



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

▶▶▶ **DOCUMENTO DI CLASSE** VG

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi

INDIRIZZO: Trasporti e logistica

Opzione: Conduzione del Mezzo navale

Il Coordinatore

Prof. Ilaria Mercurio

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

- Premessa
- Caratteristiche dell'Indirizzo di Trasporti e logistica - Conduzione del Mezzo Navale
- **Quadro orario dell'attività didattica curricolare**
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- Percorso storico degli studenti della classe
- Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti

“
“
“
“
“
“

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Profilo della classe e percorso didattico
- Rapporti con le famiglie
- Sintesi attività dei Progetti, attività curriculari ed extracurriculari del Quinto anno
- **Nuclei Tematici Interdisciplinari (UDA)**
- Percorso di Educazione Civica
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO
- Scheda riepilogativa PCTO
- Prove INVALSI
- Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato

“
“
“
”
”
“
”
“
”

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- **Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025**
- Griglie di valutazione prove scritte
- Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67

“
“
”
“

ALLEGATI

- **Modulo di Orientamento formativo svolto**
- Schede informative delle singole discipline

“
“

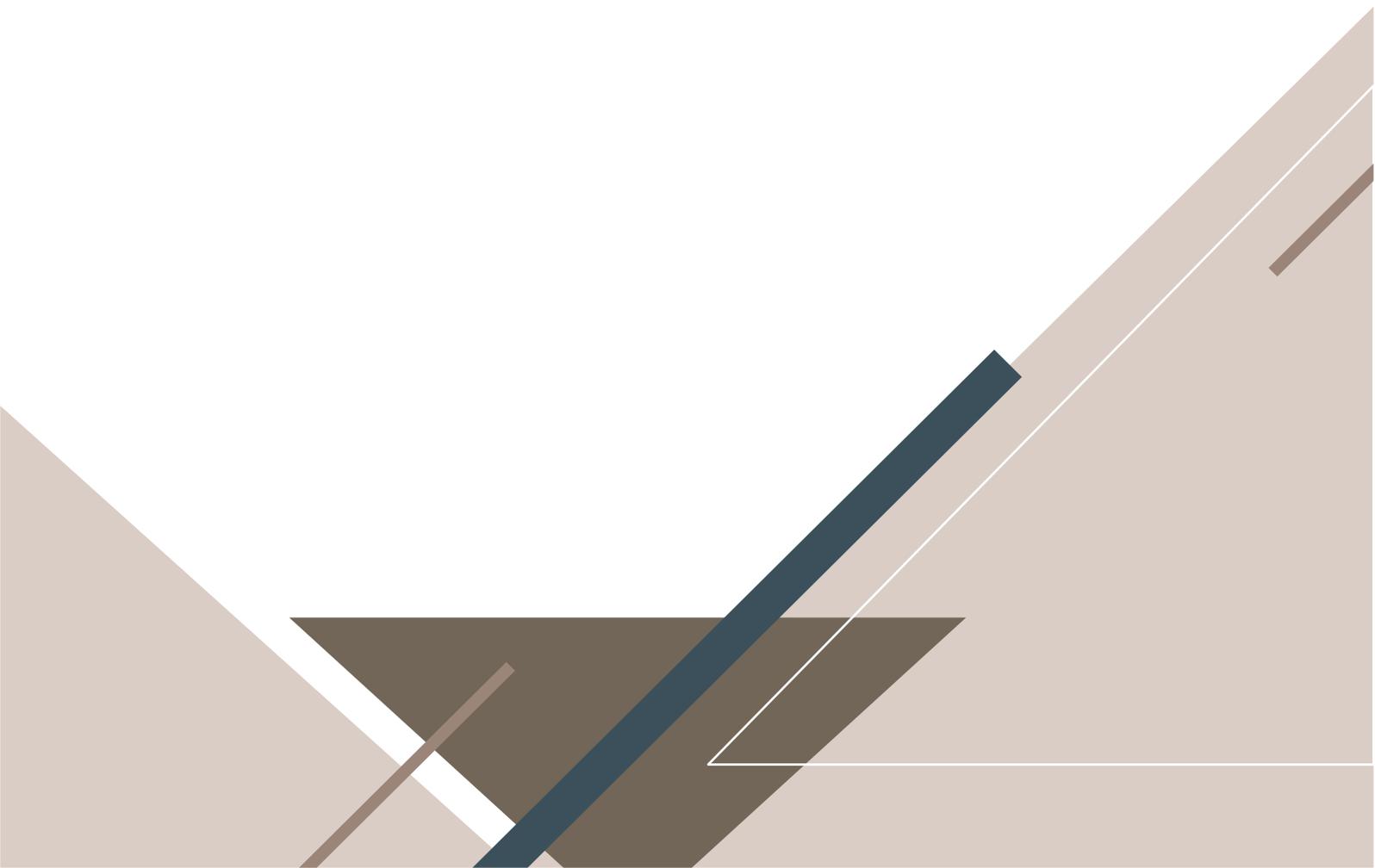
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

