



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

▶▶▶ DOCUMENTO DI CLASSE V C

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi

SERVIZI SOCIO-SANITARI: ODONTOTECNICO

Il Coordinatore

Prof.ssa Oriana Nicoletta

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

- Premessa pag. 3
- Caratteristiche dell'Indirizzo di ODONTOTECNICO pag. 4
- **Quadro orario dell'attività didattica curricolare** pag. 7
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica pag. 8
- Percorso storico degli studenti della classe pag. 9
- Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti pag. 10

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Profilo della classe e percorso didattico pag. 12
- Rapporti con le famiglie pag. 13
- Sintesi attività dei Progetti, attività curricolari ed extracurricolari del Quinto anno pag. 14
- Percorso di Educazione Civica pag. 15
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO pag. 19
- Scheda riepilogativa PCTO pag. 20
- Prove INVALSI pag. 22
- Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato pag. 22

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico pag. 25
- **Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025** pag. 27
- Griglie di valutazione prove scritte pag. 28
- Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67 pag. 33

ALLEGATI

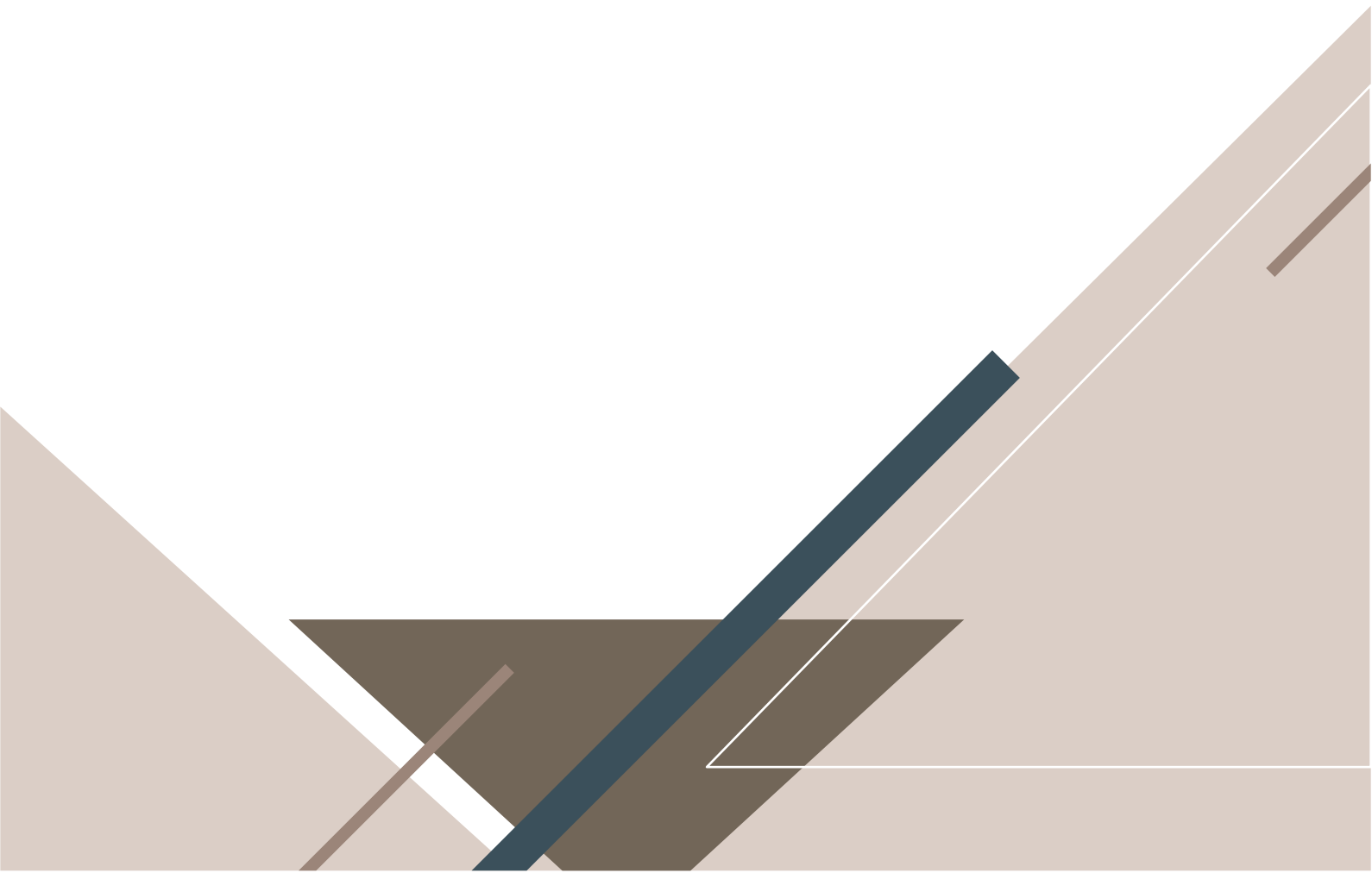
- Modulo di Orientamento formativo svolto pag. 35
- Schede informative delle singole discipline

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE



PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 12/05/2025 (rif.to Circolare PROT n. 0007792/2025 del 28/04/2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI ODONTOTECNICO

Il corso di studi frequentato dai ragazzi di questa classe fa riferimento al nuovo ordinamento dell'istruzione professionale (D.L.61 del 13 aprile 2017) il quale prevede una durata di cinque anni suddivisi in un biennio ed un triennio, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari "Odontotecnico".

I percorsi degli istituti professionali concorrono alla formazione della persona nella "società della conoscenza" e tendono a valorizzarla, essenzialmente, nel suo ruolo lavorativo.

Sono caratterizzati, quindi, da una integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali che consente agli studenti di acquisire competenze, abilità e conoscenze culturali, scientifiche, tecniche ed operative tipiche di figure professionali di livello intermedio e necessarie per assumere ruoli tecnici operativi nell'area delle attività economiche di riferimento.

L'obiettivo è quello di preparare futuri lavoratori consapevoli delle proprie capacità, attenti ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, disponibili alla cooperazione con altre figure e in grado di far emergere risorse personali per risolvere i problemi posti nel contesto lavorativo.

Competenze

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Profilo professionale

Tecnico dei servizi socio-sanitari: Odontotecnico

L'indirizzo *Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico* affronta e approfondisce le tecniche per predisporre apparecchi di protesi dentaria, sulla base di modelli forniti dagli specialisti odontoiatri, individuando le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizzando metodi e strumenti di valutazione e controllo della qualità del lavoro svolto (Codice Ateco C 32.50.20).

Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, saranno acquisite le seguenti **competenze specifiche di indirizzo**:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Gli ultimi tre anni del corso di studi sono finalizzati, attraverso le ore di PCTO, ad un migliore raccordo tra scuola di istruzione superiore e territorio, in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di fare acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Con il diploma di istruzione professionale i ragazzi possono accedere a tutte le facoltà universitarie con modalità di ammissione regolamentate da ogni singola Università, ai Corsi Regionali post -diploma di specializzazione, ai concorsi pubblici, alla libera professione e all'insegnamento (rispettivamente con Laurea breve e laurea magistrale).

