|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **DIRITTO/ECONOMIA**  **Classe prima** | | |
| **COMPETENZE DELL’ASSE** | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente;  educare alla legalità;  sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato;  favorire relazioni umane rispettose e solidali;  stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee;  acquisire la terminologia specifica a livello base;  risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite. | |
|  | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DIRITTO**  Cogliere le relazioni diritto-società;  identificare le fonti del diritto;  comprendere il significato dell’interpretazione della norma giuridica;  determinare l’efficacia della norma giuridica;  individuare le relazioni giuridiche elementari;  conoscere l’ordinamento giuridico sportivo e i suoi soggetti;  distinguere capacità giuridica e di agire, persona fisica e giuridica;  identificare l’oggetto del rapporto giuridico;  spiegare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato;  distinguere le varie forme di stato e di governo;  ricordare gli elementi costitutivi dello Stato;  apprendere l’evoluzione storica degli ordinamenti statali;  ricordare le principali fasi e vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione repubblicana;  identificare struttura e caratteri della Costituzione.  **ECONOMIA POLITICA**  Cogliere il nesso tra l’economia e le altre scienze;  individuare i problemi economici fondamentali;  riconoscere i vari sistemi economici nella realtà;  individuare il ruolo del consumatore e dell’impresa nel sistema economico;  conoscere la domanda e l’offerta di mercato utilizzando una semplificata metodologia grafica. | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta;  utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni;  acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali e assumere forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa:  conoscere concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) quali strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;  acquisire la consapevolezza dei valori etici e del buon governo;  capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi al fine di sviluppare il senso di iniziativa e di imprenditorialità. | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;  riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;  saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti; scrivere testi a carattere espositivo e informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto;  saper applicare regole e procedimenti noti, individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi concreti, raccogliere e organizzare dati;  leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite o richieste;  ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti costruire e verificare ipotesi. | |
| **ABILITA’** | Conoscere i diritti e i doveri del cittadino sotto l’aspetto giuridico ed economico;  acquisire il concetto di persona, come individuo e come cittadino, da un punto di vista giuridico;  saper riconoscere dalla lettura del testo gli aspetti economici e quelli giuridici relativi agli argomenti trattati;  apprendere le conseguenze giuridiche che nascono fra le persone quando si mettono in relazione fra loro;  imparare come possono essere tutelati i diritti delle persone;  interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative  responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali;  comprendere le ragioni economiche e giuridiche che determinano le scelte delle famiglie;  acquisire i concetti di “bene” e “bisogno”;  comprendere che i cittadini possono agire liberamente nel perseguire i propri obiettivi economici sempre nel rispetto di regole e norme giuridiche;  apprendere le fasi economiche di consumo, risparmio e investimento e i soggetti che le compiono;  riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;  riconoscere le problematiche del mercato del lavoro. | |
| **CONOSCENZE** | - La norma giuridica  - Il sistema economico  - I soggetti e l’oggetto del diritto  - I soggetti e l’oggetto dell’economia  - Lo Stato  - Lo Stato e l’economia  - La Costituzione  - La produzione, l’impresa, il mercato | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi;  saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate;  saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici;  saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali. | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE | Costituzione, Istituzioni dello stato.  Unione Europea, Organismi Internazionali.  Agenda 2030.  Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  Patrimonio culturale e beni pubblici comuni.  Educazione alla salute e al benessere.  Analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news.  Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipata. |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  Le verifiche formative del livello di apprendimento saranno effettuate nel corso delle lezioni frontali attraverso colloqui, dibattiti guidati, letture mirate, questionari e prove oggettive opportunamente strutturate.  Tipologie di verifiche sommative  Le verifiche sommative, periodiche e finali, saranno finalizzate a porre in risalto il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per ciascun modulo e consisteranno prevalentemente in interrogazioni orali ai fini della valutazione quadrimestrale. | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |