



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

DOCUMENTO DI CLASSE 5A

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Declinazione: Elettriche ed Elettroniche

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Vitetta

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

- Premessa
- Caratteristiche dell'Indirizzo di MAT declinazione elettrico elettronica
- Quadro orario dell'attività didattica curricolare
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- Percorso storico degli studenti della classe
- Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Profilo della classe e percorso didattico
- Rapporti con le famiglie
- Sintesi attività dei Progetti, attività curricolari ed extracurricolari del Quinto anno
- Nuclei Tematici Interdisciplinari
- Percorso di Educazione Civica
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO
- Scheda riepilogativa PCTO
- Prove INVALSI
- Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025
- Griglie di valutazione prove scritte
- Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67

ALLEGATI

- Modulo di Orientamento formativo svolto
- Schede informative delle singole discipline

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 12/05/2025 (rif.to Circolare prot n. 7792/2025 del 28/04/2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO “MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA” DECLINAZIONE ELETTRICO ELETTRONICA

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica declinazione “Elettrico ed elettronica”, consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

In particolare:

- Utilizzare in modo adeguato materiali, strumentazioni e tecniche di progettazione e realizzazione per realizzare in scala dispositivi in bassa ed alta potenza con particolare attenzione all'automazione;
- Utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi necessari al reperimento delle caratteristiche tecniche dei dispositivi utilizzati;
- Applicare le norme tecnico - giuridiche, che regolano l'esercizio della professione e la salvaguardia della sicurezza dell'operatore e degli ambienti di lavoro;
- Dimostrare buona manualità.

Il Tecnico Elettronico ed Elettrotecnico è una figura capace di inserirsi nei vari settori e ricoprire diverse mansioni:

- Esercizio della libera professione, progettista di impianti elettrici;
- Disegnatore tecnico/progettista presso aziende o studi professionali,
- Impiego presso gli enti pubblici (ASL, Comune, Provincia, ecc.) come addetto alla verifica della corretta applicazione delle norme di sicurezza nel settore elettrico;
- Installatore/manutentore di impianti elettrici civili, industriali, a bordo macchina, sia in conto proprio che per conto di aziende del settore;
- Impiego presso aziende private in qualità di componente dell'ufficio tecnico interno, incaricato dello sviluppo tecnologico dei macchinari e dei prodotti;
- Impiego presso aziende private in qualità di direttore di reparto, coordinatore della manutenzione interna o gestione del magazzino, tecnico acquisti, tecnico della produzione, project manager;
- Insegnamento tecnico pratico in istituti tecnici e professionali.
- CODICE ATECO IP 14 F43.21.01 Installazione di impianti elettrici in edifici o in altre opere di costruzione (inclusa manutenzione e riparazione).
- CODICE ATECO IP 14 F 43.21.02 Installazione di impianti elettronici (inclusa manutenzione e riparazione)

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

Indirizzo "MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA"						
MATERIE	I	II	III	IV	V	
DISCIPLINE COMUNI (ore settimanali)						
Lingua Italiana	4	4	4	4	4	
Lingua Inglese	3	3	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	
Storia e Geografia	2	2	2	2	2	
Diritto ed Economia	2	2				
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1	
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				
Scienze integrate (Fisica)	2	2				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	2	2				
DISCIPLINE DI INDIRIZZO (ore settimanali)						
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	6	6				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	2				
Materie specifiche della curvatura "Apparati ed Impianti civili ed industriali"						
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5	5	4	
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni			5	5	3	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			3	5	7	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			4	3	3	
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
STRANGIS VIVIANA		Lingua e Letteratura Italiana					X
CANINO MILENA		Storia					X
STRANGIS VIVIANA	**	Educazione Civica					X
GULLI' MARIA		Matematica	X				X
BIAFORA MARIA		Lingua Inglese	X	X	X	X	X
LA DEDA MARCO		Religione					X
VITETTA MARIA	*	T.E.E.			X		X
SESTITO AURELIO	*	T.M.A.				X	X
LA PORTA LUIGI	*	T.T.I.M.			X		X
MACRI' FABIO		Compresente T.M.A.			X	X	X
TORCHIA LUCIANO		L.T.E.					X
FRAIETTA RAFFAELE A.		Compresente T.E.E.			X		X
ALBERICO MASSIMO		Scienze motorie			X	X	X
CUNSOLO VANESSA		Materia alternativa					X
MURACA MAURO		Compresente T.T.I.M.					X