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

<i>Materie</i>	<i>Classi</i>		<i>Classi</i>		
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	4(2)	4(2)			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicaz.(TIC)	2(1)	2(1)			
Anatomia Fisiologia Igiene	2(1)	2(1)	2(2)		
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2(2)	2(2)	4(4)	4(4)	
Esercitazioni di laboratorio odontotecnica	4	4	7	7 +1(1)	7+1(1)
Inglese tecnico			1(1)	1(1)	1(1)
Gnatologia				2(2)	3(3)
Scienze dei materiali dentali			4(2)	4(2)	5(5)
Legislazione socio-sanitaria					2
<i>Totale ore</i>	32	32	32	32	32
Di cio in compresenza con ITP	6	6	8	8	9

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
CITARELLI Nicoletta		Italiano	si	si	si	si	si
CITARELLI Nicoletta		Storia	si	si	no	no	si
NICOLETTA Oriana		Inglese/ Inglese tecnico	no	si	no	si	si
GALLO Marianna		Compresenza Inglese tecnico	no	no	no	no	si
CALLIGARI Armando		Religione	si	si	si	si	si
MARRAPODI Ivano		Gnatologia	si	no	no	no	si
ZIPARO Giovanni		Compresenza Gnatologia	no	no	no	no	si
ZIPARO Giovanni	*	Esercitazioni pratiche laboratorio di odontotecnica	no	si	si	si	si
VALLELONGA Maria Stella	*	Scienze dei materiali dentali e lab.	no	no	no	no	si
GALLO Marianna		Compresenza Scienze dei materiali dentali	no	no	no	no	si
MARRA Francesco		Matematica	no	no	no	no	si
CANNIZZARO Riccardo		Scienze motorie	no	no	no	no	si
SCALISE Patrizia		Sostegno	no	no	no	no	si
PULICE Cinzia	*/**	Diritto e pratica comm, legisl. Socio-sanitaria		no			si

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

** Referente di Educazione Civica

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo	
Terza	11		10	01	01
Quarta	11		10	01	00
Quinta	11	01	10	01	00

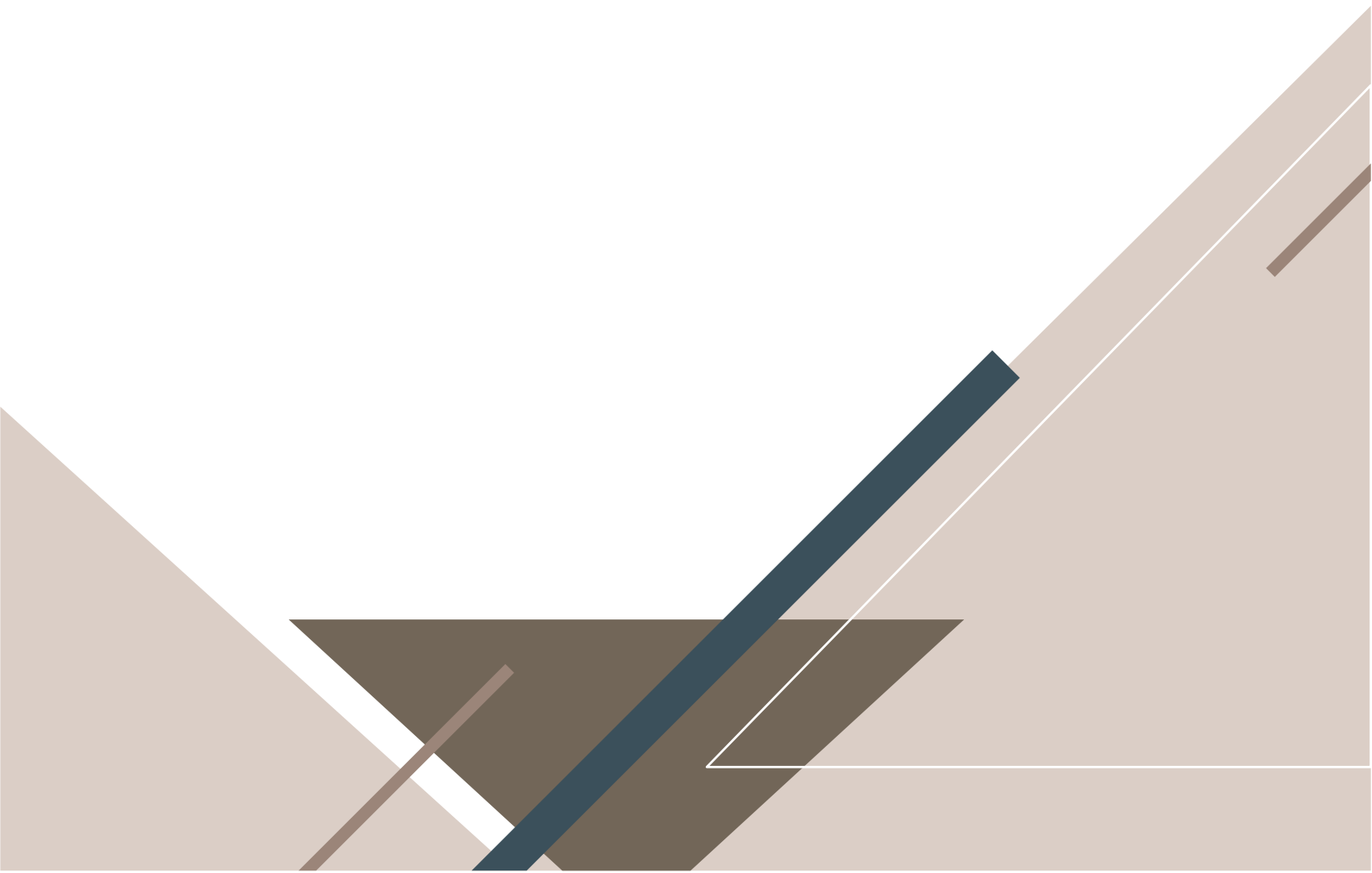
PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
1	B.	E.I.	11	13
2	B.	A.M.	10	11
3	C.	D.	10	12
4	G.	S.	10	12
5	M.	S.	10	11
6	M.	A.	6	9
7	P.	K.	9	9
8	P.	F.	9	11
9	P.	D.	8	10
10	R.	B.	8	9
11	R.	V.	9	10
12	R.	G.	10	11



PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

La classe è composta da 12 alunni (4 femmine e 8 maschi), tutti provenienti dalla 4C di questo Istituto ad eccezione di un ripetente. Nella classe è inserito un ragazzo con disabilità seguito per 9 ore dall'insegnante di sostegno con rapporto $\frac{1}{2}$. Il vissuto scolastico dell'attuale 5C è stato fortemente influenzato dalla discontinuità didattica. Probabilmente anche in conseguenza di tale esperienza, una minoranza ha sviluppato un pensiero veramente critico, mentre il resto della classe presenta qualche difficoltà a mettere in campo una piena rielaborazione autonoma. La partecipazione attiva in classe è stata e rimane una delle caratteristiche dello stile di apprendimento della 5C. Il livello generale della classe è discreto per ciò che attiene la competenza culturale. E' tuttavia presente un gruppo di studenti, molto impegnato e studioso, che ha raggiunto buoni risultati. Si tratta di ragazzi e ragazze che hanno risposto positivamente alle sollecitazioni provenienti dai docenti e si sono inoltre messi in gioco, partecipando a iniziative di vario genere, dimostrando di saper applicare conoscenze e capacità di comprensione in contesti diversificati. Considerando invece, l'intera classe è possibile valutare più che sufficiente la competenza applicativa e progettuale. Per ciò che concerne la competenza comunicativa, espressiva, argomentativa e pragmatica è opportuno dividere la classe in tre livelli (eccellente, discreto, sufficiente).

