

| DISCIPLINA | |
|--|---|
| DIRITTO RIM Secondo Biennio + quinto anno | |
| | |
| | |
| Terzo anno | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> • saper ricercare le norme sul codice civile e su altri testi di legge • saper leggere e comprendere semplici testi normativi • saper applicare le conoscenze apprese a semplici casi concreti • saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro • essere consapevole della ratio delle norme giuridiche concernenti l'autonomia contrattuale e, in particolare, dei limiti imposti e delle possibilità offerte all'operare dei singoli soggetti |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura • reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario • ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le previsioni che afferiscono ad una precisa fattispecie • applicare le disposizioni normative a situazioni date • analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali • individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, opportunità del mercato del lavoro |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • - conoscere il concetto di diritto oggettivo e diritto soggettivo • conoscere le fonti del diritto nazionali ed europee, le procedure di approvazione e i criteri che regolano le loro relazioni • conoscere il concetto di persona fisica e persona giuridica • conoscere il significato di rapporto giuridico e di fonti che fanno nascere un rapporto giuridico • conoscere il concetto di diritti reali su cosa propria e su cosa altrui • conoscere le caratteristiche che distinguono i diritti reali di godimento dai diritti reali di garanzia • conoscere il contenuto del diritto di proprietà e individuarne i modi d'acquisto e i limiti • conoscere il significato di obbligazione e di fonte dell'obbligazione • conoscere le vicende del rapporto obbligatorio • conoscere le regole concernenti il risarcimento del danno e dell'atto illecito |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • conoscere elementi essenziali e principali classificazioni dei contratti • conoscere il concetto di tipicità e atipicità del contratto • fornire definizione e conoscere la disciplina di alcuni contratti tipici | |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Le norme e il diritto • Le fonti del diritto • L'interpretazione e l'applicazione delle norme giuridiche • L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio • I diritti e i beni • Le persone fisiche e le persone giuridiche • La proprietà • I diritti reali di godimento • Il possesso • L'obbligazione in generale • L'adempimento e l'inadempimento dell'obbligazione • I modi di estinzione dell'obbligazione • Il contratto | |
| OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • conoscere definizioni, significato e contenuti essenziali dei principali istituti giuridici • comprendere e utilizzare linguaggio specifico di base • fare esempi degli istituti giuridici principali • collegare al proprio vissuto i concetti giuridici principali • interpretare le norme giuridiche fondamentali • risolvere semplici casi • scegliere tra più soluzioni proposte, motivando in modo essenziale la propria scelta. | |
| COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | <p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).</p> <p>Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabili</p> <p>Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettando consegne e scadenze.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | CITTADINANZA DIGITALE | <p>Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili</p> <p>Uso responsabile degli strumenti digitali</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> |
| <p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Confronto studente/docente • Debate • Approccio problematico e dialogico • Cooperative learning • Attività laboratoriale • Riflessione individuale • Lezione con l'utilizzo delle TIC • Flipped classroom | | |
| <p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative <i>(la verifica formativa è finalizzata al controllo "in itinere" del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica):</i></p> <p>test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto</p> <p>Tipologie di verifiche sommative <i>(la verifica sommativa consiste in una serie di "prove" che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):</i></p> <p>interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate</p> | | |
| <p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.</p> | | |
| Quarto anno | | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <p>- Confrontare le diverse figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono sottoposti Individuare la relazione tra impresa commerciale e regime di pubblicità; Esaminare il comportamento di imprese concorrenti e valutare se ci sono gli estremi di un atto di concorrenza sleale;</p> | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la normativa comune alle società di persone e di capitali; Saper valutare il ruolo e la responsabilità dei soci all'interno della società; Confrontare le differenti funzioni delle azioni e delle obbligazioni - Individuare caratteri strutturali e aspetti normativi del mercato del lavoro; Riconoscere il tipo di contratto utilizzato in una data situazione; Confrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro; |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | 1. ALFABETICA FUNZIONALE: 2. MULTILINGUISTICA 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. DIGITALE 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. IMPRENDITORIALE 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse strutture e tipologie di imprese e gli obblighi a cui sono sottoposte; • Distinguere l'azienda dall'impresa; • Comprendere il ruolo della concorrenza nel funzionamento del sistema economico e la funzione della normativa antimonopolistica • Distinguere i caratteri distintivi delle società di persone rispetto alle società di capitali • Comprendere la funzione economica delle società; • Distinguere gli obblighi che derivano dalle diverse forme di responsabilità |
| CONOSCENZE | <p>1.L'imprenditore e l'azienda Nozione giuridica di imprenditore: caratteri e tipologie Nozione di azienda ed elementi costitutivi La tutela della concorrenza e dei segni distintivi</p> <p>2.Le società di persone: caratteri e tipologie; Le società di capitali: caratteri e tipologie; Il principio della responsabilità limitata e illimitata dei soci</p> <p>3.Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro; Il contratto di lavoro subordinato; La contrattazione collettiva e il ruolo dei sindacati; I tipi contrattuali nell'ambito del lavoro;</p> |
| OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi dell'impresa; • Saper riconoscere lo schema giuridico delle società di persone e delle società di capitale; • saper affrontare le problematiche connesse a ciascun tipo di società; |

| | | |
|---|---|--|
| COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà | Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia |
| <p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p> | | |
| <p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative <i>(la verifica formativa è finalizzata al controllo "in itinere" del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica):</i></p> <p>test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva, interrogazioni frequenti dal posto</p> <p>Tipologie di verifiche sommative <i>(la verifica sommativa consiste in una serie di "prove" che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):</i></p> <p>interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate</p> | | |
| <p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF.</p> | | |

| Quinto anno | |
|--|---|
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi costitutivi dello Stato, distinguendo tra le forme di Stato e quelle di Governo; - Conoscere la Costituzione ed i suoi principi fondamentali; - Identificare i vari organi costituenti l'ordinamento della Repubblica; - Rintracciare le modalità di amministrazione della giustizia e della P.A. - Individuare le fonti del diritto internazionale, reintessandone la storia ed identificando gli organismi internazionali più rilevanti; - Ripercorrere le tappe costitutive dell'UE e distinguere le principali istituzioni politiche e di governo; |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | <p>La Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).</p> <p>Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p> |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse strutture e tipologie di Stato e forme di governo; • Individuare i passaggi che hanno favorito il passaggio dalla monarchia alla repubblica; • Comprendere il ruolo delle singole istituzioni dello Stato • Distinguere i caratteri distintivi delle degli enti autonomi territoriali |
| CONOSCENZE | Lo stato e i suoi elementi essenziali; le principali forme di stato e di governo; la Costituzione, i suoi principi e gli organi indicati dal dettato costituzionale; il ruolo della Magistratura; le autonomie territoriali; gli organismi internazionali. |
| OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO | Saper individuare le principali caratteristiche dello Stato; conoscere la Costituzione, i suoi principi e le partizioni; identificare le principali competenze degli organi dello Stato. |

| | | |
|--|---|--|
| COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà | Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia |
| METODOLOGIE | | |
| Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom | | |
| VALUTAZIONE | | |
| Tipologie di verifiche formative Osservazione del processo d'apprendimento attraverso colloqui, questionari, esposizione sia individuale che di gruppo; prove strutturate o semistrutturate; compiti di realtà. | | |
| Tipologie di verifiche sommative Somministrazione di test periodici, intermedi o di fine unità; UDA e progetti concordati in sede di Cd.C. | | |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | | |
| La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF. | | |