“



PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE



PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 12/05/2025 (rif.to Circolare protocollo n. 7792/2025 del 28/04/2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI TRASPORTI E LOGISTICA – CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

L'articolazione "Conduzione del mezzo" è stata organizzata dall'Istituto con specifica delibera del Collegio dei Docenti, secondo gli standard di contenuto previsti dalla Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE, secondo l'organizzazione definite nelle Opzioni "mare" di "Conduzione del Mezzo Navale (CMN).

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO e dalle Direttive UE, così come applicate dal DM 30/11/2007 MIT e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta) e avviarsi al lavoro nello specifico settore.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo" , opzione "**Conduzione del mezzo navale**" (**Capitano di lungo corso**), vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" – opzione "Conduzione del mezzo navale " consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<i>Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali</i>	20	20	15	15	15
<i>Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</i>	12	12	17	17	17
<i>di cui in compresenza</i>	8*		17*		10*
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza	2*				
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
di cui in compresenza	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza	2*				
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza	2*				
Scienze e tecnologie applicate **		3			
Geografia	1				
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			5	5	8

Meccanica e Macchine		3	3	4
Logistica		3	3	

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

** L'insegnamento della disciplina denominata "**Scienze e tecnologie applicate**", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, è stato ridisegnato con i contenuti della disciplina Struttura della Nave che per le sue tematiche trasversali investe ovviamente tutte le specializzazioni, integrata dalle attività nautiche.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
BRESSI LETIZIA *		SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE			X	X	X
CALABRIA IDA ANTONELLA		RELIGIONE O MATERIE ALTERNATIVE	X	X	X	X	X
COSTA MASSIMO *		EDUCAZIONE FISICA	X	X	X	X	X
DESINOPOLI BETTI **		DIRITTO ED ECONOMIA, EDUCAZIONE CIVICA					X
FERRARO DOMENICA		LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
MERCURIO ILARIA (C)		MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI					X
PARROTTA SALVATORE		SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, ESERCITAZIONE NAUTICA				X	X
PICCOLI SALVATORE		ESERCITAZIONI PRATICHE DI TECNOLOGIA MECCANICA				X	X
STAGLIANO' ANTONIO		MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	X	X	X	X	X
TORCHIA LUCIANO		LAB. ELETTRONICA					X
VITALIANO VITTORIA		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	X	X	X	X	X
VITETTA MARIA *		ELETTROTECNICA ELETTRONICA AUTOMAZIONE					X

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

** Referente di Educazione Civica

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo	
Terza	17	-	3	11	3
Quarta	15	1	1	9	6
Quinta	10	1	-	-	-

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
1	B.	G. A.	8	9
2	B.	P. L.	8	9
3	B.	D.	9	9
4	C.	A.	8	9
5	M.	C. A.	9	9
6	P.	C.	8	9
7	R.	S.	8	9
8	R.	A. K.	9	11
9	S. R.	M.	8	9
10	S.	M.	8	9
11	V.	A.	8	9

