

DISCIPLINA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE DELL'ASSE	LINGUISTICO A) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. B) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. C) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. STORICO-SOCIALE A) Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali B) Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. C) Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
Primo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso e valutare la dimensione religiosa della vita umana. - Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenze imprenditoriali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.
ABILITA'	L'allievo: • riconosce il contributo della religione e, nello specifico, di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva multiculturale; • imposta il dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; • utilizza il lessico delle scienze storico-sociali-religiose; • utilizza fonti di diversa tipologia per produrre ricerche; • usa, anche se in maniera insicura, la Bibbia.

CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none">— Natura e finalità dell'IRC: le ragioni del Concordato e la sua Revisione. La rilevanza della Religione cattolica nella cultura italiana.— IN RICERCA. ✓L'uomo si interroga: le domande di tutti; l'esperienza del senso religioso; i bisogni spirituali dell'uomo. ✓ Il significato della vita.— Le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa, gli elementi fondamentali che la qualificano.— La Bibbia, documento fonte del Cristianesimo.— Cenni alla figura di Gesù Cristo.	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		<ul style="list-style-type: none">- Essere consapevoli della presenza della religione e saper individuare e spiegare segni della sua presenza nella vita delle persone.- Cogliere la valenza educativa e culturale dell'IRC, distinguendo la dimensione scolastica dell'insegnamento religioso da quella strettamente confessionale.- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.- Conoscere la struttura della Bibbia.- Riconoscere la peculiarità della Bibbia come libro ispirato da Dio che va interpretato.	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.	
	CITTADINANZA DIGITALE	✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.	
METODOLOGIE			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico		<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative : <ul style="list-style-type: none">• test strutturati e questionari;• percorsi di autoapprendimento;• ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva;• interrogazioni frequenti dal posto.		Tipologie di verifiche sommative : <ul style="list-style-type: none">• interrogazioni orali;• questionari;• test strutturati o semi-strutturati;• relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo.	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).			
- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.			
Secondo anno			
COMPETENZE DISCIPLINARI al termine del Primo Biennio		<ul style="list-style-type: none">- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso cristiano.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none">➤ Competenze alfabetiche funzionali➤ Competenza digitale➤ Competenze civiche	

	<p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	
ABILITA'	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • riconosce le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; • riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, quali: l'annuncio i sacramenti, la carità; • coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La storia della salvezza: i Patriarchi (Abramo, Isacco, Giacobbe). - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. - Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. - Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza della Bibbia come documento storico culturale e religioso; - conoscere e saper raccontare le vicende di un patriarca o personaggio dell'Antico Testamento; - conoscere in linea generale la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo, come descritta nei Vangeli e in altre fonti; - conoscere identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - conosce l'origine e la natura della Chiesa, nata come comunità di coloro che credono in Gesù e impegnata a diffonderne il messaggio. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p> <p>✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.</p>

METODOLOGIE			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico		<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l’utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative : <ul style="list-style-type: none">• test strutturati e questionari;• percorsi di autoapprendimento;• ripetizione dell’argomento trattato all’inizio della lezione successiva;• interrogazioni frequenti dal posto.		Tipologie di verifiche sommative : <ul style="list-style-type: none">• interrogazioni orali;• questionari;• test strutturati o semi-strutturati;• relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo.	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di			

Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).	
- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.	
Terzo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto pluriculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche <p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.
ABILITA'	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si interroga sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita. • collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo • Sa esplicitare la risposta biblica ad alcune domande fondamentali. • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali-religiose. • Utilizza fonti di diversa tipologia per produrre ricerche.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Dar valore all'adolescenza: valori e dis-valori. La maturazione morale. I comandamenti. Gesù Cristo e il discorso della montagna (Le beatitudini). Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. Il Dio cristiano: la Trinità. - La creazione. Il Peccato. L'uomo "nel mezzo del cammin": vizi e virtù. - La Chiesa, popolo di Dio. - La Chiesa, mistero di salvezza. I sacramenti, segni della grazia.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la natura ed il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana; - sa definire "Dio" e "Trinità"; - conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. (racconto della creazione, cos'è il peccato e i suoi effetti, vizi e virtù)

