento del mercato e la formazione del prezzo.</li> <li>• Conoscere i meccanismi di formazione del prezzo d'equilibrio.</li> <li>• Conoscere le leggi della domanda e dell'offerta e le leggi economiche fondamentali che regolano il meccanismo di formazione del prezzo.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di mercato.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia</li> <li>• I sistemi economici</li> <li>• I soggetti economici, il mercato e lo scambio</li> <li>• Il pensiero economico</li> <li>• I fattori della produzione</li> <li>• I costi e i ricavi della produzione</li> <li>• Il comportamento del consumatore</li> <li>• Il consumo, il risparmio e gli investimenti</li> <li>• Il mercato della concorrenza perfetta</li> <li>• Il monopolio</li> <li>• Forme di mercato non concorrenziali</li> <li>• La distribuzione del reddito</li> <li>• Il mercato del lavoro</li> <li>• L'economia e le relazioni internazionali; Sistema economico locale, nazionale ed internazionale;</li> <li>• Modalità di intervento pubblico nell'economia</li> <li>• Processi di globalizzazione e loro effetti</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere definizioni e significato degli istituti economici fondamentali.</li> <li>• Conoscere le principali normative e leggi economiche.</li> <li>• Classificare distinguere e confrontare gli istituti economici principali.</li> <li>• Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>• Collegare al proprio vissuto i concetti economici principali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere semplici casi.</li> <li>● Scegliere tra più soluzioni proposte motivando la propria scelta.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile ( ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).</p> <p>Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabili</p> <p>Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettando consegne e scadenze.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.</p> <p>Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>uso responsabile degli strumenti digitali</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale dialogata</li> <li>● Confronto studente/docente</li> <li>● Debate</li> <li>● Approccio problematico e dialogico</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Attività laboratoriale</li> </ul>		

- Riflessione individuale
- Lezione con l'utilizzo delle TIC
- Flipped classroom

#### VALUTAZIONE

**Tipologie di verifiche formative** (la verifica formativa è finalizzata al controllo "in itinere" del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica):

test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto

**Tipologie di verifiche sommative** (la verifica sommativa consiste in una serie di "prove" che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):

interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.

#### Quarto anno

##### COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisire consapevolezza del procedimento di formazione e di distribuzione del reddito nazionale;
- saper valutare l'importanza delle diverse fonti economiche in funzione di specifiche esigenze
- riconoscere le scelte fondamentali nell'ambito della politica economica e i loro effetti sul sistema economico.
- Acquisire consapevolezza del ruolo del sistema creditizio e finanziario all'interno di un'economia evoluta e aperta alle relazioni internazionali
- Saper spiegare gli andamenti dei mercati finanziari
- Riconoscere gli effetti della politica monetaria nella determinazione del livello del reddito
- Acquisire consapevolezza della forte interdipendenza esistente tra le diverse economie mondiali
- Riconoscere l'importanza delle relazioni economiche internazionali nel determinare l'evoluzione economica e sociale di ciascun paese.
- Individuare le problematiche relative ai processi di crescita e di sviluppo.

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. ALFABETICA FUNZIONALE: 2. MULTILINGUISTICA 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. DIGITALE 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. IMPRENDITORIALE 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Progettare</li> <li>● Comunicare</li> <li>● Collaborare e partecipare</li> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le differenze tra i vari criteri di misurazione dello sviluppo</li> <li>● Saper rappresentare il sistema creditizio e finanziario all'interno di un'economia evoluta e aperta alle relazioni internazionali</li> <li>● Identificare i fattori determinanti della crescita economica</li> <li>● Sapersi orientare nell'ambito della politica economica con riferimento agli obiettivi e agli strumenti.</li> <li>● Riconoscere gli strumenti e valutare gli effetti della politica anticiclica</li> <li>● Descrivere i principali problemi dei paesi sottosviluppati</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'equilibrio macroeconomico</li> <li>● Il sistema monetario e finanziario</li> <li>● La moneta e il credito, i mercati finanziari e la borsa</li> <li>● Il commercio nell'economia globale</li> <li>● Lo sviluppo del commercio internazionale</li> <li>● L'internazionalizzazione delle imprese e la mobilità dei fattori produttivi</li> <li>● Cooperazione e sviluppo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le condizioni che assicurano l'equilibrio di un sistema economico;</li> <li>● Saper individuare la funzione dello Stato nel Sistema economico</li> <li>● Conoscere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia</li> <li>● conoscere l'evoluzione del ruolo della moneta e delle sue caratteristiche della moneta nel tempo e saper individuare le funzioni svolte dalla moneta in un moderno sistema economico</li> <li>● Conoscere i tipi di sistemi monetari.</li> <li>● Conoscere la differenza tra mercato monetario e finanziario</li> <li>● Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica economica, comprendendone le finalità;</li> <li>● Distinguere tra politica di bilancio e politica monetaria</li> <li>● Conoscere i contenuti della politica commerciale e le sue finalità.</li> <li>● Conoscere il significato del processo di internazionalizzazione dell'impresa.</li> </ul>

<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche.
	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia.
<b>METODOLOGIE</b>		
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom		
<b>VALUTAZIONE</b>		
<b>Tipologie di verifiche formative</b> <i>(la verifica formativa è finalizzata al controllo "in itinere" del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica):</i>  test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto  <b>Tipologie di verifiche sommative</b> <i>(la verifica sommativa consiste in una serie di "prove" che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):</i>  interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate		
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		
La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.		

Quinto anno	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Economia pubblica, i beni e i servizi pubblici, i soggetti della finanza pubblica, le imprese pubbliche ieri e oggi.</li> <li>• Individuare i meccanismi regolatori della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica; politiche economiche e politiche della finanza pubblica.</li> <li>• Individuare le entrate e le spese pubbliche: le entrate tributarie e nello specifico, le imposte, le tasse e i contributi; le entrate extratributarie; la Spesa Pubblica e il Bilancio dello Stato, in particolare la Bilancia dei pagamenti, oltre che i documenti di programmazione economica.</li> <li>• Distinguere tra le principali imposte dirette ed indirette; l'Irpef e l'Iva; il contenzioso tributario; il federalismo fiscale e i tributi.</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</li> <li>• Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).</li> <li>• Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso della rete nelle transazioni economiche su scala mondiale.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione socio-economica dell'Economia Pubblica a livello internazionale;</li> <li>• Differenziare i diversi meccanismi che regolano le modalità di gestione della spesa pubblica nei rapporti con gli operatori stranieri;</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche del mercato interno e straniero e delle politiche commerciali protezionistiche.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	Le economie pubbliche e il loro ruolo nell'organizzazione del mercato globale; la spesa pubblica, il bilancio dello stato e gli altri documenti programmatici, nello specifico la Bilancia dei pagamenti.
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	Saper individuare le principali dinamiche economiche dello Stato; distinguere le dinamiche del mercato interno e quello estero;

	essere in grado di comprendere il concetto di protezionismo, le sue principali caratteristiche e gli strumenti di applicazione; conoscere le specifiche della Bilancia dei Pagamenti.	
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche.
	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia.
<b>METODOLOGIE</b> Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom		
<b>VALUTAZIONE</b> Tipologie di verifiche formative Osservazione del processo d'apprendimento attraverso colloqui, questionari, esposizione sia individuale che di gruppo; prove strutturate o semistrutturate; compiti di realtà.  Tipologie di verifiche sommativie Somministrazione di test periodici, intermedi o di fine unità; UDA e progetti concordati in sede di C.d.C.		
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b> La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.		