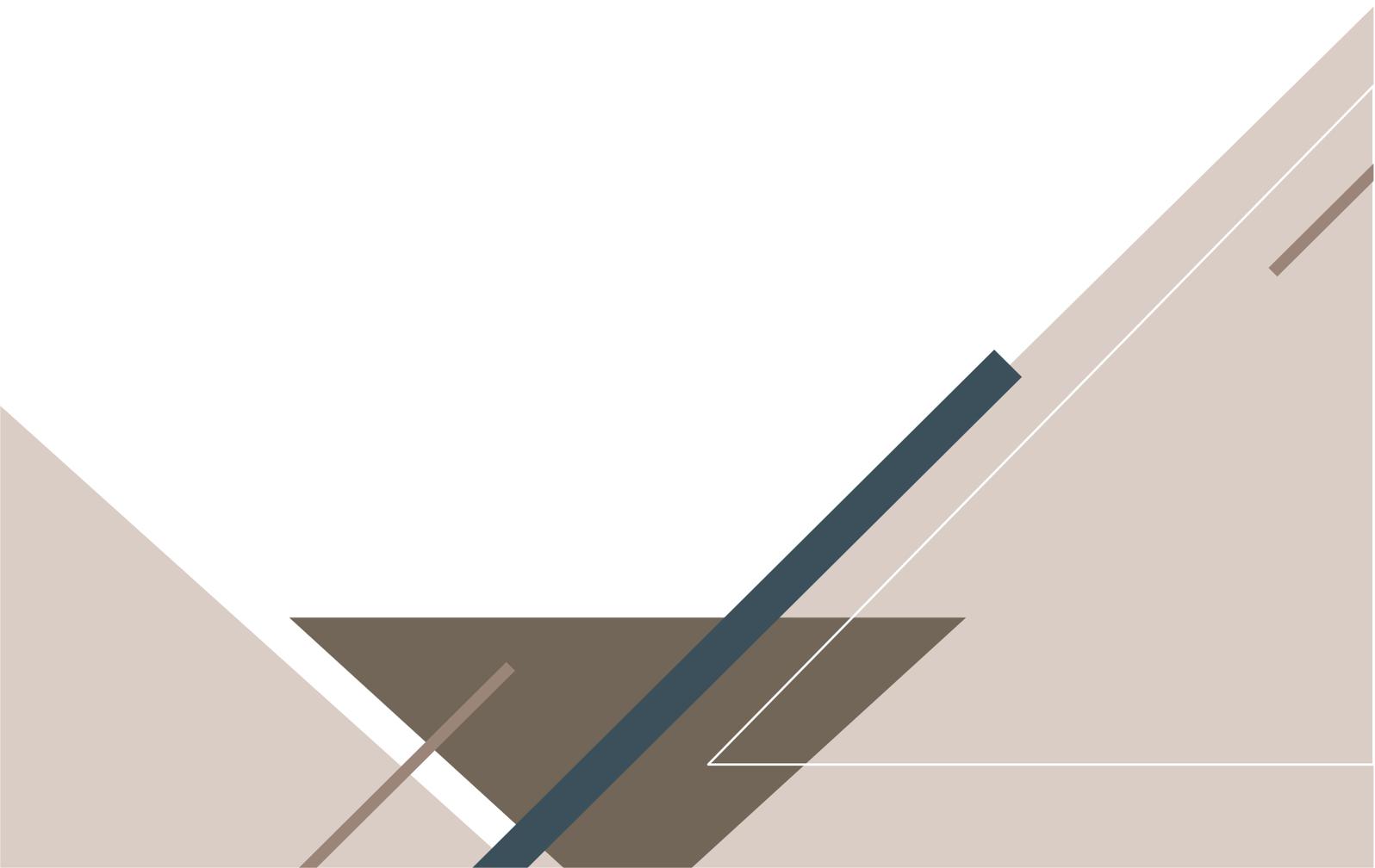
N.	CANDIDATI ESTERNI *		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
9	D.	A.	9	9

* I candidati esterni sosterranno l'Esame di Ammissione e, se Idonei, parteciperanno agli Esami di Stato con la presente classe.



PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

La classe è formata da undici alunni che seguono con una certa regolarità.

La maggior parte degli studenti si attesta su livelli medi in termini di capacità, interesse ed applicazione nello studio della maggior parte delle discipline. In alcune materie come Matematica, Lingua Inglese, Italiano, Storia e Scienze della navigazione, la classe ha avuto lo stesso insegnante nel triennio, e ciò ha contribuito alla formazione omogenea dei saperi.