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

** Referente di Educazione Civica Prof.ssa Viviana Strangis

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

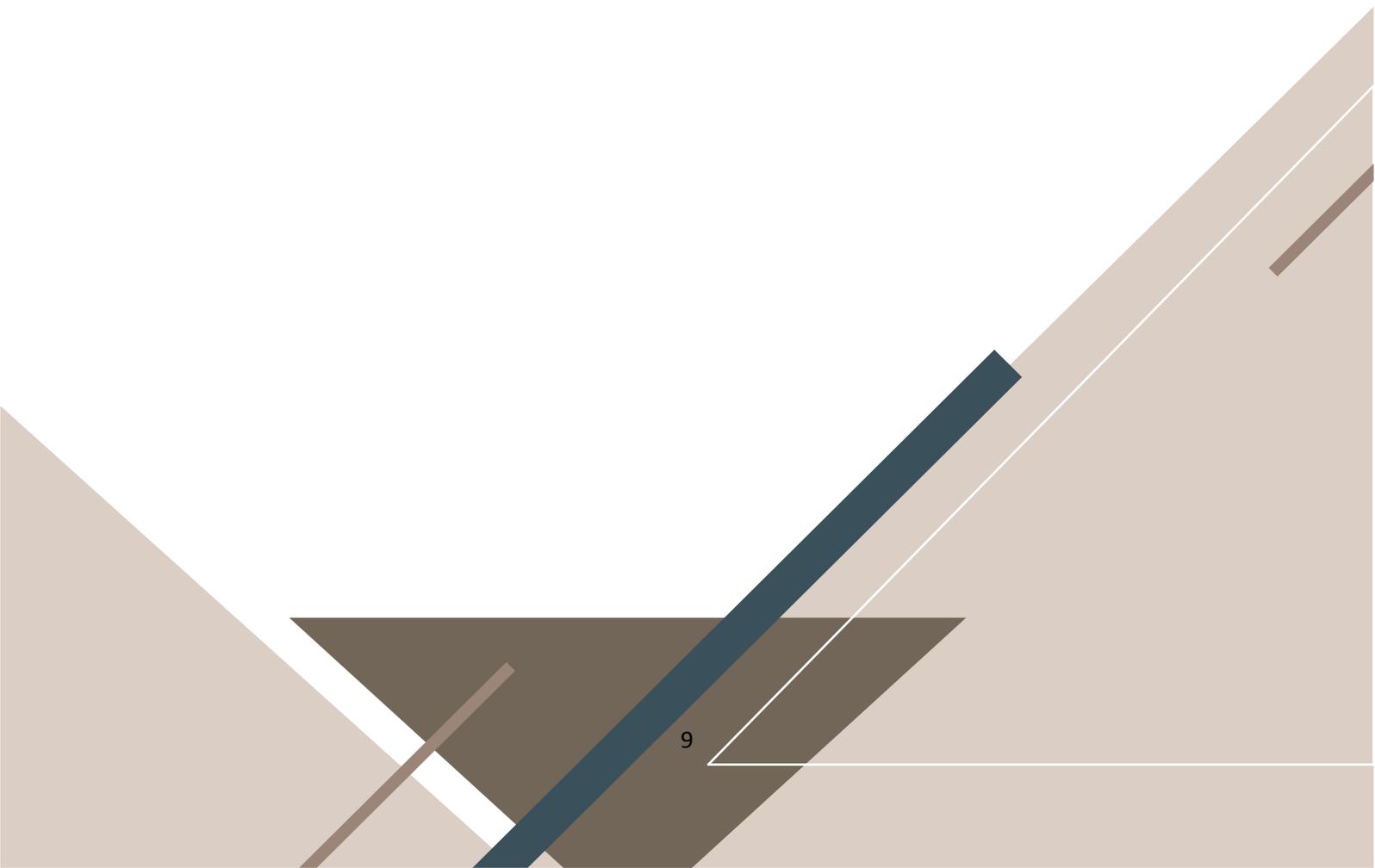
Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di	
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo
Terza	10		7	3
Quarta	10	1	6	5
Quinta	11	1		

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

Gli studenti della classe hanno maturato i crediti necessari, in conformità con i criteri previsti dal piano di studi e con le valutazioni espresse dai docenti durante l'anno. I crediti attribuiti per il 3° e 4° anno sono stati distribuiti come segue:

- 3° anno: gli studenti hanno ottenuto un punteggio compreso tra 8 e 11 crediti
- 4° anno: gli studenti hanno ottenuto un punteggio compreso tra 9 e 12 crediti.

I crediti sono stati assegnati in base alla media dei voti e agli eventuali percorsi aggiuntivi svolti dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.



PARTE SECONDA
ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

La classe 5A è composta da 12 alunni, in parte hanno evidenziato un costante impegno sia nello studio individuale che nella costruzione del dialogo educativo in classe mostrando, nel contempo, un comportamento collaborativo e rispettoso, distinguendosi per partecipazione e rendimento. Durante il corso dell'anno scolastico alcuni di essi hanno assunto comportamenti non consoni all' ambiente scolastico e hanno mostrato scarso interesse e partecipazione: ingresso in ritardo; ritardi negli spostamenti per cambio di aula; consumo della colazione in aula durante le ore di lezione; frequenti interruzioni delle lezioni con argomenti non pertinenti; utilizzo del cellulare in maniera impropria.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Famiglie generalmente presenti ma poco partecipative.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

- Giornata di orientamento all'università e alle professioni, presso l'Università Magna Graecia di Catanzaro
- Partecipazione "Giornata della memoria"
- Visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" presso il Cinema Teatro Comunale di Catanzaro
- Partecipazione incontro promosso dall'associazione AssOrienta
- Partecipazione Progetto MIRAI- "Insieme creiamo il futuro"
- Partecipazione Progetto promosso da BaseCamp
- Uscita didattica presso Museo e Parco archeologico nazionale di Scolacium- Roccelletta CZ
- Viaggio d'Istruzione in Grecia e Turchia
- Partecipazione progetto sicurezza stradale ACI-SARA "In strada vincono le regole"

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

CLASSI				
PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica di semplici apparati, impianti e dispositivi.</p> <p>Rappresentazione esecutiva di organi meccanici, di semplici apparati, impianti e dispositivi.</p> <p>Schemi logici e funzionali di semplici apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici.</p> <p>Strumenti e software di base per la diagnostica di settore e tecnologie informatiche (CAD, word processor, fogli elettronici e data base, motori di ricerca in internet).</p> <p>Grandezze fondamentali derivate e relative unità di misura.</p> <p>Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche dei principali strumenti di misura e loro utilizzo.</p> <p>Taratura e azzeramento dei strumenti di misura e di controllo.</p>	<p>Materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico, elettrico, elettronico, termico.</p> <p>Procedure operative di assemblaggio di varie tipologie di semplici componenti.</p> <p>Procedure operative per la realizzazione di semplici apparati e impianti.</p> <p>Caratteristiche d'impiego di semplici componenti elettrici, elettronici, meccanici e fluidici.</p> <p>Principali riferimenti normativi di settore.</p> <p>Tipologia dei guasti e modalità di segnalazione.</p> <p>Specifiche tecniche e funzionali dei principali elementi e apparecchiature componenti il sistema/impianto.</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni su sistemi ed apparati</p>	<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.</p> <p>Rappresentazione esecutiva di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.</p> <p>Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici di moderata complessità.</p> <p>Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse.</p> <p>Tecniche di ricerca e archiviazione di documentazione tecnica.</p> <p>Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria e compilazione dei documenti che accompagnano la stessa.</p> <p>Struttura e funzionamento di semplici macchine, impianti e apparati.</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di semplici apparecchiature e impianti.</p> <p>Misure di protezione e prevenzione per la tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Lessico di settore (anche in lingua inglese).</p> <p>Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura e loro utilizzo. Misure di grandezze tecnologiche.</p> <p>Registri di manutenzione.</p> <p>Software per la realizzazione di grafici e tabelle</p>	<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi anche complessi.</p> <p>Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi anche complessi.</p> <p>Schemi logici e funzionali di apparati e impianti anche complessi, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici.</p> <p>Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica.</p> <p>Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi anche complessi.</p> <p>Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali.</p> <p>Tecniche e parametri relativi alle diverse tipologie di saldatura.</p> <p>Normativa di settore</p> <p>Strumenti e tecniche di misura delle grandezze di riferimento relative ad apparati e impianti.</p> <p>Metodi e strumenti di ricerca dei guasti e valutazione dell'affidabilità dei sistemi.</p> <p>Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento.</p>	<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità.</p> <p>Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità.</p> <p>Schemi logici e funzionali di apparati e impianti di crescente complessità di circuiti elettrici, elettronici e fluidici.</p> <p>Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità.</p> <p>Elementi della documentazione tecnica.</p> <p>Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature.</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti.</p> <p>Normativa e procedure per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative ai processi di ripristino della funzionalità di apparati e impianti.</p>

<p>Principali riferimenti normativi alla sicurezza e alla tutela ambientale</p>	<p>Criteri di prevenzione e protezione relativi a semplici operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.</p> <p>DPI e DPC.</p> <p>Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino.</p> <p>Dispositivi e procedure di allerta in caso di emergenza</p>	<p>Ciclo di vita del prodotto.</p> <p>Tipologie di guasto.</p> <p>Concetti di affidabilità e manutenibilità</p> <p>Rischi Specifici.</p> <p>Elementi di ergonomia.</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di manutenzione su apparati e sistemi</p>	<p>Teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure dirette e indirette e stima delle tolleranze.</p> <p>Documentazione tecnica di manutenzione</p> <p>Processo di acquisto e gestione delle scorte dei materiali diretti al reparto di manutenzione.</p> <p>Procedure e tecniche di messa in sicurezza di una macchina prima delle operazioni di manutenzione. Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.</p>	<p>Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate.</p> <p>Normativa sulla certificazione dei prodotti.</p> <p>Marchi di qualità.</p> <p>Mercato dei materiali/strumenti necessari per effettuare la manutenzione.</p>
---	---	---	--	--

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I tre nuclei concettuali:

- **Costituzione:** fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- **Sviluppo sostenibile:** conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).
- **Cittadinanza digitale:** acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Gruppo Disciplinare di Diritto, collaborando per garantire un approccio unitario e coerente nell'insegnamento delle tematiche trattate.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico.



**POLO TECNICO PROFESSIONALE
"GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA"
CATANZARO (CZIS02400P)**

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA	
INSEGNANTE COORDINATRICE: PROF.SSA VIVIANA STRANGIS	
<u>TESTI</u>	X
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<input type="checkbox"/> Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana <input type="checkbox"/> Riflettere sul valore della legalità e sull'importanza del contrasto ai fenomeni mafiosi. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza di base sui diritti e i doveri del cittadino in una società democratica. <input type="checkbox"/> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale <input type="checkbox"/> Sviluppare una prima capacità di lettura critica su temi di attualità, in particolare riguardo alla libertà di espressione e ai rischi e alle opportunità legate al mondo digitale. <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale anche in relazione alle linee guida europee <input type="checkbox"/> Elaborare in modo critico brevi testi riflessivi e argomentativi su tematiche di cittadinanza <input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della sicurezza propria e altrui nello spazio pubblico, con particolare riferimento alla sicurezza stradale
CONTENUTI DISCIPLINARI	
MODULO 1: EDUCAZIONE DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Rischi e opportunità legati all'intelligenza artificiale (AI): riflessione etica, sociale e civica sull'uso delle nuove tecnologie.	
MODULO 2: CITTADINANZA E DIRITTI <ul style="list-style-type: none">• Libertà di espressione vs hate speech: riflessione guidata sul confine tra diritto di parola,	

censura e discorsi di incitamento all'odio.

- Legalità e contrasto alla mafia: conoscenza del fenomeno mafioso e sensibilizzazione all'importanza del rispetto delle regole.
- Introduzione ai principi fondamentali della Costituzione italiana: lettura guidata e analisi degli articoli 1, 3, 9, 11, 34 con riflessione su diritti e doveri nella vita quotidiana.
- Sicurezza stradale: regole di circolazione, comportamenti corretti nello spazio pubblico, buone prassi per la prevenzione degli incidenti
- Sensibilizzazione in occasione della Giornata della Memoria e studio della Shoah come monito contro l'intolleranza e la discriminazione.

MODULO 3: SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA AMBIENTALE

- A partire dagli obiettivi dell'agenda europea 2030, approfondimento sulla **mobilità elettrica**: analisi di vantaggi e criticità nel contesto della transizione ecologica.

INTERVENTI DI SUPPORTO E STRATEGIE DIDATTICHE

- Ripassi frequenti e lezioni di chiarimento su temi specifici.
- Utilizzo di **materiali semplificati e multimediali**, mappe concettuali e schemi riassuntivi.
- Utilizzo di materiali semplificati e mappe concettuali
- Visione di video e documentari a supporto della comprensione
- Attività in piccoli gruppi e collaborazione tra pari
- Riflessioni scritte con guida strutturata
- Discussione collettiva per facilitare l'apprendimento cooperativo



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti. Sono frammentarie disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

- Attività di PCTO presso GreenENERGY SPA
- Attività PCTO presso SIR MECCANICA SPA
- Partecipazione e conclusione progetto formativo con **A2A** "Viaggio nel mondo della transizione energetica 2024/2025"
- Attività PCTO CROCIERA MSC

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Tutti gli studenti della classe hanno completato il monte ore obbligatorio di PCTO previsto dalla normativa vigente, pari a 210 ore per il triennio per gli Istituti Professionali. Le attività sono state svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

PROVE INVALSI

Le prove sono state svolte nelle seguenti date:

- Italiano giorno 03/03/2025
- Matematica 04/03/2025
- Inglese 05/03/2025

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO:

- 21/02/2025 testo espositivo (tipologia c)
- 04/04/2025 testo argomentativo (tipologia b)

SECONDA PROVA TTIM:

- 10/05/2025
- 13/05/2025



PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO – CRITERI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno		0,50

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Alunno..... classe 5^A

Griglia valutazione prima prova tipologia A "Analisi testuale"

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	4	
	In parte pertinente alla traccia	3.5	
	Completa ed appropriata	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale	Adeguate	4	
	Esposizione chiara e corretta	3.5	
	Semplice ma corretta	3	
	Imprecisa e incompleta	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Esauriente e originale	4	
	Logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale	4	
	Completa e attinente	3.5	
	Semplice e lineare	3	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e retorica. Interpretazione corretta e articolata	Esauriente e precisa	4	
	Completa ed attinente	3.5	
	Semplice e lineare	3	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Punteggio assegnato			___ / 20

Alunno..... classe 5^A

Griglia valutazione prima prova tipologia B “Analisi e produzione di un testo argomentativo”

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	4	
	In parte pertinente alla traccia	3.5	
	Completa ed appropriata	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale	Adeguate	4	
	Esposizione chiara e corretta	3.5	
	Semplice ma corretta	3	
	Imprecisa e incompleta	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Esauriente e originale	4	
	Logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale	4	
	Completa e attinente	3.5	
	Semplice e lineare	3	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo ad operando connettivi pertinenti	Esauriente e precisa	4	
	Completa ed attinente	3.5	
	Semplice e lineare	3	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Punteggio assegnato			_____ / 20

Alunno..... classe 5^A

Griglia valutazione prima prova tipologia C “Argomentativo su tematiche di attualità”

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	4	
	In parte pertinente alla traccia	3.5	
	Completa ed appropriata	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale	Adeguate	4	
	Esposizione chiara e corretta	3.5	
	Semplice ma corretta	3	
	Imprecisa e incompleta	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Esauriente e originale	4	
	Logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione .	Esauriente e originale	4	
	Completa e attinente	3.5	
	Semplice e lineare	3	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e precisa	4	
	Completa ed attinente	3.5	
	Semplice e lineare	3	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Punteggio assegnato			_____ / 20

Griglia di valutazione seconda prova

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta	0-1	
	Soluzione non completa e con errori	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici	0-1	
	Accettabile, ma con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici	2	
	Apprezzabile con uso appropriato dei linguaggi tecnici	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette	4	
	Completa e approfondita	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Fortemente limitata o assente	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento	2-3	
	Accettabile, pur con imprecisioni	4-5	
	Completa, ma con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	6	
	Completa e sicura	7	
TOTALE PUNTEGGIO IN 20esimi			

La commissione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 31 MARZO 2025 N. 67

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI

<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria persona</p>	<p>Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze extracurricolari e Progetti PTOF e PNRR in ambito scientifico, linguistico, economico, giuridico, artistico, letterario: Campionati di statistica; Giochi matematici</p>	<p>Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze in ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato:</p>	<p>Percorsi annuali</p>
<p>Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità</p>	<p>Progetti PTOF : Progetti di volontariato Esperienze di PCTO: Tirocinio presso gli studi: Certificazioni digitali e linguistiche</p>		
<p>Competenza personale</p>	<p>Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro</p>	<p>Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica o del mondo del lavoro, dell'Università, degli ITS</p>		
<p>Competenza personale</p>	<p>Mobilità internazionale</p>	<p>Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Scambi culturali</p>		
<p>Competenza personale e progettuale</p>	<p>Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p>Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale</p>	<p>Attività di gruppo</p>	<p>Percorsi annuali</p>

Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello	Attività individuale	Percorso annuale
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor Realizzazione del capolavoro	Attività individuale	Termine anno scolastico
<p>Competenze disciplinari e soft skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creatività ● Negoziazione ● Lateral Thinking ● Capacità decisionale ● Motivazione e orientamento agli obiettivi ● Resistenza allo stress ● Fiducia ● Curiosità e propensione all'apprendimento ● Capacità di scrittura ● Orientamento al servizio ● Comunicazione efficace. ● Lavoro di squadra. ● Problem solving. ● Gestione del tempo. ● Adattabilità. ● Empatia. ● Gestione dello stress. ● Leadership. ● Pensiero critico. ● Auto-motivazione 	<p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p> <p>ITALIANO: Compilazione del curriculum vitae (2h)</p> <p>INGLESE: Job interview (2h)</p> <p>MATEMATICA: Studio dei grafici rappresentanti il mercato del lavoro (1h).</p> <p>SC. MOTORIE: IL CONCETTO DI SALUTE (2h)</p> <p>RELIGIONE: Il lavoro umano e la dottrina sociale della Chiesa (1h)</p> <p>T.E.E.A Sicurezza sul lavoro (1h)</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: sicurezza stradale (1h)</p>	<p>Analisi critica del percorso formativo / Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari Ogni docente svilupperà nella propria didattica curriculare argomenti idonei al raggiungimento di una o più competenze o soft skills dedicando almeno un'ora a disciplina.</p> <p>Lateral Thinking; pensiero critico; Individuare strategie più appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Riconoscere il lavoro come strumento della dignità umana</p>	Attività di classe (10 ore) Descritte anche nel registro Elettronico	Percorso annuale

