

SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – RIM – SIA - TURISMO DISCIPLINA LINGUA E CULTURA SPAGNOLO PRIMO BIENNIO	
COMPETENZE DELL'ASSE	LINGUISTICO <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare il linguaggio espressivo e mimico-gestuale. • Utilizzare e produrre testi multimediali.
Primo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere messaggi orali su argomenti inerenti la sfera personale e sociale. • Saper comunicare e interagire oralmente in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in modo adeguato al contesto. • Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo per coglierne le specificità formali e culturali. • Saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. • Saper comprendere, riconoscere e apprezzare similarità e diversità tra la cultura propria e quella di riferimento, in un'ottica interculturale. • Saper riflettere sulla lingua.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nella lingua straniera • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare: • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre brevi messaggi orali, semplici e chiari, relativi alla sfera personale e quotidiana;

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre brevi e semplici testi scritti, utilizzando frasi giustapposte e il lessico conosciuto; partecipare in una conversazione, formulando domande e risposte corrette in un linguaggio semplice, volte a soddisfare necessità immediate o riguardanti temi saper quotidiani; • Cogliere le parti più importanti di un testo per presentarle in modo schematico o rispondere a domande saper ad esso relative; riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio; • Conoscere alcuni aspetti delle civiltà e delle culture ispaniche, rispondendo a semplici domande. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi in modo formale e informale - • Chiedere e dare informazioni riguardanti la sfera personale (nome, cognome, età, nazionalità, data di nascita, stato civile, luogo di residenza, numero di telefono, indirizzo, posta elettronica) - • Chiedere di ripetere una domanda/discorso se non si è capito - Scusarsi, ringraziare - • Descrivere ambienti (casa, scuola) - Parlare dell'ora, della data, del tempo atmosferico - • Parlare delle relazioni familiari - Esprimere interessi, esprimere gusti e preferenze (tempo libero, sport...) • Esprimere stati d'animo • Esprimere accordo e disaccordo • Proporre di fare qualcosa • Esprimere obbligo • Esprimere abilità, capacità, possibilità (nel presente) • Fare richieste formali e informali - Descrivere azioni abituali nel presente e indicare la loro frequenza (rutina) • Ubicare nello spazio 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo con una pronuncia il più possibile corretta; • Scrivere semplici testi senza commettere gravi errori di ortografia • Comprendere il senso generale di un semplice testo orale o scritto; • Parlare delle proprie esperienze quotidiane; • Ripetere, anche memorizzandoli, semplici testi di civiltà 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

	<p>patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>assumendo il principio di responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
--	---	---

METODOLOGIE

- Brainstorming
- Lezione frontale dialogata
- Confronto studente/docente
- Tutoring
- Peer to peer
- Lezione frontale
- Debate
- Approccio problematico e dialogico
- Cooperative learning
- Attività laboratoriale
- Riflessione individuale
- Lezione con l'utilizzo delle TIC
- Flipped classroom

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche formative

- **Produzione e comprensione scritta:** attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, esercizi di abbinamento, costruzione di dialoghi su traccia, esercizi lessicali, esercizi di riempimento.
- **Produzione e comprensione orale:** riportare argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare.
- Controllo e correzione dei compiti assegnati
- eventuali esercitazioni di consolidamento
- Prove di comprensione e/ o di produzione orale

Tipologie di verifiche sommative

- **Produzione e comprensione scritta:** prove scritte di produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, prove di comprensione, esercizi di grammatica
- **Produzione e comprensione orale:** riportare gli argomenti studiati, interazioni in attività comunicative, descrizioni di immagini, prove di comprensione e / o produzione orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Livello di competenza	Giudizio	Voto	Descrittori di livello di apprendimento
			L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a

AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati
		(1,2,3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.

Secondo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere messaggi orali su argomenti inerenti la sfera personale e sociale. • Saper comunicare e interagire oralmente in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in modo adeguato al contesto. • Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo per coglierne le specificità formali e culturali. - • Saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere, riconoscere e apprezzare similarità e diversità tra la cultura propria e quella di riferimento, in un'ottica interculturale. • Saper riflettere sulla lingua.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nella lingua straniera • competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare: • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiarire su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali i messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - • Guidato, ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse - comprende le funzioni linguistico comunicative essenziali di un discorso • Comunica ed interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, si esprime raccontando esperienze passate propri. • Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere, concedere e/o negare un permesso o un favore. • Raccontare al passato. • Interagire in modo colloquiale in diverse circostanze. Esprimere ripetizione di un'azione. • Parlare del futuro • Esprimere dubbi, previsioni, probabilità, speranze, desiderio, sentimenti negativi. • Dare ordini. • Formulare ipotesi. Riferire informazioni e messaggi.

Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flippedclassroom			
VALUTAZIONE <p>Tipologie di verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, esercizi di abbinamento, costruzione di dialoghi su traccia, esercizi lessicali, esercizi di riempimento. • Produzione e comprensione orale: riportare argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. • Controllo e correzione dei compiti assegnati • eventuali esercitazioni di consolidamento • Prove di comprensione e/ o di produzione orale <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: prove scritte di produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/ o aperta , prove di comprensione, esercizi di grammatica • Produzione e comprensione orale: riportare gli argomenti studiati, interazioni in attività comunicative, descrizioni di immagini, prove di comprensione e / o produzione orale. 			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Livello di competenza	Giudizio	Voto	Descrittori di livello di apprendimento
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
			L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma

BASE	SUFFICIENTE	(6)	corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati
		(1,2,3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.

SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING DISCIPLINA LINGUA E CULTURA SPAGNOLO	
COMPETENZE DELL'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. • Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi differenti con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo economico. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
Terzo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere • Produrre testi di tipologia varia, in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per • Gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Padroneggiare il linguaggio settoriale tipico della disciplina.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi multimediali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche • Progettare • Risolvere problemi • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale • Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare. • Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia culturale. • Produzione orale e scritta • Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo. • Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere produzioni personali (brevi relazioni o recensioni) esponendo esperienze, impressioni e/o riflessioni; compilare moduli, tabelle.
CONOSCENZE	<p>CONTENIDOS DE GRAMÁTICA: Revisión de los pretéritos. - Marcadores temporales del pasado. Verbos con preposiciones - Hablar del futuro – Usos del condicional - Perífrasis de continuidad y duración – Si condicional y frase hipotética de realidad y probabilidad – Forma impersonal</p> <p>CONTENIDOS CULTURALES La vida en el pasado; Contar biografías; Cuentos y leyendas; Los medios de transporte; El tiempo atmosférico; La ciudad; Planificar vacaciones; El cuerpo humano; Salud y enfermedades</p>
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale; • Produrre semplici testi orali e scritti, lineari e coesi e sostanzialmente corretti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti conosciuti 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità • Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. • Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloqui; • Questionari; • Esposizioni scritte e/o orali; • Prove individuale e/o di gruppo; • Prove aperte; • Esercitazioni grafiche e pratiche; • Prove strutturate o semistrutturate; • Compiti di realtà; • Test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere. <p>Tipologie di verifiche sommative</p>		

- Test scritti e orali;
- Colloqui;
- Presentazioni grafiche e/o orali;
- Progetti finali;
- Elaborati scritti
- Test di comprensione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa ed organica dei contenuti e contestualizza l'applicazione autonoma e corretta a con la capacità di compiere analisi personali corrette ed originali; ha piena autonomia ed operativa; notevole capacità di valutazione ed originale degli argomenti trattati eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti; sicurezza nei collegamenti nella comunicazione linguistica, nelle analisi richieste; osservazioni critiche autonome e parte originali.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti completa ma non sempre approfondita; collegamento e di sintesi; ha padronanza operazioni richieste e della comunicazione orale; ha capacità di elaborare osservazioni autonome.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione essenziali; ha capacità di compiere sintesi in maniera elementare ma con efficacia operativa; sufficiente nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione orale; scarsa precisione nella classificazione e sintesi dei dati; scarse abilità critiche su argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessun'abilità compiere operazioni pertinenti; grave inefficacia nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi; assenza di abilità critiche sugli argomenti. Negligenza grave verso la disciplina.

Quarto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere
- Produrre testi di tipologia varia, in relazione ai differenti scopi comunicativi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per • Gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Padroneggiare il linguaggio settoriale tipico della disciplina. • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi multimediali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche • Progettare • Risolvere problemi • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale • Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare. • Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia culturale. • Produzione orale e scritta • Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo. • Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere produzioni personali (brevi relazioni o recensioni) esponendo esperienze, impressioni e/o riflessioni; compilare moduli, tabelle.
CONOSCENZE	<p>CONTENIDOS DE GRAMÁTICA: Usos del subjuntivo – Imperativo afirmativo y negativo – Oraciones sustantivas – Oraciones temporales –</p> <p>CONTENIDOS CULTURALES Tipos de publicidad; Por la calle: señales y carteles; Catástrofes naturales y contaminación; Cuidar el planeta Historia moderna de España La empresa; El curriculum vitae; La carta de presentación; El correo electrónico; Los anuncios de trabajo; El correo electrónico de marketing.</p>
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale;

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi e sostanzialmente corretti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti conosciuti 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità • Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. • Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloqui; • Questionari; • Esposizioni scritte e/o orali; • Prove individuale e/o di gruppo; • Prove aperte; • Esercitazioni grafiche e pratiche; • Prove strutturate o semistrutturate; • Compiti di realtà; 		

- Test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere.