Accanto a pochi allievi motivati e partecipi, in grado di raggiungere buoni risultati in molte discipline, la rimanente parte della classe, pur potenzialmente in grado di ottenere risultati al di là della sufficienza, non si è applicata adeguatamente. Per quanto riguarda i rapporti interpersonali all'interno della classe e l'atteggiamento complessivo degli studenti nei confronti del corpo docente e dell'autorità scolastica nel suo complesso, si possono considerare soddisfacenti.

***INDICARE** se nel corso dell'anno scolastico si siano verificate situazioni di particolare gravità dal punto di vista disciplinare, tali da richiedere la convocazione di Consigli di Classe straordinari e se sia stato attribuito il voto di 6 in condotta.

Tali indicazioni risultano ancor più rilevanti alla luce della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, che ha riformato i criteri di valutazione, attribuendo al voto di comportamento un ruolo centrale per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nel corso dell'anno scolastico, i rapporti tra scuola e famiglie della classe quinta si sono svolti prevalentemente attraverso i consueti canali istituzionali, in particolare durante gli incontri scuola-famiglia calendarizzati. Nonostante l'impegno del consiglio di classe nel promuovere un dialogo costruttivo e continuativo, si è rilevata, in diversi casi, una partecipazione discontinua da parte delle famiglie. Alcuni genitori, infatti, non hanno preso parte agli incontri programmati, limitando le occasioni di confronto diretto con il team docente.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

- Partecipazione al convegno riguardante la donazione degli organi ed i trapianti;
- Attività di orientamento presso l'Università degli studi Magna Graecia di Catanzaro;
- Attività PCTO – Progetto Nazionale Nautico in blu;
- Incontro con la guardia costiera per la consegna del modello in miniatura rappresentante la nave "Amerigo Vespucci";
- Partecipazione al progetto sulla sicurezza stradale ACI-SARA "In strada e in pista vincono le regole".

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I nuclei concettuali trattati dalla classe nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica riguardano:

- Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità;
- Sicurezza dei lavoratori marittimi e sicurezza in mare: Convenzione Internazionale Solas e Marpol.

Le Competenze trasversali per la disciplina di Educazione Civica sono state raggiunte attraverso il progetto interdisciplinare Cittadini del mare: "Sicurezza e prevenzione" e "Diritti Umani", che si propone come obiettivo principale di riflettere sulla tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori marittimi con riferimento alla normativa vigente e la sensibilizzazione sui diritti fondamentali, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico. Il progetto Cittadini del mare "Sicurezza e Prevenzione" e "Diritti Umani", coinvolge gli studenti in attività di ricerca e produzione di materiali come opuscoli e contenuti multimediali.



**POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA”
CATANZARO (CZIS02400P)**

Modulo trasversale di Educazione Civica

CITTADINI DEL MARE: SICUREZZA E PREVENZIONE DIRITTI UMANI

Classe Quinta

Materia	Ore	Contenuti
Italiano - Storia	4+3	<input type="checkbox"/> I diritti degli immigrati (le cause delle migrazioni e le leggi italiane in materia)
Diritto ed Economia	4	<input type="checkbox"/> La dichiarazione universale dei diritti umani <input type="checkbox"/> La legge sulla prevenzione degli infortuni in mare: Solas; Marpol; Colreg;
Religione	4	<input type="checkbox"/> Etica della vita: la salvaguardia della vita umana in mare
Scienze Motorie	6	<input type="checkbox"/> La tutela della salute dei lavoratori marittimi <input type="checkbox"/> Sport e inclusione
Lingua Inglese	3	<input type="checkbox"/> International Conventions: Solas and Marpol <input type="checkbox"/> Amnesty International
Matematica	2	<input type="checkbox"/> Decadimento radioattivo e sicurezza delle cariche pericolose
Elettronica	3	<input type="checkbox"/> Sicurezza in mare; sicurezza intesa come safety e come security
Navigazione	2	<input type="checkbox"/> Emergenza a bordo <input type="checkbox"/> Protocolli internazionali per la sicurezza dell'ambiente marino
Meccanica	2	<input type="checkbox"/> Emergenza legate al rischio incendio a bordo di una nave
TOTALE	33	



**POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti. Sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

Nell'anno scolastico 2022/2023, le attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.) hanno rappresentato un'opportunità formativa significativa per gli studenti della classe terza, attraverso il coinvolgimento in progetti mirati allo sviluppo di competenze personali, sociali e professionali.