<p>Attività del docente tutor (previsione)</p>	<p>Gruppo di lavoro: progettazione del piano Gruppo di lavoro: progettazione del piano Incontro con il gruppo alunni Ricognizione dei bisogni degli studenti Incontro con il gruppo genitori Incontro Tutoraggio in itinere Sportello per le famiglie e alunni Incontro con il coordinatore di classe se tutor non docente di classe Compilazione dell'e-portfolio</p>	
--	--	--

Approvato dal Consiglio di classe della 5A del 08/04/2025

SCHEDA INFORMATIVA DELLE DISCIPLINE

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
INSEGNANTE: PROF.SSA VIVIANA STRANGIS	
TESTI	Scoprirai leggendo, 3 (Mondadori)
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi, soprattutto in ambito professionale • Produrre testi adeguatamente strutturati in relazione ai diversi scopi comunicativi • Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria italiana e metterle in relazione al contesto europeo. • Comprendere il significato generale di testi letterari e saperne ricavare informazioni essenziali. • Collocare un autore, un'opera o un movimento letterario nel corretto periodo storico-letterario, evidenziando differenze e cambiamenti tra epoche.
CONTENUTI DISCIPLINARI	
MODULO 1: CLASSICISMO E ROMANTICISMO	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione semplificata delle caratteristiche principali delle due correnti letterarie • Alessandro Manzoni, la poetica • Giacomo Leopardi - la visione del pessimismo attraverso alcune poesie scelte (A Silvia, L'Infinito) 	
MODULO 2: IL VERISMO E GIOVANNI VERGA	
<ul style="list-style-type: none"> • Tratti essenziali del Verismo • Giovanni Verga e l'interesse per la Questione Meridionale • le novelle "Rosso Malpelo" e "La Roba"; il romanzo "I Malavoglia" 	
MODULO 3: IL DECADENTISMO	
<ul style="list-style-type: none"> • Tratti essenziali del Decadentismo • Giovanni Pascoli, la poetica del "fanciullino" spiegata in modo essenziale • Introduzione alla raccolta <i>Myricae</i> con lettura della poesia <i>X agosto</i> • Gabriele D'Annunzio, introduzione all'Estetismo e al concetto di Superuomo • Il romanzo "<i>Il Piacere</i>" (presentazione di temi e personaggi principali) 	
MODULO 4: IL PRIMO NOVECENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti • Italo Svevo e l'incontro con la psicoanalisi di Freud • Presentazione dell'opera "La coscienza di Zeno" con attenzione al concetto di inettitudine in 	

riferimento al personaggio principale

- Luigi **Pirandello** e la crisi di identità
- Il concetto di umorismo
- Presentazione delle opere “Il Fu Mattia Pascal” e “Uno, nessuno, centomila”

INTERVENTI DI SUPPORTO

- ripassi frequenti degli argomenti trattati;
- utilizzo di materiali didattici semplificati, mappe concettuali e schemi riassuntivi;
- organizzazione di interrogazioni programmate per favorire la preparazione e ridurre l'ansia da prestazione;
- strategie di tutoring tra pari, con il coinvolgimento di studenti più competenti nel supporto ai compagni in difficoltà

MATERIA: STORIA	
INSEGNANTE: CANINO MILENA	
<u>TESTI</u>	“MEMORIA E FUTURO 3” dal Novecento al mondo attuale, di Paolo di Sacco, Sei editrice.
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
CONTENUTI DISCIPLINARI	
Contenuto 1 - La Belle Époque	
Contenuto 2 - L'età Giolittiana	
Contenuto 3 - La Prima Guerra Mondiale: cause, fasi più importanti e gli accordi di pace.	
Contenuto 4 - La situazione dell'Italia dopo il primo dopoguerra: biennio rosso	
Contenuto 5 - L'impresa di Fiume	
Contenuto 6 - La salita al potere di Mussolini	
Contenuto 7 - La salita al potere di Stalin	
Contenuto 8 - La seconda guerra mondiale: cause, fasi più importanti e gli accordi di pace	
Contenuto 9 - La guerra fredda: cause e fasi più importanti	
Contenuto 10 - La caduta del Muro di Berlino	
INTERVENTI DI SUPPORTO	recupero e/o approfondimento in itinere con pause didattiche dedicate

MATERIA: MATEMATICA ORE TOTALI EFFETTUATE: 80 DOCENTE: Maria Gulli	
TESTI	Matematica. Bianco 4s - libro digitale – Zanichelli Book tab on line Zanichelli
METODOLOGIA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Brainstorming • Problem solving • Attività laboratoriale • Learning by doing
CONTENUTI DISCIPLINARI	
Recupero e rinforzo	
Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, rappresentazione grafica	
Funzioni reali	
Definizione di funzione reale di variabile reale- Classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti razionali ed irrazionali, Studio del segno di una funzione: determinazione di intervalli di positività e negatività.	
Limiti di funzioni e Asintoti di una funzione algebrica razionale	
Definizione intuitiva del concetto di limite di una funzione reale in un punto; Limite destro e sinistro di una funzione algebrica; Individuazione e risoluzione delle forme indeterminate; Calcolo di semplici limiti con le forme indeterminate di funzioni algebriche razionali fratte. Definizione e calcolo degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni algebriche razionali fratte Individuazione degli asintoti a livello grafico sul piano cartesiano.	
Derivata di una funzione	
Regole di derivazione di funzioni elementari. Regole di calcolo della derivata di una funzione somma, prodotto, quoziente. Studio del segno della derivata prima. Determinazione degli intervalli di crescita/decrecenza. Definizione di massimo e minimo di una funzione a livello algebrico e grafico. Ricerca di massimo e minimo di funzioni algebriche razionali intere e fratte (attraverso lo studio del segno o della derivata prima) Lettura di un assegnato grafico di funzione reale: dal grafico risalire a tutte le informazioni richieste per lo studio di funzione	
INTERVENTI DI SUPPORTO	recupero e/o approfondimento in itinere con pause didattiche dedicate e/o assegnazione di lavoro domestico aggiuntivo individualizzato. materiale condiviso in aula virtuale