Tipologie di verifiche sommative

- Test scritti e orali;
- Colloqui;
- Presentazioni grafiche e/o orali;
- Progetti finali;
- Elaborati scritti
- Test di comprensione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE		(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori

		INSUFFICIENTE		nelle osservazioni critiche.
			(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
			(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.

Quinto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere • Produrre testi di tipologia varia, in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per • Gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Padroneggiare il linguaggio settoriale tipico della disciplina. • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi multimediali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche • Progettare • Risolvere problemi • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale • Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio

	<p>generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia culturale. • Produzione orale e scritta • Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo. • Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere produzioni personali (brevi relazioni o recensioni) esponendo esperienze, impressioni e/o riflessioni; compilare moduli, tabelle. 	
CONOSCENZE	<p>CONTENIDOS DE GRAMÁTICA Revisión de las estructuras estudiadas – Los varios tipos de subordinadas</p> <p>CONTENIDOS CULTURALES Historia moderna y contemporánea de España e Hispanoamérica</p> <p>CONTENIDOS DE CULTURA COMERCIAL: Las Ferias; Los tipos de transporte; Ordenar mercadería; Las facturas; La venta al extranjero; Las cartas de reclamación; Los bancos; La Bolsa de Valores;</p>	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere un testo formale , lettera o mail; • Conoscere e saper utilizzare il lessico specifico della comunicazione commerciale; • Conoscere la teoria degli argomenti svolti; • Conoscere e saper esporre gli argomenti tecnici e di civiltà studiati • Saper analizzare un semplice testo di lettura inerente argomenti specifici: commerciali, economici, professionali. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità • Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. • Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali

METODOLOGIE Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom			
VALUTAZIONE Tipologie di verifiche formative <ul style="list-style-type: none"> • Colloqui; • Questionari; • Esposizioni scritte e/o orali; • Prove individuale e/o di gruppo; • Prove aperte; • Esercitazioni grafiche e pratiche; • Prove strutturate o semistrutturate; • Compiti di realtà; • Test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere. Tipologie di verifiche sommative <ul style="list-style-type: none"> • Test scritti e orali; • Colloqui; • Presentazioni grafiche e/o orali; • Progetti finali; • Elaborati scritti • Test di comprensione 			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
	INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.
		DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.
	BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
			(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
			(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza

			grave verso la disciplina.
--	--	--	----------------------------

INDIRIZZO R.I.M.	
DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA	
Terzo anno	
COMPETENZE DELL'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. • Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi differenti con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo economico. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere • Produrre testi di tipologia varia, in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per • Gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Padroneggiare il linguaggio settoriale tipico della disciplina. • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi multimediali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche • Progettare • Risolvere problemi • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale • Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia culturale. • Produzione orale e scritta • Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo. • Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere produzioni personali (brevi relazioni o recensioni) esponendo esperienze, impressioni e/o riflessioni; compilare moduli, tabelle. 	
CONOSCENZE	<p>CONTENIDOS DE GRAMÁTICA: Revisión de los pretéritos. - Marcadores temporales del pasado. Verbos con preposiciones - Hablar del futuro – Usos del condicional - Perífrasis de continuidad y duración – Si condicional y frase hipotética de realidad y probabilidad – Forma impersonal</p> <p>CONTENIDOS CULTURALES La ciudad y los estilos arquitectónicos; La fiestas nacionales; Los medios de transporte; Leer y comprender biografías de personajes famosos; El tiempo atmosférico; Oficios y profesiones; La gastronomía Española; El tiempo atmosférico; Planificar vacaciones; El cuerpo humano; Catástrofes naturales,</p>	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale; • Produrre semplici testi orali e scritti, lineari e coesi e sostanzialmente corretti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti conosciuti 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità • Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. • Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning</p>		

Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom																						
<div> <div>VALUTAZIONE</div> <div> <p>Tipologie di verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloqui; • Questionari; • Esposizioni scritte e/o orali; • Prove individuale e/o di gruppo; • Prove aperte; • Esercitazioni grafiche e pratiche; • Prove strutturate o semistrutturate; • Compiti di realtà; • Test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere. <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test scritti e orali; • Colloqui; • Presentazioni grafiche e/o orali; • Progetti finali; • Elaborati scritti • Test di comprensione. </div> </div>																						
<div> <div>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</div> <table> <tr> <th>LIVELLI DI COMPETENZA</th><th>GIUDIZIO</th><th>VOTO</th><th>DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</th></tr> <tr> <td>AVANZATO</td><td>OTTIMO</td><td>(9-10)</td><td>L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">INTERMEDIO</td><td>BUONO</td><td>(8)</td><td>L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.</td></tr> <tr> <td>DISCRETO</td><td>(7)</td><td>L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.</td></tr> <tr> <td>BASE</td><td>SUFFICIENTE</td><td>(6)</td><td>L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.</td></tr> </table> </div>				LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.	BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO																			
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.																			
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.																			
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.																			
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.																			

IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.

Quarto anno	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso e rinforzo grammaticale livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Ámbito empresarial: el Departamento de producción; la compraventa; el comercio interior, exterior, justo, e – commerce; formas de pago; ventas y exportaciones; los transportes; los seguros; el comercio internacional; aduanas y entes internacionales; los consumidores y la legislación y las entidades del consumo; la atención a un cliente; malos servicios; la garantía; los Bancos, servicios y productos financieros. • Comunicación oral: pedir información y comprar un producto; el proceso de negociación; vender un producto o un servicio; debatir y justificar la propia opinión; exponer una queja y reaccionar; informarse sobre los servicios bancarios, reclamar un pago. • Comunicación escrita: carta/correo de solicitud de información, de respuesta, de presupuesto, de pedido; enviar presupuestos; contestar a pedidos; albarán y factura; describir un producto; el control de calidad; la carta de reclamación; rellenar formularios bancarios; formas de pago. • Historia de España: los Austrias; la Ilustración.

OBBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice; • Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri; • Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. • Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso; • Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezione frontale dialogata • Learning by doing • Cooperative learning • Role Play • Peer Education • Lezione con l'utilizzo delle TIC • Flipped classroom • Didattica per compiti di realtà

VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali, cloze • Produzione e comprensione orale: esposizione orale su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. • Controllo e correzione dei compiti assegnati • Eventuali esercitazioni di consolidamento • Prove di comprensione e/o di produzione orale e/o scritta <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: prove scritte di composizione, produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, stesura di riassunti, resoconti, relazioni scritte, prove di comprensione e/o di produzione scritta • Produzione e comprensione orale: esposizione orale su argomenti studiati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, prove di comprensione e/o di produzione orale.
-------------	---

GRIGLIA di VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.

Quinto anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1.2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso e rinforzo grammaticale livello B1.2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Ambito empresarial: las ofertas de trabajo; funciones del puesto vacante; el perfil del candidato; el convenio colectivo de trabajo; la salud y la seguridad laborales; el Departamento de Recursos Humanos; nuevos canales de búsqueda de empleo. • Comunicación oral: hablar de habilidades y competencias; la entrevista de trabajo. • Comunicación escrita: Escribir un anuncio de empleo; escribir un curriculum vitae; la carta de presentación. • Historia de España: desde la guerra de la Independencia hasta el desastre de 1898; el siglo XX y la Guerra Civil; el Franquismo; la Transición. • España actual: la Monarquía parlamentaria; las CCAA; las lenguas de España; desde la Transición hasta el Gobierno de Sánchez; la economía española. • Hispanoamérica: historia desde las civilizaciones precolombinas hasta nuestros días; la variedad lingüística del español; la economía. • Instituciones europeas: la Unión Europea; la unión económica y el euro; la BCE; el Brexit; instituciones y organismos de la UE; los objetivos del desarrollo sostenible y la Agenda 2030. • Economía global: la globalización; el Fondo Monetario Internacional; el Banco Mundial; la Organización Mundial del Comercio; la economía mundial entre foros y acrónimos; el mundo de la Bolsa.
OBBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere globalmente testi orali e scritti di carattere generale ed economico, comunica ed interagisce oralmente in contesti reali e professionali in modo semplice e lineare. • Sa produrre testi scritti per comunicare in ambito economico (lettera formale, riassunti, report, composizioni). • Comprende tematiche culturali di attualità e problematiche economiche generali •
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Cittadinanza digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezione frontale dialogata • Learning by doing • Cooperative learning • Role Play • Peer Education • Lezione con l'utilizzo delle TIC • Flipped classroom • Didattica per compiti di realtà
VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali, cloze • Produzione e comprensione orale: esposizioni orali su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. • Controllo e correzione dei compiti assegnati • Eventuali esercitazioni di consolidamento • Prove di comprensione e/o di produzione orale e/o scritta <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: prove scritte di composizione, produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, stesura di riassunti, resoconti, relazioni scritte, prove di comprensione e/o di produzione scritta • Produzione e comprensione orale: esposizioni orali su argomenti studiati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, prove di comprensione e/o di produzione orale