In particolare, la classe ha partecipato al progetto "Imparare Navigando", realizzato in collaborazione con l'ASD Nonsolomare. Il percorso ha previsto una combinazione di attività teoriche e pratiche a bordo di imbarcazioni a vela, offrendo agli studenti l'occasione di sperimentare concretamente il lavoro di squadra, la gestione della sicurezza in contesto marino, il problem solving e l'assunzione di responsabilità in situazioni operative. L'esperienza ha inoltre rafforzato l'autonomia personale e la consapevolezza ambientale, in un contesto di apprendimento non formale, altamente motivante.

Parallelamente, gli studenti hanno preso parte al progetto "Generazione di Sviluppo – Conoscere per Scegliere", promosso da Città del Vento. Il percorso educativo ha proposto incontri di approfondimento sui temi del turismo, del business e dell'economia sostenibile, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili per una scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale. L'iniziativa ha stimolato una riflessione attiva sulle dinamiche dello sviluppo locale e globale, promuovendo al contempo una cultura del lavoro responsabile e sostenibile.

Infine, alcuni studenti hanno partecipato ad attività del programma Erasmus+, che hanno ampliato ulteriormente l'orizzonte educativo della classe, offrendo un'esperienza interculturale diretta e contribuendo al potenziamento delle competenze linguistiche, relazionali e di cittadinanza europea.

Nell'anno scolastico 2023/2024, le attività di P.C.T.O. sono state svolte in remoto, con video conferenze e corsi di formazione su piattaforma. Le ore di lavoro sono state svolte presso "EDUCAZIONE DIGITALE", Ecolamp Facciamo Luce e Coca-Cola, Erasmus.

Tutti i ragazzi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività PCTO loro proposte e alla fine del percorso il giudizio è positivo per tutti loro.

Resoconto del percorso attuato:

PUNTI DI FORZA:

- Senso di responsabilità da parte degli studenti
- Forte interazione tra scuola e mondo del lavoro
- Incremento della motivazione degli studenti in difficoltà

- Importante occasione di orientamento professionale
- Produzione di una forte motivazione allo studio e al lavoro
- Facilitazione della collaborazione con il territorio sia nella realtà produttiva sia con gli enti locali
- Valorizzazione delle eccellenze ma anche aiuto per gli studenti in difficoltà

OPPORTUNITA':

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.
- Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscono un avvicinamento al mercato del lavoro.
- Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.

Nell'anno scolastico 2024/2025, Le ore di lavoro delle attività di P.C.T.O. sono state svolte presso "ERASMUS", Nauticinblu Marevivo, Crociera MSC.

Tutti i ragazzi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività PCTO loro proposte e alla fine del percorso il giudizio è positivo per tutti loro.

Resoconto del percorso attuato:

PUNTI DI FORZA:

- Senso di responsabilità da parte degli studenti
- Forte interazione tra scuola e mondo del lavoro
- Incremento della motivazione degli studenti in difficoltà
- Importante occasione di orientamento professionale
- Produzione di una forte motivazione allo studio e al lavoro
- Facilitazione della collaborazione con il territorio sia nella realtà produttiva sia con gli enti locali
- Valorizzazione delle eccellenze ma anche aiuto per gli studenti in difficoltà

OPPORTUNITA':

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.
- Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscono un avvicinamento al mercato del lavoro.

- Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.
- Favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

TUTOR: Prof. Parrotta Salvatore nella classe quinta

TUTOR: Prof. Parrotta Salvatore nella classe quarta

TUTOR: Prof. nella classe terza

N° STUDENTI	A.S. 2022-2023		A.S. 2023-2024				A.S. 2024-2025				TOTALE ORE SVOLTE
	Imparare navigando Generazione di sviluppo Erasmus	Erasmus	Erasmus	Ecolamp Facciamo Luce (20h)	Coca-Cola #youthe powered E-learning (20h)	Coca-Cola #youthe powered (5h)	Erasmus Siviglia	Nauticinblu Marevivo	Crociera MSC		
1 B. G.A.	97	120	20	5	20	40	40	40	40	322	
2 B. P.L.	88		20	5	20	40	40	40	213		
3 B. D.	92		20	5	20	40	120	40	297		
4 C. A.	64		20	5	20	40	40	40	189		
5 M. C.A.	83	120	20	5	20	40	40	40	328		
6 P. C.	88		20	5	20	40	120	40	293		