Per quanto riguarda la continuità didattica, si segnalano diverse situazioni che hanno inciso sul percorso formativo durante il triennio. Infatti la discontinuità didattica ha interessato tutte le discipline, ad eccezione di Italiano, Eserc. Lab. Odontotecnico e Religione.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Non tutte le famiglie hanno collaborato con i docenti. I rapporti con le famiglie che hanno partecipato sono stati in genere proficui e improntati a spirito di collaborazione, di ascolto e di fiducia reciproci per tutto il corso degli studi. Tali rapporti sono stati intrattenuti durante gli incontri scuola-famiglia.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

- ✓ Campus di Germaneto dell' Università Magna Graecia di Catanzaro;
- ✓ Università della Calabria, Cosenza;
- ✓ Infoday Erasmus VET Post Diploma;
- ✓ Incontro con l'associazione AssOrienta.
- ✓ Progetto MIRAI, incontro con il Centro per l'impiego.

Inoltre durante il corso dell'anno, la classe ha partecipato ai vari incontri inerenti il Modulo di ED. Civica "Il Polo della legalità", ad un'uscita presso il The Space Cinema per assistere alla visione del film "Il Monaco che vinse l'Apocalisse" con un debate a fine visione insieme al regista del film; la stessa ha preso parte ad un incontro sul tema "La sicurezza stradale" presso l'Auditorium Casalnuovo di Catanzaro con un dibattito finale con il testimonial, Pilota Formula1 e pluricampione GT, Andrea Montermini.

La classe è stata, anche, coinvolta in un'attività con l'associazione Fondazione Solidale inerente la Tratta Umana.

Un gruppo di ragazzi, infine, ha partecipato anche, al viaggio del quinto anno, una crociera nel Mediterraneo.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I tre nuclei concettuali:

- **Costituzione:** fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- **Sviluppo sostenibile:** conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).
- **Cittadinanza digitale:** acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Le Competenze trasversali per la disciplina di Educazione Civica sono state raggiunte attraverso il progetto interdisciplinare "IL POLO DELLA LEGALITÀ - Diritti dentro e fuori", che si propone come obiettivo principale la sensibilizzazione sui diritti fondamentali, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Gruppo Disciplinare di Diritto, collaborando per garantire un approccio unitario e coerente nell'insegnamento delle tematiche trattate.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico.

La Prima Edizione del progetto "Polo della Legalità", intitolata "I diritti dentro e fuori", coinvolge gli studenti in attività di ricerca e produzione di materiali come opuscoli e contenuti multimediali. Questi saranno presentati durante incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni, del mondo economico e della società civile. Sostenuto dall'Amministrazione comunale di Catanzaro, il progetto rappresenta un'importante occasione per educare i giovani alla legalità e alla cittadinanza attiva.



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA”
CATANZARO (CZIS02400P)

Modulo trasversale di Educazione Civica

IL POLO DELLA LEGALITÀ
“Diritti dentro e fuori”

Materia	Ore	Contenuti
Diritto e pratica comm, legisl. Socio-sanitaria	14	☐ Articoli 13 e 27 Costituzione ☐ Il sistema carcerario in Italia ☐ La giustizia minorile ☐ Gravidanza e bambini nelle carceri ☐ La scuola nelle carceri Nel monte ore sono compresi gli incontri con gli esperti (3 per la durata massima di 2 ore ciascuno)
Italiano – Storia	6	☐ Carcere e letteratura ☐ La funzione della pena nella storia
Religione (Materia alternativa)	2	☐ Fede e detenzione
Lingue straniere	4	☐ Sistemi carcerari a confronto
Scienze dei materiali	2	☐ Standard Minimi delle Nazioni Unite sul trattamento dei detenuti - Regole Nelson Mandela
Matematica	2	☐ La popolazione carceraria (dati statistici)
Lab. Odontotecnico	4	☐ Analisi dei costi del bilancio di un istituto di detenzione ☐ Le imprese nel carcere
Gnatologia	2	☐ Le tecnologie dell'informazione in carcere
Scienze Motorie	2	☐ Lo sport nelle carceri



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti. Sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

Tutte le attività condotte nell'ambito del PCTO hanno avuto come obiettivo l'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'attività di PCTO è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo la scheda di seguito riportata.

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

TUTOR: Prof. Giovanni Ziparo nella classe quinta

TUTOR: Prof. Giovanni Ziparo nella classe quarta

TUTOR: Prof Giovanni Ziparo nella classe terza

N°	STUDENTI	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	
					TOTALE ORE SVOLTE
1	B. E. I.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Dental Smile snc (50 ore)	ERASMUS (120 ORE)	ERASMUS (120 ORE)	270
2	B. A. M.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) New Dental Sersale (50 ore) Erasmus (120 ore)	ERASMUS (120 ORE)	ERASMUS (120 ORE)	430
3	C. D.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Dental Smile snc (50 ore)	Scuola (70 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	210
4	G. S.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Lab Petrona (50 ore)	ERASMUS (120 ORE)	ERASMUS (120 ORE)	310
5	M. S.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore)	ERASMUS (120 ORE)	ERASMUS (120 ORE)	310

		Lab Mardente Catanzaro (50 ore)			
6	M. A.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Lab (50 ore)	Scuola (70 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	210
7	P. K.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Dental Smile snc (50 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	210
8	P. F.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Lab Petrona' (50 ore)	Scuola (70 ore)	Lab Petrona' (70 ore)	210
9	P. D.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Dental Smile snc (50 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	210
10	R. B.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Dental Smile snc (50 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	Laboratorio Giovanni Castiglia (70 ore)	210
11	R. V.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Dental Smile snc (50 ore)	ERASMUS (120 ORE)	ERASMUS (120 ORE)	310
12	R. G.	Corso sulla sicurezza INAIL (20ore) Lab Lamezia Terme (50 ore)	ERASMUS (120 ORE)	ERASMUS (120 ORE)	310

PROVE INVALSI

Tutti gli alunni della classe hanno sostenuto le Prove Invalsi nelle seguenti date:

- ✓ 03/03/2025 PROVA INVALSI ITALIANO
- ✓ 04/03/2025 PROVA INVALSI MATEMATICA
- ✓ 05/03/2025 PROVA INVALSI INGLESE (LISTENING AND READING)

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO 07/04/2025

- **TIPOLOGIA A** - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano –
“L’incontro tra Zeno e Tullio” da La coscienza di Zeno, cap. V;
- **TIPOLOGIA B** - Analisi e produzione di un testo argomentativo – Barbara Carnevali, “Apparire: la società come spettacolo”;
- **TIPOLOGIA C** – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità – L.Pirandello, “L’origine della gelosia” da La fedeltà del cane.

**IP20 – SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO
CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 24/25**

**Indirizzo: IP20 – ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

- La proposta di traccia strutturata secondo la “**TIPOLOGIA C**” del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’Esame di Stato 2025:

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.