GRIGLIA di VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO TURISTICO DISCIPLINA LINGUA E CULTURA SPAGNOLO			
COMPETENZE DELL'ASSE	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.• Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi differenti con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo economico.• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
Terzo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare e produrre testi multimediali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza turistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	- Interagire in semplici conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale e sociale, d'attualità, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative. - Affrontare con efficacia comunicativa la maggior parte delle situazioni che potrebbero verificarsi nel corso di un viaggio in paesi di lingua spagnola. - Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale e dei punti principali di testi chiari in spagnolo standard riguardanti argomenti noti, d'attualità o di lavoro, studio, ozio. - Produrre testi semplici e coerenti su temi familiari o di interesse personale. Saper descrivere esperienze, impressioni, desideri, aspirazioni, come pure giustificare brevemente le proprie opinioni o illustrare progetti. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, storici e di attualità. Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Riconoscere le dimensioni culturali e interculturali della lingua spagnola.
CONOSCENZE	Gramática: Repaso de los tiempos del pasado, morfología y uso del pretérito imperfecto, pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto y pretérito

	<p>indefinito. Marcadores temporales del pasado. Hablar del futuro: ir a + infinitivo, pensar+infinitivo. Perífrasis verbales: Acabar de +infinitivo Volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar a punto de + infinitivo. Verbos quedar/quedarse. Funciones: Hablar de planes y proyectos Quedar con alguien.</p> <p>Morfología del presente de subjuntivo verbos regulares e irregulares</p> <p>El imperativo afirmativo, el imperativo negativo.</p> <p>Imperativo + pronombres</p> <p>Usos del imperativo</p> <p>Vocabulario: En la ciudad: monumentos y otras cosas (acera, paso de cebr, etc...) Verbos para dar indicaciones Funciones: Conceder y denegar permiso, moverse por la ciudad, preguntar por un lugar, explicar cómo llegar a un lugar.</p> <p>Vocabulario: Los alojamientos turísticos, las habitaciones de un hotel, las instalaciones y los servicios de un hotel, regímenes, precios y reservas.</p> <p>Funciones: Dar información de un hotel por teléfono, reservar una habitación.</p> <p>Gramática: Uso contrastivo de las preposiciones (repaso)</p> <p>Vocabulario: La carta comercial, el fax, el correo electrónico Funciones: Escribir una carta comercial, un correo de respuesta a una solicitud de información o reserva y un correo de confirmación de reserva.</p> <p>Gramática: Repaso subjuntivo presente</p>	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice.</p> <p>Consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri.</p> <p>Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.</p> <p>Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso,</p> <p>Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.</p>	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
<p>METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata</p> <p>Confronto studente/docente</p>		

Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom			
VALUTAZIONE Tipologie di verifiche formative Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali. Produzione e comprensione orale: saper riportare oralmente su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. Controllo e correzione dei compiti assegnati Eventuali esercitazioni di consolidamento. Prove di comprensione e/o di produzione orale e/o scritta Tipologie di verifiche sommative. Produzione e comprensione scritta: prove scritte di composizione, produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, stesura di riassunti, resoconti, relazioni scritte, prove di comprensione e/o di produzione scritta. Produzione e comprensione orale: interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, prove di comprensione e/o di produzione orale.			
GRIGLIA di VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.

IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti;collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta eorale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisionenella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
Quarto anno			
COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1.2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare i sistemi informativi per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare. Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.		
ABILITA'	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.		

	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</p>	
CONOSCENZE	<p>Contraste entre ser y estar La voz pasiva Contraste entre muy -mucho /tan -tanto Artículo neutro lo Pretérito imperfecto de subjuntivo. Morfología de los tiempos compuestos de subjuntivo</p> <p>Vocabulario: Expresiones con ser y estar.</p> <p>La vida en sociedad: acontecimientos sociales, fórmulas sociales.</p> <p>Funciones: Identificar persona s o cosas, organizar un relato o un texto, valorar en pasado.</p> <p>Gramática: Morfología del futuro regular e irregular</p> <p>Expresiones de futuro.</p> <p>Subordinadas temporales, nexos temporales.</p> <p>Vocabulario: Paisajes y accidentes geográficos.</p> <p>El medio ambiente</p> <p>Funciones: Hablar del futuro incierto, referirse a acciones futuras.</p> <p>Gramática: El condicional - La probabilidad - Los relativos - Oraciones adjetivas o de relativo - Oraciones modales</p> <p>Vocabulario: El teléfono, el ordenador, la Red, el correo.</p> <p>Funciones: Hablar por teléfono, pedir y dar consejos, hablar de las características de algo o alguien conocido o desconocido.</p> <p>Escribir una carta comercial, un correo de respuesta a una solicitud de información o reserva y un correo de confirmación de reserva.</p> <p>En la recepción, rellenar una ficha, la factura.</p> <p>Funciones: Recibir al cliente y asignarle una habitación, despedirse de un cliente.</p> <p>Comprar billetes en internet. El billete aéreo y la tarjeta de embarque. En el aeropuerto. La estación de trenes y de autobuses. El ferry.</p> <p>Ofertas y reservas.</p> <p>Reclamaciones y soluciones.</p>	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>Saper comprendere globalmente testi orali e scritti di carattere generale ed economico, comunica ed interagisce oralmente in contesti reali e professionali in modo semplice e lineare.</p> <p>Saper produrre testi scritti per comunicare in ambito economico (lettera formale, riassunti, report, composizioni).</p> <p>Comprendere tematiche culturali di attualità e problematiche economiche generali.</p>	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>

	CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
METODOLOGIE			
Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom			
VALUTAZIONE			
Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali. Produzione e comprensione orale: saper conferire su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. Controllo e correzione dei compiti assegnati. Eventuali esercitazioni di consolidamento. Prove di comprensione e/o di produzione orale e/o scritta.			
Tipologie di verifiche sommative Produzione e comprensione scritta: prove scritte di composizione, produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, stesura di riassunti, resoconti, relazioni scritte, prove di comprensione e/o di produzione scritta. Produzione e comprensione orale: conferire su argomenti studiati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, prove di comprensione e/o di produzione orale			
GRIGLIA di VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.

INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.

Quinto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1.2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare i sistemi informativi per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare. Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

	<p>Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Saper distinguere e descrivere le caratteristiche del le stazioni ferroviarie, reti ferroviarie spagnole e delle sue istituzioni, stazioni di treni -Saper scrivere un testo scritto e produrre un breve testo orale in modo temporalmente coeso e concordato in lingua spagnola -Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati con il congiuntivo spagnolo - Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati che esprimono l'imperativo spagnolo -Saper tradurre dall'italiano allo spagnolo il congiuntivo e l'imperativo spagnolo -Saper descrivere una stazione spagnola in lingua spagnola -Saper leggere, ripetere e riassumere i concetti di alloggio, albergo, extra- alberghiero, alloggio ecologico -Saper classificare gli Hotel all'interno della rete internazionali di alberghi -Saper ricercare informazioni sul ruolo di direttore di Albergo e le sue funzioni sia in Italia sia in Spagna -Saper riconoscere, leggere e ripetere testi sulle tipologie di alloggio e sul profilo di un direttore di albergo -Saper leggere, interpretare e riassumere testi informatici e cartacei su l concetto e tipologie di "Reception" - Saper leggere e fare ricerche sul lessico e le costruzioni linguistiche in spagnolo per poter portare a termine prenotazioni -.Saper elaborare questionari per misurare il grado di gradimento dei servizi da parte dei turisti/clienti/utenti e gestire reclami -Saper definire il concetto di "Agenzia de Viaggio", agenzia di viaggi tradizionale e di agenzia di viaggi on-line -Saper riassumere, interpretare e esporre la definizione di circuiti turistici spagnoli ed italiani -Saper interpretare ed elencare le tappe salienti dei percorsi artistici e culturali -Saper ripetere e riassumere il concetto di Crociera e i servizi che offre ai viaggiatori -Saper interpretare, elencare ed esporre le caratteristiche e dinamiche di svolgimento di un evento/congresso/ convegno/mostra. -Saper descrivere, elencare e commentare degli argomenti di attualità riferiti ai diritti dei viaggiatori

	<p>in ambito europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper esprimere in lingua spagnola scritta e orale cosa significa lavorare nel turismo -Riconoscere e argomentare sugli artisti spagnoli più rappresentativi - Saper collocare geograficamente le varie regioni della Spagna e i paesi dell’America Latina - Parlare delle feste tradizionali spagnole e ispano-americane <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in spagnolo relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Ripetizione di grammatica: Indicativo:pretérito perfecto,pretérito indefinido,futuro,pluscuamperfecto Congiuntivo: presente, pretérito perfecto – Imperativo: afirmativo, negativo -La stazione di treni; I servizi e le funzioni della stazione Ferroviaria; I tipi di treno: Cercanías Alta velocidad,Talgo, trenes regionales -L’aeroporto; Funzioni e servizi negli aeroporti - - L’autobus: tipi di autobus, distanze -Alloggi alberghieri: Classifica degli hotel. Pensiones , Albergues, Paradores, Alloggi extra-alberghieri -Il profilo del direttore di Hotel -La Reception -Gestione delle prenotazioni -Prenotazioni: da internet/di persona -Prendere messaggi e proteste -Come misurare il gradimento dell’utente -La agenzia di viaggi; Gestione prenotazione in agenzia di Viaggi; La agenzia tradizionale; La Agenzia on-line -I circuiti turistici - I monumenti -I viaggi di studio -Le crociere; Tipologie di servizi in crociera -Gestione e lessico degli eventi