	<div>- Sa definire cos'è la Chiesa, papa, vescovi, presbiteri, diaconi, religiosi, laici.</div> <div>- Conosce i sacramenti.</div>		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.	
	CITTADINANZA DIGITALE	✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.	
METODOLOGIE			
<div><div><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Debate</div><div><input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</div><div><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom</div></div>			
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative : <ul style="list-style-type: none">• test strutturati e questionari;• percorsi di autoapprendimento;• ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva;• interrogazioni frequenti dal posto.		Tipologie di verifiche sommative : <ul style="list-style-type: none">• interrogazioni orali;• questionari;• test strutturati o semi-strutturati;• relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo.	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.

BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
<p>* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).</p> <p>- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.</p>			
Quarto anno			
COMPETENZE DISCIPLINARI al termine del Secondo Biennio		<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto pluriculturale;- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none">➤ Competenze alfabetiche funzionali➤ Competenza digitale➤ Competenze civiche Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <ul style="list-style-type: none">➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento➤ Competenze linguistiche➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenze imprenditoriali	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.	
ABILITA'		<ul style="list-style-type: none">• Individuare i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi;• Impostare il dialogo, con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali-religiose	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di diversa tipologia per produrre ricerche. 	
CONOSCENZE	<p>L'allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La questione su Dio (ateismo, agnosticismo, deismo, teismo, fideismo) e il rapporto fede/ragione, in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. - Sette religiose e movimenti. Fondamentalismo. - Le grandi religioni orientali. - Gli elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. - Identità del cristianesimo a confronto con Ebraismo e Islam. - Dialogo ecumenico e dialogo interreligioso. 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> — Sa definire: ateismo, agnosticismo, fideismo, Dio e Trinità. Rapporto tra scienza e fede. — Cos'è una setta religiosa e caratteristiche di alcune sette. — Fondamentalismo, integralismo e tradizionalismo. — A grandi linee: induismo, buddhismo, taoismo e confucianesimo — Le caratteristiche essenziali di: Ebraismo e Islam. Le varie confessioni cristiane. — Dialogo ecumenico e dialogo interreligioso. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p> <p>✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom </div> </div>		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test strutturati e questionari; • percorsi di autoapprendimento; • ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; • interrogazioni frequenti dal posto. </div> <div style="flex: 1;"> <p>Tipologie di verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni orali; • questionari; • test strutturati o semi-strutturati; • relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo. </div> </div>		
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		

* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).			
- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.			
Quinto anno			
COMPETENZE DISCIPLINARI al termine dell'intero percorso di studio		<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none">➤ Competenze alfabetiche funzionali➤ Competenza digitale➤ Competenze civiche	

	<p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>		
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace. - Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. - Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. - Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. - La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione. - Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. 		
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni; - agisce in modo etico e morale nelle relazioni interpersonali e nella vita pubblica; - è aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà; - conosce i lineamenti generali che caratterizzano le altre religioni del Mondo; - conosce il significato della parola "ecumenismo" e gli sforzi che la Chiesa cristiana compie perché si attui. 		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p> </td><td style="vertical-align: top;"> <p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p> </td></tr> </table>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p>		

	patrimonio e del territorio		✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.
METODOLOGIE <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom			
VALUTAZIONE <div> Tipologie di verifiche formative: • test strutturati e questionari; • percorsi di autoapprendimento; • ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; • interrogazioni frequenti dal posto. </div> <div> Tipologie di verifiche sommative: • interrogazioni orali; • questionari; • test strutturati o semi-strutturati; • relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo. </div>			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.

		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
<p>* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).</p> <p>- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.</p>			