- con riferimento ai seguenti Nuclei tematici fondamentali d’indirizzo correlati alle competenze:

1. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.

2. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.

Traccia n.1

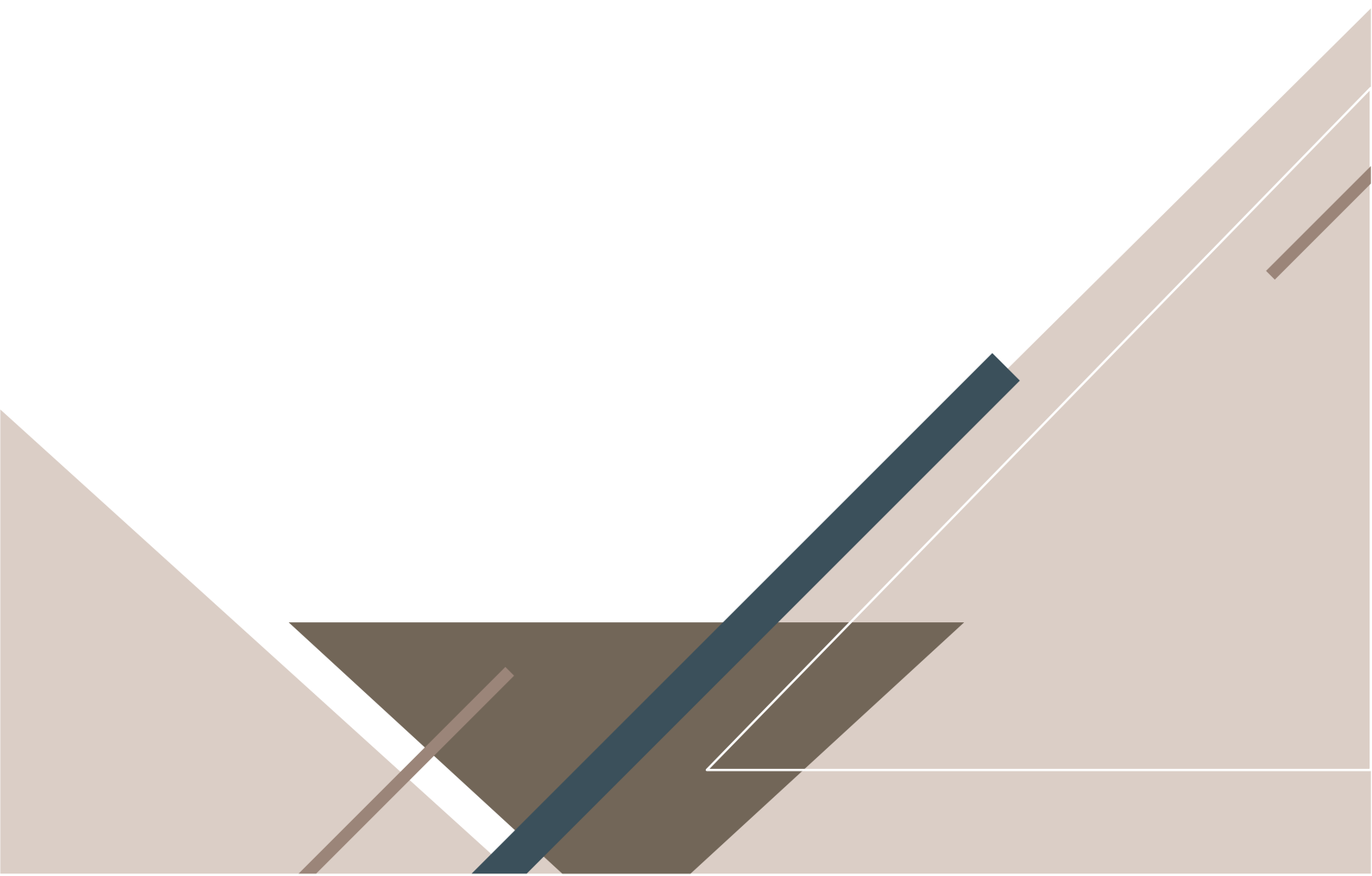
Un paziente con edentulia in corrispondenza dell’elemento 12 viene trattato con una protesi fissa a supporto implantare con corona metallo ceramica. Il candidato dopo aver descritto i componenti dell’impianto e le differenze tra protesi fissa su denti naturali e su pilastri implantari, descriva le fasi necessarie alla modellazione dell’elemento dentale in questione.

Visto l’utilizzo di una lega metallica e della ceramica, il candidato descriva brevemente le caratteristiche dei due materiali, soffermandosi sul legame metallo-ceramica e nello specifico sull’adesione meccanica, chimica e sulla forza di compressione.



PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO – CRITERI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE



CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, **prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017**

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno 0,50		

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

A.S. 2024-2025

TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	Descrittori (MAX 60 pt)				
	10	8-9	6-7	4-5	0-3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali
Espressione di giudizi critiche valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e /o non pertinente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8-9	6-7	4-5	0-3
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo ed esaustivo	Adeguito ed efficace	Pertinente ma non completo	Parziale/Incompleto	Assente, non pertinente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e Stilistici	Completa ed approfondita	Adeguita e articolata	Comprensione nelle linee generali	Parziale	Assente, significato frainteso o non compreso
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa e puntuale	Adeguita	Essenziale, chiara	Parziale ed imprecisa	Disorganica con errori diffusi
Interpretazione corretta e articolata del testo	Eccellente	Approfondita, ampia ed efficace	Nel complesso presente	Parziale	Assente o non corretta
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8-9	6-7	4-5	0-3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o non pertinente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	Descrittori (MAX 40 pt)				
	10	8-9	6-7	5-4	0-3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Chiara, corretta ed originale	Efficace ed articolata	Nel complesso adeguato	Parziale incompleta	Assente, scarsa e/o nel complesso scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Eccellente ed impeccabile	Ampia, corretta ed esaustiva	Adeguate ma non approfondite	Schematica, incerta ed approssimativa	Assente o frammentaria, uso errato dei connettivi
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pertinenza, originalità e ricchezza di riferimenti culturali	Riferimenti culturali presenti e coerenti	Parzialmente presenti	Superficiali e/o imprecisi	Assenti, scarsi, poco pertinenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8-9	6-7	4-5	0-3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali nonsignificativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali
Espressione di giudizi critiche valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o nonpertinente
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8-9	6-7	5-4	0-3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo originale, puntuale e molto efficace	Testo efficace ed accurato	Pertinenza e coerenza del testo adeguata ma non completamente incisiva	Testo incongruente e a tratti inefficace	Testo totalmente o gravemente incoerente
	15	12-14	9-11	5-8	0-4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottima e consapevole esposizione	Esposizione organica ed ordinata	Testo lineare nello sviluppo e nell'esposizione	Imperfezioni nell'esposizione ed organizzazione del testo	Organizzazione nulla del testo o inconsistente e incongruente
	15	12-14	9-11	5-8	0-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Pertinenza e ricchezza di riferimenti culturali	Riferimenti culturali presenti e coerenti	Parzialmente presenti	Superficiali e/o non pertinenti	Assenti o errati
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