DOCENTE : Prof. Luigi La Porta INSEGNANTE TECNICO PRATICO: Mauro Muraca

MATERIA TTIM

A.S. 2024-2025

Modulo	Contenuti
TEORIA DELLA MANUTENZIONE	Definizione, ordinaria e straordinaria. Le sue funzioni e finalità, Gli obiettivi. Il Sistema manutenzione e i suoi otto sottosistemi: ingegneria, organizzazione, amministrazione, gestione, esecuzione, sicurezza/ambiente, salute,
AFFIDABILITA', MANUTENTABILITA', DISPONIBILITA'	Il guasti: guasto, avaria, meccanismi e cause di guasto, tipi di guasto. guasto: infantili, casuali, di usura. TBF, MTBF, TTF, MTTF. Tasso di guasto. Determinazione della probabilità di guasto. Determinazione dell'inaffidabilità F(T) e dell'affidabilità R(T). B10 tasso di guasto per componenti che lavorano per cicli ripetitivi. Affidabilità di un sistema costituito da componenti in serie. Affidabilità con component in parallelo.
SICUREZZA ELETTRICA	Richiami Impianti di terra. Protezione contro i contatti diretti e indiretti. L'interruttore differenziale e l'impianto di dispersione. Normativa di riferimento.
SISTEMI DI DISTRIBUZIONE	Condutture elettriche: tipologia e dimensionamento. Cavi elettrici (FG7R, FG7M1, FTG10M1, N07VK, H05V-K). Rifasamento. Alimentazione di emergenza. Protezione contro le sovracorrenti e le sovratensioni. Misure e verifiche per la sicurezza elettrica.
LA DOCUMENTAZIONE TECNICA DI MACCHINE E IMPIANTI	Manuale di uso e manutenzione. Esempi di schede di manutenzione Di impianti elettrici e meccanici
COLLAUDO DI MACCHINE E IMPIANTI, DOCUMENTAZIONE E DI COLLAUDO	Il collaudo di macchine e impianti. Documentazione di collaudo
COSTI DI MANUTENZIONE	Costi di manutenzione ordinaria: costi propri (diretti e indiretti) e costi indotti. calcolo dei costi propri e dei costi indotti
IL PROGETTO DELLE POLITICHE DI MANUTENZIONE	Criteri per la scelta delle politiche della manutenzione. Livelli di criticità. Controllo delle risorse e delle attività di manutenzione. Logistica degli interventi, Dei ricambi e delle scorte. Piano della manutenzione. Contratti di manutenzione (cenni). Preventivazione degli interventi di manutenzione
RICERCA DEI GUASTI	Metodiche di ricerca del guasto: Metodo sequenziale. I sensori come controllo e aiuto nella ricercar dei guasti (finecorsa, fotocellula, termostato,

SICUREZZA SUL LAVORO E NORMATIVA	Sicurezza sul lavoro: Rischio, pericolo. Concetti base del Dlg. 81/08. DVR. DPI. Richiami del D.M. n.37/08
MANUTENZIONE	Distinta base di un quadro elettrico. Contabilizzazione attività di manutenzione: computo di spesa Rapporto di intervento di manutenzione. Documentazione di collaudo
ATTIVITA' LABORATORIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Carica e Scarica di un Condensatore - Sensore di Prossimita' - Display a sette Segmenti - Inseguitore Solare

MATERIA: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

ORE TOTALI EFFETTUATE: 90 (fino alla fine delle lezioni)

DOCENTI: Aurelio SESTITO – Fabio MACRI'

TESTI E MATERIALI

Libro di testo: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni vol 2 (Hoepli)

Manuale tecnico del perito meccanico

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione frontale, Lezione dialogata, Scoperta guidata, Problem solving, Analisi dei casi,
- Attività laboratoriale.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1: NORMATIVA E DOCUMENTAZIONE TECNICA

- Direttiva macchine 2006/42/CE
- Esempio di manuale d'uso e manutenzione
- Catalogo ricambi
- Sistema gestione di qualità
- Distinta base

MODULO 2: AUTOMAZIONE

- Elementi di automazione
- Sistemi di automazione
- Circuiti elettropneumatici
- Circuiti elettrici e automatici
- Dalla M.U. Tradizionale a quella a CNC
- M.U. a C.N.C
- Linguaggi del CNC
- Programmazione tornio a CNC
- Programmazione fresatrice a CNC
- Centri di lavoro
- CAD/CAM

MODULO 3:**TOLLERANZE DIMENSIONALI E SISTEMA ISO PER ACCOPPIAMENTI TRA ORGANI MECCANICI**

- Misuratori elettronici applicati a M.U. a C.N.C.
- Produzione in serie e intercambiabilità dei pezzi
- Posizione della tolleranza
- Accoppiamenti e tolleranze
- Sistemi di accoppiamento albero-base e foro-base
- Sistema di tolleranza ISO
- Accoppiamenti nel sistema di tolleranza ISO
- Tolleranze geometriche di forma e posizione
- Calibri fissi
- Rugosità delle superfici

MODULO 4: RESISTENZA DEI MATERIALI

- Sollecitazioni semplici e composte
- Criteri di resistenza e verifica

MODULO 5: ORGANI PER LA TRASMISSIONE DEL MOTO

- Giunti rigidi ed elastici
- Ruote di frizione
- Trasmissione mediante cinghie
- Ruote dentate a denti dritti

MODULO 6: LABORATORIO

- Utilizzo di Macchine a Controllo Numerico
- Sistema OSAI 800T per torni a CNC
- Sistema OSAI 8600M per fresatrici a CNC
- Sistema Fanuc OM per fresatrici.
- CAD-2D e CAD-3D, Autocad e Inventor 2010
- CAD/CAM con Rhino_Cam