7	R. S.	93		20	5	20		40		178
8	R. A.K.	92		20	5	20		40	40	217
9	S.R. M.	243		20	5	20		40		328
10	S. M.	185						40	40	265
11	V. A.	157	120	20	5	20		40	40	402

PROVE INVALSI

SEDE PETRUCCI Classe 5G-Non Campione (Alunni 11)				
Data	Dalle Ore – alle ore	Prova	Laboratorio	Docente Somministratore
3 Marzo 2025	9:00 – 11:00	Italiano	LOGISTICA	Bressi Letizia
6 Marzo 2025	9:00 – 11:00	Matematica	LOGISTICA	Mercurio Ilaria
7 Marzo 2025	8:30 – 10:00	Inglese Reading	LOGISTICA	Bressi Letizia
7 Marzo 2025	10:00 – 11:00	Inglese Listening	LOGISTICA	Bressi Letizia

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO:

- 29/10/2024 – Tipologia A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano), B (Analisi e produzione di un testo argomentativo su tematiche culturali, storiche, filosofiche o scientifiche) e C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità);
- Pianificata 20/05/2025 - Tipologia A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano), B (Analisi e produzione di un testo argomentativo su tematiche culturali, storiche, filosofiche o scientifiche) e C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità).

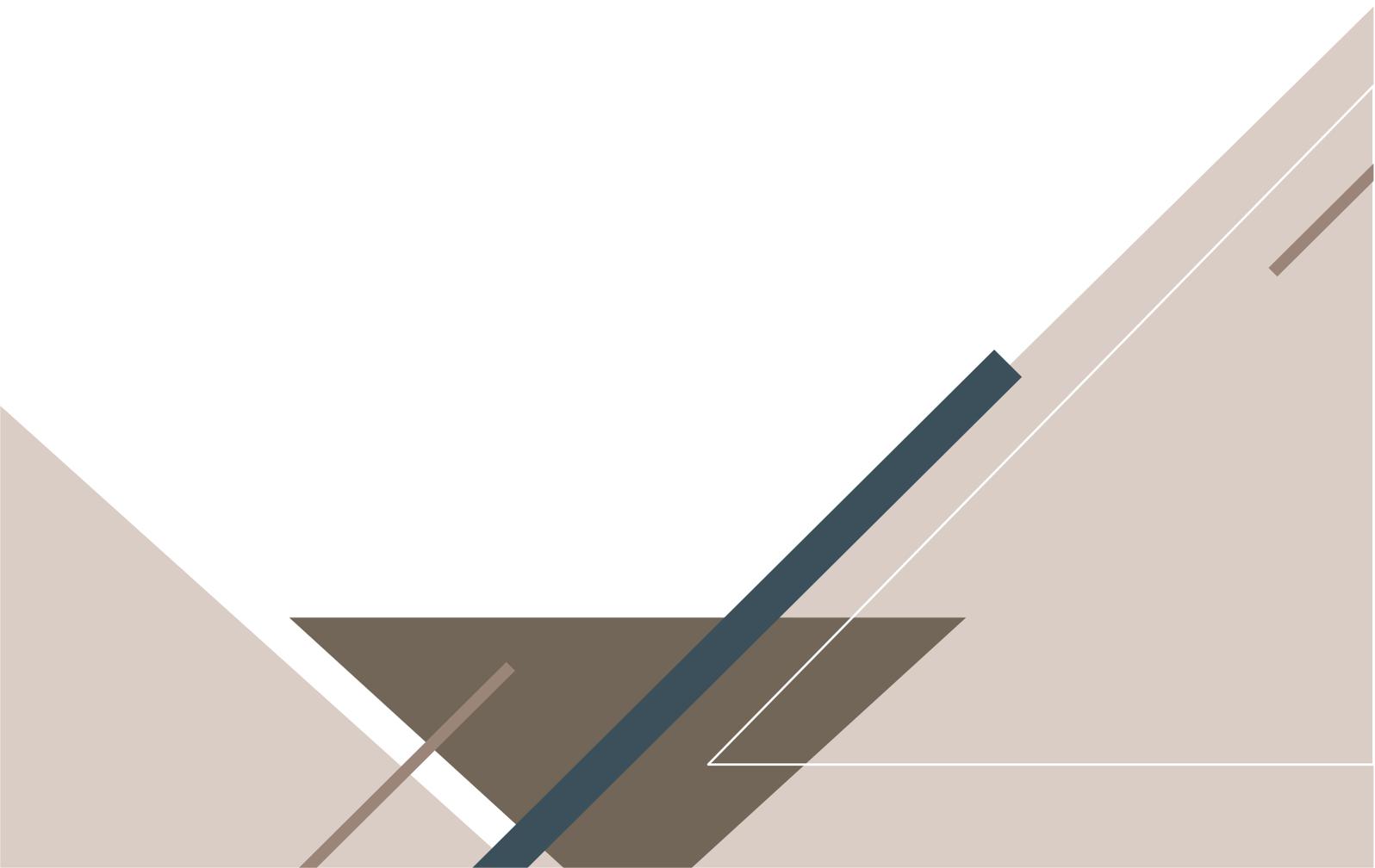
SECONDA PROVA:

- 31/03/2025 - Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale
- 19/05/2023 - Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale



PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO – CRITERI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE



CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno		0,50

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA SCRITTA: *Lingua e letteratura italiana*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Tipologia A: "Analisi ed interpretazione del testo letterario"

CANDIDATO : _____

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO	
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attributo
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia- Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA	/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

Tipologia B: "Analisi e produzione di un testo argomentativo"

CANDIDATO : _____

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO	
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attributo
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia- Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e coerente – Ottimo/Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti. 	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA	/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

Tipologia C: "Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità"

CANDIDATO :

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
		20	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia- Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA	/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

SECONDA PROVA SCRITTA: Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

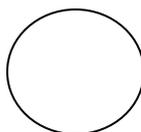
Allievo _____

Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)
1	Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del <i>linguaggio tecnico</i> in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in <i>lingua inglese</i>.	<i>Interpreta e comprende</i> la traccia e il <i>linguaggio tecnico</i> in maniera approfondita e completa	Avanzato	3-2,75
		<i>Interpreta e comprende</i> la traccia e il <i>linguaggio tecnico</i> in maniera completa	Intermedio	2,5
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	Base	2
		<i>Interpreta e comprende</i> gli aspetti più semplici della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	Parziale	1,5
		<i>Interpreta e comprende</i> con difficoltà anche gli aspetti più semplici della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	Non adeguato	1
2	Applicazione dei <i>metodi di calcolo</i> e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.	Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo preciso e accurato	Avanzato	5-4
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo accurato	Intermedio	3,5
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo approssimato	Base	3
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo parzialmente corretti	Parziale	2,5
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> con difficoltà e con errori	Non adeguato	1-2
3	Esecuzione delle <i>procedure grafiche</i> per la risoluzione dei problemi proposti.	Esegue le <i>procedure grafiche</i> in maniera accurata, corretta e completa	Avanzato	3-2,75
		Esegue le <i>procedure grafiche</i> in maniera corretta e completa	Intermedio	2,5
		Esegue le <i>procedure grafiche</i> essenziali	Base	2
		Esegue parziali <i>procedure grafiche</i>	Parziale	1,5
		Esegue parziali <i>procedure grafiche</i> con gravi errori	Non adeguato	1
4	Applicazione di adeguate <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> nell'ambito della <i>tenuta della guardia</i>, anche considerando eventuali <i>situazioni di emergenza</i>.	Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo autonomo, coerente ed eccellente	Avanzato	6-5
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo autonomo e coerente	Intermedio	4
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo approssimativo	Base	3
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo approssimativo e su indicazione	Parziale	2,5
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo frammentario e inadeguato	Non adeguato	1-2
5	Riconoscimento e applicazione delle principali <i>norme internazionali</i>.	Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo coerente, accurato e professionale	Avanzato	3-2,75
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo coerente e accurato	Intermedio	2,5
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo essenziale	Base	2
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo parziale	Parziale	1,5
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo disorganico e confuso	Non adeguato	1
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.				Totale / 20

La Commissione d'Esame

Catanzaro, _____



Il Presidente