	<ul style="list-style-type: none"> -I diritto del viaggiatore -I Reclami -Lavorare nel turismo: tipi di turismo - Il Folklore -L'Arte spagnola: Antoni Gaudì, Pablo Picasso, Salvador Dalí - La Geografia: Spagna, America Latina
OBBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di competenza linguistica riferibile al livello B1 del quadro comune europeo- di riferimento per le lingue (QCER). • Comprende testi orali e scritti di carattere generale ed economico • Comunica ed interagisce oralmente in contesti reali e professionali in modo semplice e lineare. • Produce testi scritti per comunicare in ambito economico (lettera formale, riassunti, report, composizioni). • Comprende tematiche culturali di attualità.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezione frontale dialogata • Learning by doing • Cooperative learning • Role Play • Peer Education • Lezione con l'utilizzo delle TIC • Flipped classroom • Didattica per compiti di realtà

VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali, cloze • Produzione e comprensione orale: oral reports su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. • Controllo e correzione dei compiti assegnati • Eventuali esercitazioni di consolidamento • Prove di comprensione e/o di produzione orale e/o scritta <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: prove scritte di composizione, produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, stesura di riassunti, resoconti, relazioni scritte, prove di comprensione e/o di produzione scritta • Produzione e comprensione orale: Oral reports su argomenti studiati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, prove di comprensione e/o di produzione orale
-------------	---

GRIGLIA di VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.

SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione - S.I.A.
DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA

COMPETENZE DELL'ASSE	LINGUISTICO <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare e produrre testi multimediali STORICO-SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
Terzo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua spagnola e, ove prevista un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. • Comprendere globalmente, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
CONOSCENZE	<p>Costruire testi brevi coerenti e coesi - Chiedere e parlare di fatti del passato abituale - Raccontare avvenimenti passati - Fare comparazioni tra presente e passato - Comprendere e riferire espressioni e frasi afferenti al viaggiare - Parlare di piani, progetti e intenzioni - Fare predizioni e previsioni - Parlare di piani, progetti e intenzioni - Esprimere probabilità e formulare ipotesi - Esprimere condizioni possibili -- Comprendere testi di argomenti di attualità – Saper leggere le offerte di lavoro sia in cartaceo che nel web, redigere un curriculum vitae formato EUROPASS - La carta di motivazione - Primo Contatto - Come affrontare un colloquio di lavoro, lettera di presentazione - Comprendere espressioni e frasi afferenti al mondo del lavoro - Saper distinguere tra il trattamento confidenziale e quello formale - Usare in modo essenziale il linguaggio settoriale dell'informatica. La lettera Commerciale e parti costitutive</p>

OBBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice; • Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri; • Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. • Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso • Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezione frontale dialogata • Learning by doing • Cooperative learning • Role Play • Peer Education • Lezione con l'utilizzo delle TIC • Flipped classroom • Didattica per compiti di realtà

VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali, cloze • Produzione e comprensione orale: oral reports su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. • Controllo e correzione dei compiti assegnati • Eventuali esercitazioni di consolidamento • Prove di comprensione e/o di produzione orale e/o scritta <p>Tipologie di verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: prove scritte di composizione, produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/o aperta, stesura di riassunti, resoconti, relazioni scritte, prove di comprensione e/o di produzione scritta • Produzione e comprensione orale: Oral reports su argomenti studiati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, brevi traduzioni, prove di comprensione e/o di produzione orale.
-------------	---

GRIGLIA di VALUTAZIONE			
LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.

SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CURVATURA MANAGEMENT DELLO SPORT DISCIPLINA LINGUA E CULTURA SPAGNOLO PRIMO BIENNIO	
COMPETENZE DELL'ASSE	LINGUISTICO

	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare il linguaggio espressivo e mimico-gestuale. • Utilizzare e produrre testi multimediali.
Primo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere messaggi orali su argomenti inerenti la sfera personale e sociale. • Saper comunicare e interagire oralmente in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in modo adeguato al contesto. • Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo per coglierne le specificità formali e culturali. • Saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. • Saper comprendere, riconoscere e apprezzare similarità e diversità tra la cultura propria e quella di riferimento, in un'ottica interculturale. • Saper riflettere sulla lingua.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nella lingua straniera • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare: • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre brevi messaggi orali, semplici e chiari, relativi alla sfera personale e quotidiana; • Comprendere e produrre brevi e semplici testi scritti,utilizzando frasi giustapposte e il lessico conosciuto; partecipare in una conversazione, formulando domande e risposte corrette in un linguaggio semplice, volte a soddisfare necessità immediate o riguardanti temi saper quotidiani;