**Griglia di valutazione seconda Prova Indirizzo Odontotecnico
"Scienze dei materiali dentali"**

INDICATORI	Descrittori	PUNTEGGIO MASSIMO
Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Seleziona e utilizza le conoscenze in modo errato	1
	Seleziona e utilizza le conoscenze in modo frammentario	2-3
	Seleziona e utilizza le conoscenze in modo corretto	4
	Seleziona e utilizza le conoscenze in modo corretto e appropriato	5
	Seleziona e utilizza le conoscenze in modo corretto, appropriato e personale	6
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta ed individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico professionali sviluppate	Non comprende il testo e non riesce ad individuare attraverso le competenze tecnico professionali la soluzione del problema	1
	Comprende in parte il testo e riesce parzialmente ad individuare attraverso le competenze tecnico professionali la soluzione del problema	2-3
	Comprende il testo e riesce con qualche imperfezione ad individuare attraverso le competenze tecnico professionali la soluzione del problema	4
	Comprende il testo e riesce in modo corretto ed appropriato ad individuare attraverso le competenze tecnico professionali la soluzione del problema	5-6
	Comprende il testo e attraverso le competenze tecnico professionali riesce ad individuare strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione del problema	7
Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia	Incompleto e non coerente con le indicazioni del testo	1
	Parzialmente completo e poco coerente con le indicazioni del testo	1,5
	Completo e coerente con le indicazioni del testo	2
	Completo, appropriato e coerente con le indicazioni del testo	3
	Completo, ricco di spunti personali e coerente con le indicazioni del testo	4
Capacità di argomentare ,collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico	Non sa argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni	1
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo frammentario utilizzando il linguaggio tecnico in modo essenziale e con varie imprecisioni	1,5
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo semplice ma corretto. Utilizza il linguaggio tecnico in modo adeguato	2

	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo appropriato. Utilizza il linguaggio tecnico in modo adeguato	2,5
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo ampio ed esauriente. Utilizza il linguaggio tecnico in modo puntuale e preciso	3
Punteggio della Prova		-----/20

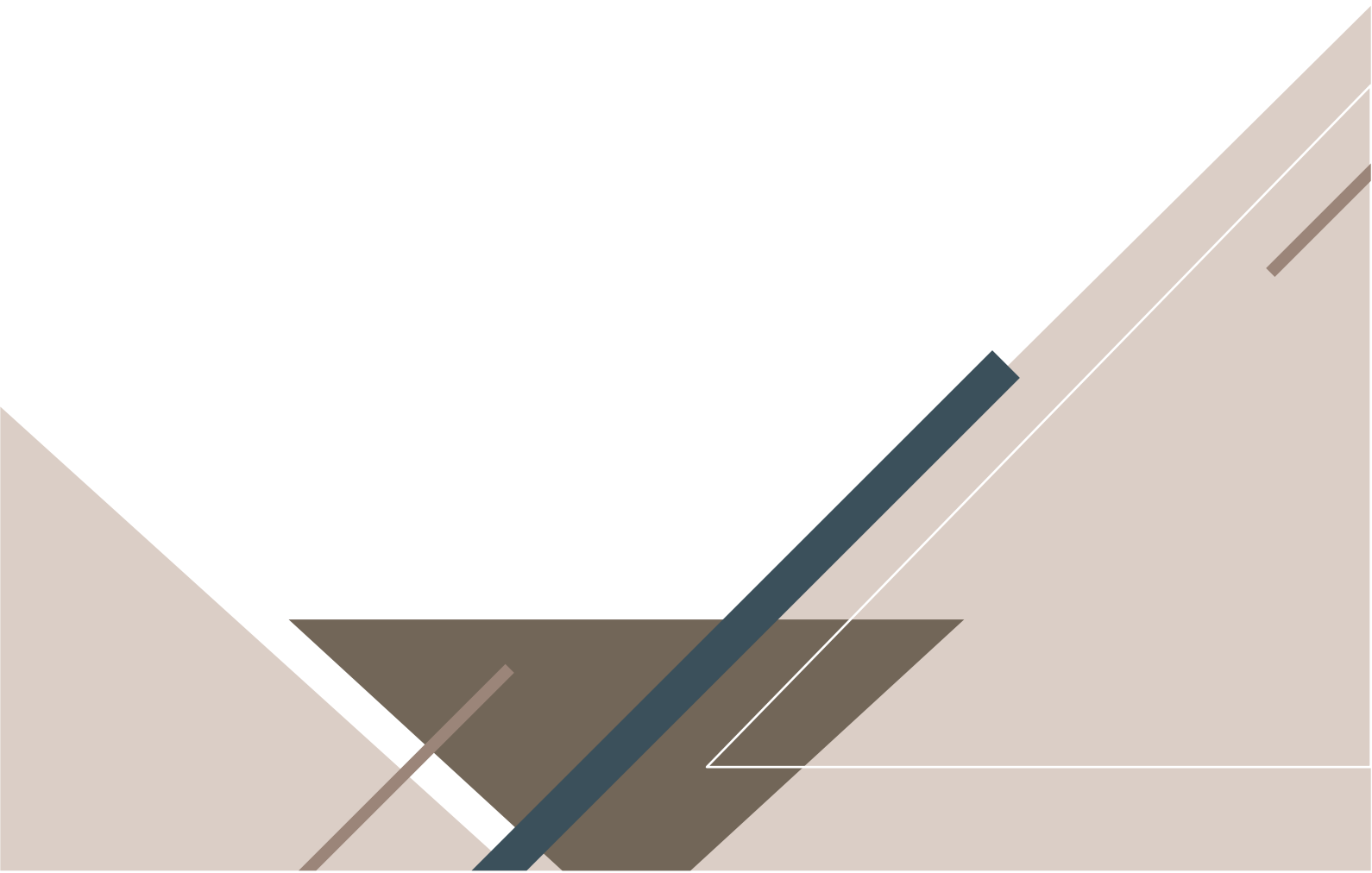
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 31 MARZO 2025 N. 67

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI



MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTO

P.T.P. GRIMALDI PACIOLI PETRUCCI FERRASIS MARESCA CATANZARO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

– ex linee guida per l’Orientamento n. 328 2022-

CLASSE 5 SEZ C SEDE MARESCA A.S. 2024/25 : CRESCITA CONSAPEVOLE

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ (curricolari ed extracurricolari)	TEMPI	Inizio percorso
1. Riflessività 2. Continuità 3. Consapevolezza di sé 4. Motivazione e personalizzazione 5. Concertazione e negoziazione	Conoscenza del progetto di Istituto per l’Orientamento	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio)	Attività di gruppo Incontro con la classe: conoscenza degli obiettivi e explicitazione delle competenze da raggiungere. Incontro con la classe: brainstorming sulla conoscenza di sé e delle attitudini e capacità individuali Elaborazione di un programma delle attività su piattaforma UNICA incontro per l’inizializzazione della piattaforma UNICA	
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Conoscenza di sé	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor Studio guidato della Piattaforma	incontro con i genitori degli alunni per attivare feedback con le famiglie incontro per attività su piattaforma UNICA Realizzazione di una griglia di attitudini e competenze personali da parte di ogni alunno Realizzazione del capolavoro	