MATERIA: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni	
INSEGNANTI: Vitetta Maria e Fraietta Raffaele Antonio	
TESTI:	Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni, E.Ferrari - L.Rinaldi, editrice San Marco
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. • Analizzare ed interpretare circuiti di automazione industriale • Analizzare ed interpretare componenti e schemi di sistemi di controllo
CONTENUTI DISCIPLINARI (unità didattiche)	
Recupero: Circuiti in corrente alternata e macchine elettriche	
UDA 1: ADC/DAC La conversione ADC, campionamento, quantizzazione e codifica. Principi della conversione D/A. Principali specifiche dei convertitori ADC e DAC. Esempi di convertitori commerciali e loro impiego	
UDA 2: TRASDUTTORI (misura e controllo delle grandezze fisiche) Sensori e trasduttori, parametri principali, trasduttori di temperatura (NTC, PTC, termocoppie...)	
UDA 3: AUTOMAZIONE INDUSTRIALE Realizzazione in logica cablata con software di simulazione CADe Simu Realizzazione di circuiti di automazione industriale su pannelli didattici	
UDA 4: SISTEMI DI CONTROLLO Comportamento dei sistemi, sistemi di controllo a catena aperta e chiusa	
UDA 5: LA SICUREZZA DELLE MACCHINE Norme di riferimento, guasti e affidabilità, macchine sicure, sistemi di controllo di sicurezza, verifica del livello prestazionale offerto	
INTERVENTI DI SUPPORTO	Attività di cooperative learning, attività laboratoriale e peer to peer.
METODOLOGIE	Lezione frontale-dialogata, attività laboratoriale, approfondimento delle tematiche proposte mediante l'utilizzo di internet.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Verifiche scritte e colloqui orali

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	
INSEGNANTE: Alberico Massimo	
TESTI	“Attivi!” – E.Chiesa, L.Montalbetti, G.Fiorini, D.Taini
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell’anno per la disciplina:	Gli obiettivi conseguiti dalla classe in termini di capacità motorie, a conclusione del quinquennio, comprendono il miglioramento delle qualità cardio-vascolari e respiratorie, il potenziamento fisiologico, la destrezza, l'equilibrio statico e dinamico, l'ampiezza del movimento articolare. L'avviamento alla pratica di alcuni giochi di squadra come il calcio, la pallavolo e la pallacanestro, con l'acquisizione dei fondamentali individuali, di squadra e dei regolamenti, ha concorso alla formazione degli alunni ed alla loro socializzazione anche attraverso l'osservanza delle regole di gioco e l'assunzione di ruoli di responsabilità atti a promuovere una maggiore capacità di decisione, giudizio e autovalutazione. La classe ha acquisito conoscenze di base di anatomia e fisiologia del corpo umano ed ha approfondito alcune tematiche di carattere sociale.
CONTENUTI DISCIPLINARI (unità didattiche)	
Modulo1: Apparato cardio circolatorio	
Modulo2: Apparato respiratorio	
Modulo3: Educazione alimentare	
Modulo4: Rischi della sedentarietà	
Modulo5: Fondamentali individuali, di squadra e regolamento di pallavolo	
Modulo6: Fondamentali individuali, di squadra e regolamento di pallacanestro	
Modulo7: Fondamentali individuali, di squadra e regolamento di calcio a 5	
Modulo8: Fondamentali e regolamento del Tennis Tavolo	
INTERVENTI DI SUPPORTO	

MATERIA:LINGUA INGLESE
INSEGNANTE: MARIA BIAFORA

TESTI / MATERIALI / ADOTTATI:	<u>Hig High Tech, I Piccioli San Marco Editrice</u> <u>Mechpro. Rizzo .ESP.Gruppo editoriale ELI</u> Libri di testo, fotocopie, lim, , video, software didattici, internet
--	--

COMPETENZE RAGGIUNTE

Saper utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi generali , utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio .

Saper utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi generali per stabilire collegamenti tra le diverse tradizioni culturali e locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.

Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione Italiana, di quella Europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale
--	--

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Cdrom	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer <input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> LIM
---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

UDA 1	<p>Grammar in use: Present simple present continuous Past simple and past progressive Present perfect and present perfect continuous Future Conditional 1/2/3 Conditional Passive voice.</p>
UDA 2	<p>Energy sources</p> <p>Renewable energy sources Renewable energy 101.National Geographic .video Sos planet Global warming and its effects Solar energy Solar cells Describing a solar cell Wind Power</p>
UDA 3	<p>Citizenship</p> <p>Human rights in 2 minutes .video Democracy and Freedom Third article of the Italian constitution The Global Goals . 2030 Agenda Sustainable development</p> <p>History</p> <p>Henry Ford. The assembly line. Mass Production The Great Depression 1 World war 2 World war The USA after world war 2</p>
UDA 4	<p>Technical English Alternators Alternative engines: Electric and Hybrid cars</p>

	<p>Robots,cobots. Wind turbines Solar panels Hydroelectric power plant Hydropower 101 video</p> <p>Safety rules</p> <p>Safety in the workplace Workplace health and safety</p> <p>Work place health and safety The importance of safety Safety education https://www.youtube.com/watch?v=4bkr5lpKGUM&t=14s Safety at work https://alis.alberta.ca/media/2100/erbesafework.pdf</p>
--	---

MATERIA: LTE

DOCENTE: TORCHIA LUCIANO

1)Piattaforma Arduino

- Software utilizzati: Arduino IDE, Tinkercad
- Differenze generali tra un microcontrollore e un microprocessore
- Struttura di un programma per Arduino: Setup e Loop
- Tipi di istruzioni: sequenza, selezione, cicli a condizione iniziale e cicli a condizione finale
- Diagrammi di flusso
- Variabili
- Input output digitali
- Input analogici
- Temporizzazioni
- Istruzioni logiche “or” ed “and”
- Condizione logica “if, else”
- Ciclo “for”
- Ciclo “while”
- ciclo “do, while”
- Cicli annidati
- Inserimento di una libreria
- Uso della libreria “Servo” per il controllo di servomotori
- Uso della libreria LCD per il controllo di display LCD