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le parti più importanti di un testo per presentarle in modo schematico o rispondere a domande saper ad esso relative; riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio; • Conoscere alcuni aspetti delle civiltà e delle culture ispaniche, rispondendo a semplici domande. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi in modo formale e informale - • Chiedere e dare informazioni riguardanti la sfera personale (nome, cognome, età, nazionalità, data di nascita, stato civile, luogo di residenza, numero di telefono, indirizzo, posta elettronica) - • Chiedere di ripetere una domanda/discorso se non si è capito - Scusarsi, ringraziare - • Descrivere ambienti (casa, scuola) - Parlare dell'ora, della data, del tempo atmosferico - • Parlare delle relazioni familiari - Esprimere interessi, esprimere gusti e preferenze (tempo libero, sport...) • Esprimere stati d'animo - Esprimere accordo e disaccordo • Proporre di fare qualcosa • Esprimere obbligo • Esprimere abilità, capacità, possibilità (nel presente) • Fare richieste formali e informali - • Descrivere azioni abituali nel presente e indicare la loro frequenza (rutina) • Ubicare nello spazio 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo con una pronuncia il più possibile corretta; • Scrivere semplici testi senza commettere gravi errori di ortografia • Comprendere il senso generale di un semplice testo orale o scritto; • Parlare delle proprie esperienze quotidiane; • Ripetere, anche memorizzandoli, semplici testi di civiltà 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di

	CITTADINANZA DIGITALE	pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile <ul style="list-style-type: none">Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
METODOLOGIE			
Brainstorming Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flippedclassroom			
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative <ul style="list-style-type: none">Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, esercizi di abbinamento, costruzione di dialoghi su traccia, esercizi lessicali, esercizi di riempimento.Produzione e comprensione orale: riportare argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare.Controllo e correzione dei compiti assegnatieventuali esercitazioni di consolidamentoProve di comprensione e/ o di produzione orale Tipologie di verifiche sommative <ul style="list-style-type: none">Produzione e comprensione scritta: prove scritte di produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/ o aperta , prove di comprensione, esercizi di grammaticaProduzione e comprensione orale: riportare gli argomenti studiati, interazioni in attività comunicative, descrizioni di immagini, prove di comprensione e / o produzione orale.			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Livello di competenza	Giudizio	Voto	Descrittori di livello di apprendimen
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza complet approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi

			corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.	
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.	
	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.	
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati	
		(1,2,3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.	

Secondo anno

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare e comprendere messaggi orali su argomenti inerenti la sfera personale e sociale. Saper comunicare e interagire oralmente in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in modo adeguato al contesto. Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo per coglierne le specificità formali e culturali. -
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. • Saper comprendere, riconoscere e apprezzare similarità e diversità tra la cultura propria e quella di riferimento, in un'ottica interculturale. • Saper riflettere sulla lingua.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nella lingua straniera • competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare: • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiarire su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali i messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - • Guidato, ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse - comprende le funzioni linguistico comunicative essenziali di un discorso • Comunica ed interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto -si esprime raccontando esperienze passate propri. • Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere, concedere e/o negare un permesso o un favore. • Raccontare al passato. • Interagire in modo colloquiale in diverse circostanze. Esprimere ripetizione di un'azione. • Parlare del futuro • Esprimere dubbi, previsioni, probabilità, speranze, desiderio, sentimenti negativi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dare ordini. • Formulare ipotesi. Riferire informazioni e messaggi. 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale; • Produrre semplici testi orali e scritti, lineari e coesi e sostanzialmente corretti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali • Interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto e agli interlocutori. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Brainstorming Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale</p>		

Lezione con l'utilizzo delle TIC Flippedclassroom			
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, esercizi di abbinamento, costruzione di dialoghi su traccia, esercizi lessicali, esercizi di riempimento. • Produzione e comprensione orale: riportare argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, descrizione di immagini, esercizi lessicali, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare. • Controllo e correzione dei compiti assegnati • Eventuali esercitazioni di consolidamento • Prove di comprensione e/ o di produzione orale 			
Tipologie di verifiche sommative <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e comprensione scritta: prove scritte di produzione guidata, semi-guidata e libera su traccia, questionari a risposta chiusa e/ o aperta , prove di comprensione, esercizi di grammatica • Produzione e comprensione orale: riportare gli argomenti studiati, interazioni in attività comunicative, descrizioni di immagini, prove di comprensione e / o produzione orale. 			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Livello di competenza	Giudizio	Voto	Descrittori di livello di apprendimento
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.

	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.	
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati	
		(1,2,3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.	