			Totale: 10 ore
--	--	--	----------------

Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria persona	Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze extracurricolari e Progetti PTOF e PNRR in ambito scientifico, linguistico, economico, giuridico, artistico, letterario: Campionati di statistica; Giochi matematici	Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze in ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato:	Percorsi annuali
Competenza personale	Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro	Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica o del mondo del lavoro, dell'Università, degli ITS		
Competenza personale	Mobilità internazionale	Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Scambi culturali		
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale	Attività di gruppo	Percorso annuale

Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello	Attività individuale	Percorso annuale
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor Realizzazione del capolavoro	Attività individuale	Termine anno scolastico
Competenze disciplinari e soft skills: • Creatività • Lateral Thinking • Capacità decisionale • Motivazione e orientamento agli obiettivi • Curiosità e propensione all'apprendimento • Orientamento al servizio • Lavoro di squadra. • Problem solving. • Empatia. • Gestione dello stress. • Pensiero critico. • Auto-motivazione	DISCIPLINE COINVOLTE: • ITALIANO • STORIA • INGLESE • MATEMATICA • SC. MOTORIE • RELIGIONE • SCIENZE DEI MATERIALI • LAB. ODONTOTECNICO • GNATOLOGIA • DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Analisi critica del percorso formativo / Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari Ogni docente svilupperà nella propria didattica curriculare argomenti idonei al raggiungimento di una o più competenze o soft skills dedicando almeno un'ora a disciplina.	Attività di classe (10 ore) Descritte anche nel registro Elettronico	Percorso annuale

Attività del docente tutor (previsione)	Gruppo di lavoro: progettazione del piano Gruppo di lavoro: progettazione del piano Incontro con il gruppo alunni Ricognizione dei bisogni degli studenti Incontro con il gruppo genitori Incontro Tutoraggio in itinere Sportello per le famiglie e alunni Incontro con il coordinatore di classe se tutor non docente di classe Compilazione dell'e-portfolio
---	---

Approvato dal Consiglio di classe della 5C SEDE MARESCA del 10/04/025

DOCENTE TUTOR DELLA CLASSE PROF.SSA NICOLETTA ORIANA

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Italiano
ORE TOTALI EFFETTUATE: 81
DOCENTE: NICOLETTA CITARELLI

Metodologia Didattica : Lezione frontale

TESTI E MATERIALI : libro di testo C. Giunta - M. Grimaldi - G. Simonetti - E. Torchio, *Lo specchio e la porta*. Edizione verde, vol. 3, Garzanti Scuola

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Neoclassicismo e Preromanticismo in Europa
- Neoclassicismo e Preromanticismo in Italia
- Foscolo. Vita, poetica e opere
- Il Romanticismo in Europa
- Il Romanticismo in Italia
- Il Romanzo
- Manzoni. Vita, poetica e opere
- Leopardi. Vita, poetica e opere
- Il Positivismo
- La Scapigliatura
- Il Naturalismo
- Naturalismo e Verismo a confronto
- Verga. Vita, poetica e opere
- Il Decadentismo
- D'Annunzio. Vita, poetica e opere
- Il tempo ribelle delle Avanguardie
- Svevo. Vita, poetica e opere
- Pirandello. Vita, poetica e opere
- L'Ermetismo
- Ungaretti. Vita, poetica e opere
- Educazione civica. La nascita del problema penitenziario e la legislazione penitenziaria dall'Unità al secondo dopoguerra

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Storia

ORE TOTALI EFFETTUATE: 41

DOCENTE: NICOLETTA CITARELLI

Metodologia Didattica : Lezione frontale

TESTI E MATERIALI : libro di testo G. Borgognone – D. Carpanetto, *Abitare la storia*, vol. 3, Pearson

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
- I movimenti di opposizione alla Restaurazione
- I moti del 1820-1821
- I moti del 1830-1831
- Mazzini e la Giovine Italia
- La prima guerra d'indipendenza
- La seconda guerra d'indipendenza
- Cavour
- L'Unità d'Italia
- I difficili inizi del Regno d'Italia
- La questione meridionale
- Il completamento dell'Unità nazionale
- La seconda rivoluzione industriale e la società di massa
- La situazione mondiale agli inizi del Novecento
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Il Fascismo
- La seconda guerra mondiale
- Educazione civica. La nascita del problema penitenziario e la legislazione penitenziaria dall'Unità al secondo dopoguerra

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: INGLESE TECNICO

ORE TOTALI EFFETTUATE: 35

DOCENTE: NICOLETTA ORIANA

TESTI E MATERIALI

- *New Dental topics. English for Dentistry and Dental Technology C. E V. Radini*
- Video di approfondimento

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

- DIDATTICA PER COMPETENZE: compiti di realtà
- APPRENDIMENTO ATTIVO E LABORATORIALE: cooperative learning, tutoring
- VALUTAZIONE FORMATIVA E CONTINUATA: Monitorare costantemente il progresso e personalizzare l'intervento. valutazioni orali e scritte.
- PROBLEM SOLVING

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

REVISION

- Malocclusions
- The properties of materials
- Fixed and removable orthodontic appliances

DENTAL PROSTHETIC MATERIALS

- Dental Metals
- Dental Alloys
- Titanium
- Prosthetic resins
- Dental porcelain
- Zirconia and lithium disilicate
- Composites and flowables

DISCUSSING A TECHNICAL SOLUTION

- Dental implants
- Fixed partial Dentures
- Removable partial Dentures

IMITATING NATURE

- Fixed Prostheses
- Gold-porcelain Prostheses

FROM THEORY TO PRAXIS

- The Dental Laboratory
- Preparatory work
- CAD/CAM Technology in Dental Prosthetics Design

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: LINGUA INGLESE

ORE TOTALI EFFETTUATE: 30

DOCENTE: NICOLETTA ORIANA

TESTI E MATERIALI

- **Think Grammar, Pallini- Cowan; Black Cat**
- **Video di approfondimento**
- **App didattiche**

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

- DIDATTICA PER COMPETENZE: compiti di realtà
- APPRENDIMENTO ATTIVO E LABORATORIALE: cooperative learning, tutoring
- VALUTAZIONE FORMATIVA E CONTINUATA: Monitorare costantemente il progresso e personalizzare l'intervento. valutazioni orali e scritte.
- PROBLEM SOLVING

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

GRAMMAR

- Past Simple of regular and irregular verbs
- Present perfect
- If Clauses

Speaking and Writing skills:

- Introducing yourself, your family, passions and personality. Talking about specific dental topics.
Replying to a job interview.

Reading and writing skills:

- Reading and summarizing text in dental technology
- Creating a mindmap
- Writing a CV

REAL TASK

- An International Contest

CIVIC EDUCATION:

- Prison systems around the world

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: MATEMATICA

ORE TOTALI EFFETTUATE: 71

DOCENTE: MARRA FRANCESCO

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

- **Software:** GeoGebra, Excel.
- **Tecnologie:** LIM, video tutorial, app didattiche.
- **Libro di testo:** I colori della Matematica edizione bianca

METODOLOGIA DIDATTICA

- DIDATTICA PER COMPETENZE; proponendo ai ragazzi **compiti di realtà** legati al settore professionale (es. calcoli di costo, misurazioni, stime di consumo, interpretazione di grafici).
- APPRENDIMENTO ATTIVO E LABORATORIALE; **Lavoro di gruppo** su problemi reali (es. progettazione di un impianto, analisi di dati aziendali).
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE; **Obiettivo** Integrare la matematica con altre discipline professionali.
- VALUTAZIONE FORMATIVA E CONTINUATA; **Obiettivo**, Monitorare costantemente il progresso e personalizzare l'intervento. valutazioni orali e scritte.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- ✓ Risolvere disequazioni di primo e secondo grado.
- ✓ Risolvere disequazioni fratte
- ✓ Risolvere sistemi di disequazioni
- ✓ Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo
- ✓ Risolvere graficamente una disequazione
- ✓ Determina il dominio di una funzione
- ✓ Determina le intersezioni con gli assi di una funzione
- ✓ Determina il segno di una funzione
- ✓ Sa rappresentare graficamente una funzione esponenziale e logaritmica
- ✓ Verifica il limite di una funzione
- ✓ Calcola limiti di funzioni
- ✓ Calcola il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- ✓ Calcola limiti della forma indeterminata
- ✓ Applicare la definizione di continuità e i teoremi sulle funzioni continue
- ✓ Individua e classifica i punti di discontinuità di una funzione
- ✓ Determina gli asintoti di una funzione
- ✓ Calcola la derivata di una funzione
- ✓ Determina gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione
- ✓ Determina i punti di massimo e minimo di una funzione
- ✓ Determina gli intervalli di concavità e convessità di una funzione
- ✓ Individua la relazione tra segno della derivata prima e crescita e decrescenza di una curva nel piano cartesiano
- ✓ Individua la relazione tra segno della derivata seconda e concavità della curva nel piano cartesiano
- ✓ Studia funzioni algebriche e trascendenti
- ✓ Rappresenta graficamente funzioni
- ✓ Costruisce il grafico di una funzione dopo aver studiato algebricamente la funzione
- ✓ Legge un grafico e lo traduce nel linguaggio algebrico cartesiano.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE
ORE TOTALI EFFETTUATE: 53
DOCENTE: CINZIA PULICE

Metodologia Didattica (indicare la metodologia didattica utilizzata)
Cooperative learning, tutoring, problem solving, didattica laboratoriale.

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)
Manuale di Diritto per Odontotecnici e Ottici.
Manuali, dispense, schede informative, il Codice, la Costituzione, slide, video, audio.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Classificazione delle imprese.
Il piccolo imprenditore.
L'imprenditore agricolo.
L'imprenditore commerciale.
L'iscrizione nel registro delle imprese.
L'impresa artigiana.
L'impresa odontotecnica.
Il Contratto di società.
I tipi di società.
Società di persone e società di capitali.
La società semplice, la società in nome collettivo, la società in accomandita semplice, la società per azioni, la società in accomandita per azioni, la società a responsabilità limitata.
Le società semplici. Le società mutualistiche.
L'atto illecito ed il negozio.
IL contratto: definizione.
Gli elementi essenziali: la manifestazione di volontà, la causa, l'oggetto, la forma.
Atto pubblico, scrittura privata autenticata, scrittura privata.
La buona fede nel contratto.
Le trattative.
Gli effetti del contratto.
Classificazione dei contratti.
Patologia del contratto: nullità ed annullabilità.
Rescissione e risoluzione del contratto.
Gli elementi essenziali del contratto di vendita.
Le obbligazioni del venditore e del compratore.
Garanzia da vizi e da evizione.
Il contratto di appalto: disciplina.
Il contratto di trasporto: disciplina.
Il contratto di leasing: disciplina.
Il contratto di franchising: disciplina.

La normativa ambientale e la salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
La normativa sul trattamento dei dati personali.
Il ruolo del Garante.
La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.
La direttiva 93\42\ CEE del 1993.
La marcatura CE.
La Dichiarazione di Conformità.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: GNATOLOGIA
ORE TOT. EFFETTUATE: 76
DOCENTE: IVANO
MARRAPODI

TESTI E MATERIALI

“Fondamenti di Gnatologia”; A. De Benedetto, L.Galli, G. Lucconi; Editore: F. Lucisano

METODOLOGIA DIDATTICA

Apprendimento cooperativo, aule disciplinari, didattica di laboratorio, flipped classroom, problem solving, writing and reading

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- **DEFINIZIONI DI PROTESI DENTARIA**
- **CLASSIFICAZIONE DELLE PROTESI:**
- protesi fissa; protesi parziale mobile; protesi totale mobile; protesi a supporto implantare.
- **CARATTERISTICHE GENERALI DELLA PROTESI FISSA**
- Protesi fissa ricostruttiva: caratteristiche biomeccaniche;
- Corone totali, Richmond, corone parziali, perno moncone.
- Protesi fissa sostitutiva: ponti: progettazione e realizzazione di una protesi a ponte.
- **PROTESI PARZIALE MOBILE**
- Generalità e descrizione dei principali tipi di protesi parziale mobile.
- Protesi parziale provvisoria.
- Protesi scheletrata: ancoraggi diretti (ganci), congiuntori principali e secondari, appoggi, ritensioni secondarie.
- Protesi combinata.
- Classificazione di Kennedy.

PROTESI TOTALE MOBILE

- Generalità sulla protesi totale mobile e definizione.
- Esame obiettivo intra ed extra orale del paziente edentulo.
- Caratteristiche della mucosa presente nel cavo orale: mucosa aderente e mucosa mobile.
- Riassorbimento osseo nel paziente edentulo.

- Classificazione di Ackermann.
- Stabilità protesica, base protesica e bordi periferici.
- Fasi operative per il rilevamento delle impronte e montaggio dei denti.
- Bilanciamento protesico.

PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

- Impianti dentali, classificazione degli impianti.
- Biocompatibilità e osteointegrazione.
- Carico immediato e carico differito.
- Biomeccanica della protesi a supporto implantare.
- Protesi fisse e mobili a supporto implantare.

Patologie del cavo orale

- Descrivere le principali patologie del cavo orale

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

ORE TOTALI EFFETTUATE:89

DOCENTE:VALLELONGA

Maria Stella

TESTI E MATERIALI .

**Libro in adozione: Scienze e Tecnologia dei materiali dentali-Silvia Recchia,
Andrea De Benedetto-Zanichelli**

Schemi,mappe,appunti

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, IBL, Cooperative Learning

1) RIVESTIMENTI

- Classificazione dei rivestimenti
- Requisiti di impiego
- Composizione

2) METALLI E LEGHE

- I metalli
- Le leghe metalliche
- Caratteristiche delle leghe metalliche
- Classificazione delle leghe metalliche

3) FUSIONE, SALDATURA E TRATTAMENTI TERMICI

- Il calore
- La fusione
- La solidificazione della lega
- Fusione a cera persa
- Saldatura

4) LA CORROSIONE

- Caratteristiche generali e classificazione

5) CERAMICHE DENTALI

- Caratteristiche generali
- Composizione, produzione e lavorazione
- Classificazione delle ceramiche
- Tipi di ceramiche
- Legame metallo-ceramica

6) IMPIANTI DENTALI

- Biocompatibilità e osteointegrazione
- Classificazione degli impianti
- La fixture, componente fondamentale
- Vari tipi di abutment
- Meccanica di connessione

7) SISTEMI CAD-CAM

- Caratteristiche generali

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: ESERCITAZIONE DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA

TOTALI EFFETTUATE: 156

DOCENTE: GIOVANNI ZIPARO

**TESTI E MATERIALI : LABORATORIO DI ODONTOTECNICA TECHNICHE PROTESICHE VOL2, ANDREA DE BENEDETTO -LUIGI GALLI
AUTORE FRANCO LUCCISANO**

METODOLOGIA DIDATTICA: Interrogazioni, test e prova pratica in laboratorio nella modellazione della struttura in cera, fusione del modellato e rifinitura del metallo; Applicazione e cottura della ceramica, video lezioni.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

PROTESI FISSA IN LEGA CERAMICA

Proprietà e classificazione, principali proprietà delle ceramiche dentali, legame tra metallo e ceramica, stratificazione del dente, modellazione della struttura metallica e applicazione del materiale estetico

PROTESI MOBILE TOTALE

Definizione di protesi mobile totale; anatomia e patologia nel paziente edentulo; tenuta della protesi totale; analisi e preparazione del lavoro; valli di registrazione occlusale; dimensione verticale; montaggio dei modelli in articolatore; montaggio dei denti; realizzazione pratica di una protesi mobile totale superiore

PROTESI SCHELETRATA

L'ancoraggio, analisi del modello e progettazione, classificazione di Kennedy ritenzione e ancoraggi, componenti dello scheletrato, realizzazione di uno scheletrato, modellazione dello scheletrato modellazione in cera di uno scheletrato superiore e inferiore utilizzando i preformati in cera

IMPIANTI E DIME

Impianti, classificazione degli impianti, forma degli impianti, dime chirurgiche.

PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

Chirurgia implantare, tecniche di impronta e sviluppo, pilastri protesici, parallelismo degli impianti protesi fissa su impianti, protesi a carico immediato

TECNOLOGIE CAD – CAM IN CAMPO DENTALE:

Il CAD CAM,

scansione progettazione e modellazione dei manufatti protesici

ORTODONZIA : differenze tra ortodonzia fissa, mobile e funzionale, vari tipi di apparecchi rimovibili, esecuzione pratica di una placca ortodontica di contenzione con molla protrusiva.

PLACCHE DIAGNOSTICHE E TERAPEUTICHE : I BITE

Tipi di bite, funzioni delle placche terapeutiche, quando impiegare i bite, requisiti dei bite, realizzazione teorica e pratica di un bite.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive
ORE TOTALI EFFETTUATE: 42
DOCENTE: Riccardo Cannizzaro

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico) Educare al movimento -volume allenamento, salute e benessere
DispenSe
Palestra

TESTI E MATERIALI (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Lezione pratica
Cooperative learning
Problem solving
Didattica laboratoriale

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Percezione di se' e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità 'Lo sport, le regole e il fair play, arbitraggio.

Salute , benessere, sicurezza e prevenzione.

Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici Conoscere la storia delle Olimpiadi.

Conoscere le origini e lo sviluppo delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport. Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento.

Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo.

Conoscere le funzioni dei meccanismi energetici, di controllo, biomeccanici dell'apparato locomotore.

Relazione con l' ambiente naturale e tecnologico.

Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali.

Teoria dell'allenamento Partite ,giochi,tornei sport in ambiente urbano, aerobica, step, cardio-fitness.

Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione.

Conoscere come leggere carte e mappe ed utilizzare la bussola. Conoscere i pericoli che nasconde l'ambiente naturale.

Orienteering Trekking.

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. I principi igienici e scientifici per la salute e l'esigenza fisica.

Prevenzione e cura degli infortuni sportivi, il doping. Procedure di primo soccorso.

L'alimentazione, principi base e disturbi alimentari, saper calcolare IMC e Metabolismo Basale.

Ed. Civica: Sport nelle carceri

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
MATERIA: RELIGIONE
ORE TOTALI EFFETTUATE:
DOCENTE: Prof.
ARMANDO CALLIGARI

TESTI E MATERIALI: “ Sulla tua parola “ DeA Scuola vol. Unico.

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, discussione/ragionamento collaborativo, project work.

- La fede in rapporto con la cultura, il progresso, la scienza e la politica: Fede e cultura. Fede e progresso. Fede e scienza. Fede e politica. Il lavoro e l'uomo: la dimensione e rilevanza personale e sociale del lavoro.
- Sulle tracce di Dio: L'essere umano e il bisogno religioso e le domande di senso. Definire i concetti di fede, ateismo e gnosticismo. Nella Rivelazione la traccia della presenza di Dio che vuole la salvezza dell'uomo. La Rivelazione e la Storia della Salvezza. La dimensione spirituale dell'uomo.
- La dimensione dell'amore e la vocazione matrimoniale: Il concetto di "amore. Il matrimonio cristiano come vocazione. I principali documenti Magisteriali sul Matrimonio. L'indissolubilità del Sacramento del Matrimonio.
- La voce della coscienza: La coscienza morale e l'obiezione di coscienza. Le problematiche della bioetica e il Magistero della Chiesa. Individuare il rapporto coscienza, libertà e verità nelle scelte morali alla luce delle Beatitudini.
- Il Concilio Vaticano II e la Chiesa nel mondo contemporaneo: La Chiesa e la vocazione dell'uomo: La dignità della persona umana. La comunità degli uomini. L'attività umana nell'universo. La missione della Chiesa nel mondo contemporaneo. L'etica della pace alla luce dell'Enciclica "Laudato si". Conoscere gli orientamenti della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica ed ambientale nel contesto della Globalizzazione. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale in un mondo globalizzato e in continuo cambiamento. L'Enciclica "Fratelli Tutti". Orientamento : Il lavoro e la Dottrina sociale della Chiesa.
- La speranza cristiana e la vita oltre la morte: Il mistero della morte e la vita eterna nella predicazione di Gesù. Il concetto di Paradiso, Inferno e Purgatorio. La speranza cristiana e le altre Religioni

Letto e approvato in data 12/05/2025

Il Consiglio di Classe della V C anno scolastico 2024/2025

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CITARELLI Nicoletta	Italiano e Storia	<i>N. Citarelli</i>
NICOLETTA Oriana	Lingua Inglese e Inglese Tecnico	<i>Oriana Nicoletta</i>
CALLIGARI Armando	Religione	<i>Calligari</i>
MARRAPODI Ivano	Gnatologia	<i>Ivano Marra</i>
ZIPARO Giovanni	Eserc. pratiche lab. di odontot. compr. Gnatologia	<i>G. Ziparo</i>
GALLO Marianna	Compresenza S.d.M. e Inglese tecnico	<i>Marianna Gallo</i>
PULICE Cinzia	Diritto e pratica comm, legisl. Socio-sanitaria	<i>C. Pulice</i>
VALLELONGA Maria Stella	Scienze dei Materiali e Lab.	<i>Maria Stella Vallelonga</i>
MARRA Francesco	Matematica	<i>F. Marra</i>
CANNIZZARO Riccardo	Scienze Motorie	<i>Riccardo Cannizzaro</i>
SCALISE Patrizia	Sostegno	<i>Patrizia Scalise</i>

Il Coordinatore

(Prof.ssa Oriana Nicoletta)

Oriana Nicoletta

Il Dirigente Scolastico

(Dot.ssa Elisabetta Zarcone)



Elisabetta Zarcone