Esercitazioni eseguite in laboratorio e/o simulate con Tinkercad:

- Lampeggio led
- Illuminazione a scorrimento di una sequenza di led
- Vari giochi di luci
- Conversione analogico digitale con visualizzazione su monitor seriale dei dati convertiti
- Controllo di un servomotore
- Visualizzazione di un messaggio di testo su display LCD
- Visualizzazione su display di un segnale analogico acquisito tramite un canale digitale

2)Amplificatori operazionali

- Configurazione invertente con visualizzazione delle forme d'onda di ingresso/uscita sull'oscilloscopio
- Configurazione non invertente con visualizzazione delle forme d'onda di ingresso/uscita sull'oscilloscopio
- Comparatore di zero con amplificatore operazionale
- Controllo di un relè tramite comparatore ad operazionale e transistor
- Termometro a led realizzato con amplificatori operazionali configurati come comparatori.
- Comparatore a finestra con amplificatore operazionale

3)Argomenti in corso di svolgimento

- Strutture fondamentali della programmazione con LabView
- Acquisizione di un segnale analogico mediante software LabView e scheda di acquisizione dati NI Elvis II+ della National instruments.
- Controllo di Input/output digitali mediante software LabView e scheda di acquisizione dati NI Elvis II+ della National instruments.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: IRC

ORE TOTALI EFFETTUATE:20 (AL 05-05-2025)

DOCENTE: MARCO LA DEDA

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

VISIONE E DISCUSSIONE DI POWER POINT PREPARATI DAL DOCENTE

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

LEZIONE FRONTALE CON DISCUSSIONE

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

LA VITA COME PROGETTO

Competenze:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico

Conoscenze:

- regole e trasgressioni: necessità di scelte consapevoli e responsabili

Abilità:

- confrontarsi con alcune problematiche etiche tipiche del mondo d'oggi alla luce del Vangelo

ESSERE CHIESA: VOLTI E TESTIMONI

Competenze:

- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo

Conoscenze:

- la Chiesa in uscita

- testimonianze di fede: racconti di vita

Abilità:

- rintracciare esempi concreti di prossimità alle povertà dell'uomo d'oggi

- riconoscere che la Chiesa parla ancora all'uomo d'oggi

LA MISERICORDIA E IL PERDONO; LA GIUSTIZIA RIPARATIVA

Competenze:

- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura quale contributo per la vita dell'umanità

Conoscenze:

- misericordia e perdono: il contributo delle religioni

Abilità:

- saper riconoscere il perdono cristiano nei gesti e nelle parole di Gesù
- cogliere la misericordia come il linguaggio di Dio nei confronti dell'uomo

VIVERE IN MODO RESPONSABILE

Competenze:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico

Conoscenze:

- la cultura dello scarto
- temi di economia solidale
- stili di vita che favoriscono la pace, la giustizia, la salvaguardia del creato
- i racconti della creazione nella Genesi
- cenni di Dottrina sociale della Chiesa
- la custodia del creato nell'enciclica "Laudato si"

Abilità:

- contribuire a creare una cultura della pace, della giustizia, della solidarietà e della cura e della salvaguardia della casa comune
- riconoscere la necessità dell'impegno individuale nella custodia e salvaguardia del creato
- confrontarsi con alcuni passaggi della Dottrina Sociale della Chiesa su tematiche quali: lavoro, pace, giustizia, solidarietà, bene comune e promozione umana

IL DIALOGO ECUMENICO E INTERRELIGIOSO

Competenze:

- scoprire nell'accoglienza della diversità culturale e religiosa, nel dibattito fede-ragione, fede-scienza, un'opportunità di arricchimento personale

Conoscenze:

- l'uomo essere in relazione
- il rapporto scienza-fede-ragione
- il dialogo interreligioso
- l'ecumenismo
- testimoni e luoghi di dialogo interreligioso

Abilità:

- riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione, fede e scienza
- accogliere e rispettare quanti vivono scelte e impostazioni di vita diverse dalla propria
- riconoscere nell'ecumenismo e nel dialogo interreligioso la via maestra per costruire la pace, il rispetto, la valorizzazione di sé e dell'altro

Letto e approvato in data 12/03/25

Il Consiglio di Classe della 5A anno scolastico 2024/2025

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ALBERICO MASSIMO	Scienze motorie	<i>A. Alberico</i>
BIAFORA MARIA	Lingua Inglese	<i>M. Biafora</i>
CANINO MILENA	Storia	<i>M. Canino</i>
CUNSOLO VANESSA	Materia alternativa	<i>V. Cunsole</i>
FRAIETTA RAFFAELE A.	Compresente T.E.E.	<i>R. Fraietta</i>
GULLI' MARIA	Matematica	<i>M. Gulli'</i>
LA DEDA MARCO	Religione	<i>M. La Deda</i>
LA PORTA LUIGI	T.T.I.M.	<i>L. La Porta</i>
MACRI' FABIO	Compresente T.M.A.	<i>F. Macri'</i>
MURACA MAURO	Compresente T.T.I.M.	<i>M. Muraca</i>
SESTITO AURELIO	T.M.A.	<i>A. Sestito</i>
STRANGIS VIVIANA	Lingua e Letteratura Italiana	<i>V. Strangis</i>
STRANGIS VIVIANA	Educazione Civica	<i>V. Strangis</i>
TORCHIA LUCIANO	L.T.E.	<i>L. Torchia</i>
VITETTA MARIA	T.E.E.	<i>M. Vitetta</i>

Il Coordinatore
(Prof. *M. Sestito*)



Il Dirigente Scolastico

(Dot.ssa Elisabetta Zaccone)