



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

▶▶▶ DOCUMENTO DI CLASSE 5 H

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi Amministrazione Finanza e Marketing

Il Coordinatore
Prof. Luigia Brescia

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

▪ Premessa	3
▪ Caratteristiche dell'Indirizzo di _____	4
▪ Quadro orario dell'attività didattica curricolare	5
▪ Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica	6
▪ Percorso storico degli studenti della classe	7
▪ Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti	8

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

▪ Profilo della classe e percorso didattico	10
▪ Rapporti con le famiglie	11
▪ Sintesi attività dei Progetti, attività curriculari ed extracurriculari del Quinto anno	12
▪ Nuclei Tematici Interdisciplinari (UDA)	13
▪ Percorso di Educazione Civica	16
▪ Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO	20
▪ Scheda riepilogativa PCTO	21
▪ Prove INVALSI	30
▪ Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato	31

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

▪ Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	5
▪ Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025	1
▪ Griglie di valutazione prove scritte	2
▪ Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67	10

ALLEGATI

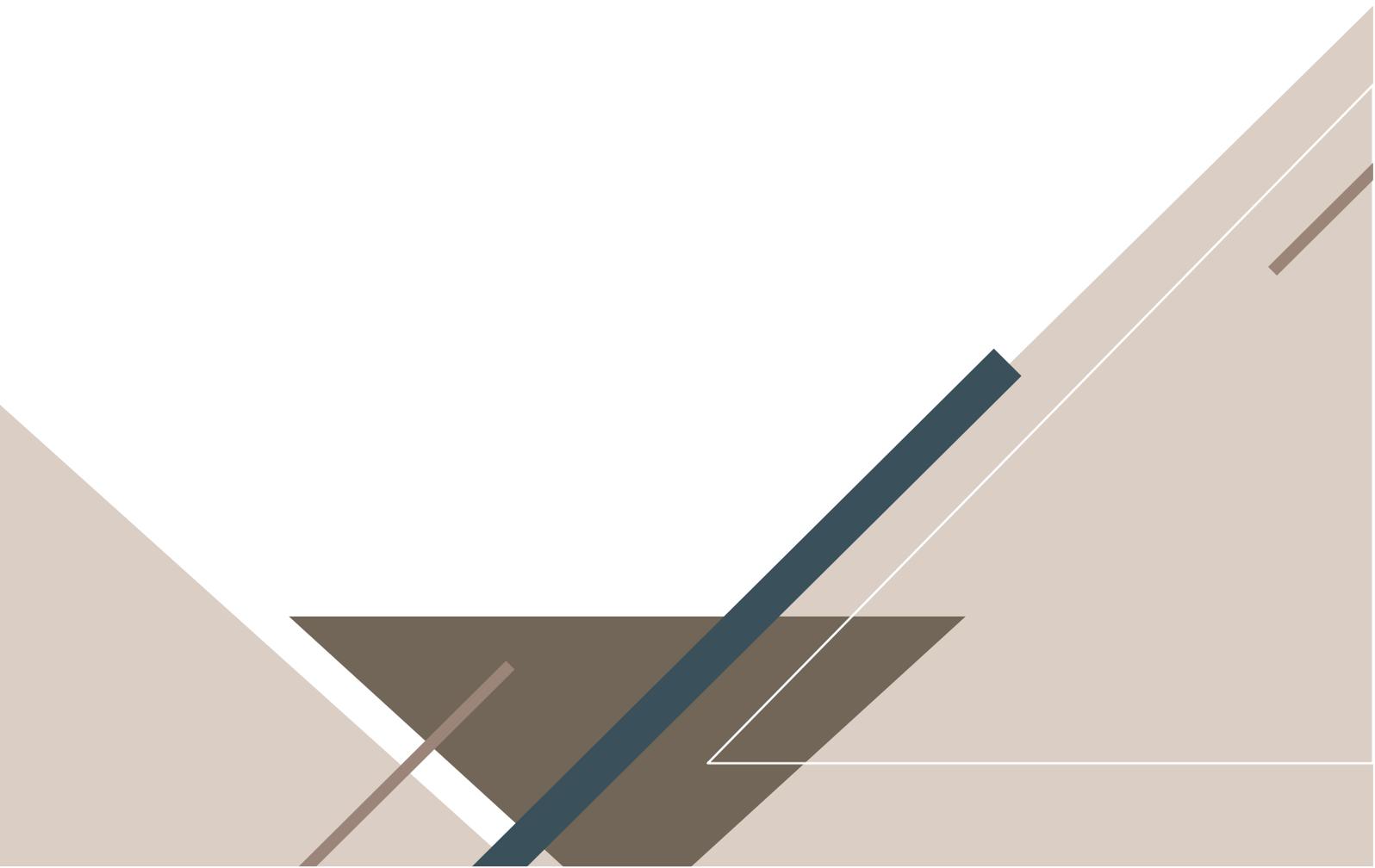
◦ Modulo di Orientamento formativo svolto	13
◦ Schede informative delle singole discipline	19

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

41

PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE



PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 13.05.2025 (rif.to Circolare Prot.0007792/2025 del 28.04.2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI Amministrazione Finanza e Marketing

L'Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema aziendale (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Si caratterizza per:

Studio di due lingue straniere

Puntuale ed articolato insegnamento dell'economia

Utilizzo dei laboratori informatici

Studio approfondito delle materie giuridiche

PCTO

Sbocchi Universitari preferenziali:

Tutti i corso di laurea, in particolare quelli afferenti le facoltà di

Economia- Giurisprudenza- Scienze politiche- Scienze dell'informazione

Scienze matematiche

Ingegneria informatica-ingegneria gestionale

Sbocchi lavorativi:

Pubblica amministrazione

Organizzazioni complesse e nazionali di enti locali

Aziende pubbliche e private

Organizzazioni no- profit

Agenzia del mercato del lavoro (commercio, artigianato)

Sindacati ed associazioni di interessi politici

Settore delle industrie e delle imprese

Settore informatica e marketing

Istituti di credito e assicurazioni

Esercizio della libera professione

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

DISCIPLINE	Primo Biennio unico		Secondo biennio		5°anno
Classi					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua spagnolo	3	3	3	3	3
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze della terra (Scienze della Terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate(chimica)		2			
Diritto ed economia	2	2			
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	2	3
Economia politica			3	2	3
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
DOLCE LAURA		Italiano	x	x	x	x	x
DOLCE LAURA		Storia	x	x	x	x	x
BRESCIA LUIGIA	X	Diritto			x	x	x
BRESCIA LUIGIA	X	Economia Pubblica			x	x	x
PIRO CHIARA	X	Economia Aziendale			x	x	x
LIOI FRANCESCA		Matematica				x	x
COREA ANTONIETTA	X	Spagnolo	x	x	x	x	x
CRITELLI MARINA		Inglese				x	x
LONGO FRANCESCA		Religione	x	x	x	x	x
BUDACE FRANCESCO		Scienze Motorie			x	x	x

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

** Referente di Educazione Civica prof. LUIGIA BRESCIA

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo	
Terza	9/2H	7/2L; 4/2D; 1 altra scuola	Tutti		
Quarta	20/ 3H	1/4H; 1/4D; 1/3D; 1/ scuola privata	Tutti		
Quinta	24/4H	3/ 5D			

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
1				9
2			11	11
3			11	11
4			12	13
5			9	10
6			8	10
7			9	9
8			9	10
9			10	10
10			10	10
11			9	9
12			10	10
13			9	9
14			10	11
15			10	11
16			8	10
17			9	9
18			9	10
19			10	11
20			8	10

21			9	9
22			12	13
23			12	11
24			9	9
25			8	9
26			10	10
27			9	9

▲ PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

***INDICARE** se nel corso dell'anno scolastico si siano verificate situazioni di particolare gravità dal punto di vista disciplinare, tali da richiedere la convocazione di Consigli di Classe straordinari e se sia stato attribuito il voto di 6 in condotta.

Tali indicazioni risultano ancor più rilevanti alla luce della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, che ha riformato i criteri di valutazione, attribuendo al voto di comportamento un ruolo centrale per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

La classe 5 H AFM è costituita da 27 elementi, di cui 17 ragazze e 10 ragazzi. Ai 22 del 3° anno, diventati 24 lo scorso anno scolastico, si sono aggiunti altri 3 studenti, provenienti dalla 5 D A.S. 23-24; risulta essere abbastanza omogenea e compatta, anche se disarticolata dal punto di vista didattico. I ritmi di apprendimento non sempre si sono rivelati costanti, motivo per cui non è stato possibile mantenere uniforme il percorso di crescita; cercando di rispettare i tempi di applicazione, la concentrazione non ha risentito dei notevoli impegni in cui gli studenti sono stati coinvolti, e se la maggior parte di loro ha registrato un elevato sviluppo delle competenze. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto buoni livelli di acquisizione dei diversi contenuti disciplinari e le loro applicazioni; un numero ristretto ha raggiunto standard eccellenti. I nuovi innesti si sono integrati efficacemente, interagendo in modo positivo sia in ambiente scolastico che extrascolastico

La classe ha mantenuto una condotta abbastanza corretta e rispettosa delle regole; nel tempo, un ristretto numero di studenti ha registrato un conteggio di ore di ritardi e assenze eccessivo, anche se quelli verificatisi per motivi di salute sono stati ben compresi e giustificati. Durante il corso del corrente anno scolastico si è verificato un episodio particolarmente pregiudizievole per la condotta di 2 studenti, per i quali il Consiglio di Classe ha stabilito di applicare una sanzione assolutamente in linea con il regolamento d'istituto, in ottemperanza a quanto prescritto dalla Legge n.150 del 1° ottobre 2024.

Motivo per cui le mete educative e didattiche prefissate sono state raggiunte in modo disomogeneo; molti hanno dimostrato di padroneggiare le materie oggetto di studio con proprietà di linguaggio, distinguendo attentamente i termini semantici specifici, al fine di un loro utilizzo efficace e consapevole; alcuni hanno avuto bisogno di maggiori sollecitazioni. Un gruppo ristretto di studenti, ha ulteriormente migliorato la propria capacità espositiva ed organizzativa, dimostrando di sapere cogliere ed interpretare il contesto situazionale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia sono stati cordiali e miranti, come sempre, ad un'ulteriore sviluppo cognitivo ed esperienziale degli studenti. La maggior parte di loro ha collaborato fattivamente al mantenimento delle suddette relazioni, soprattutto quando la particolarità di alcune situazioni che hanno rischiato di compromettere il percorso effettuato, ha richiesto un dialogo maggiore, continuo ed efficace con alcuni familiari. Pregevole la collaborazione dei rappresentanti della componente genitori, la quale si è dimostrata sempre presente, sollecita ed attenta alle specifiche del CdC.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

- Partecipazione ECO FEST Provincia di Catanzaro
- Il Polo della legalità 1 edizione
- Erasmus day
- Convegno di Educazione Finanziaria: “il sapere di oggi è l’armatura per il domani”, promosso da AIEF

- Rappresentazione di “Sei personaggi in cerca d’autore” Auditorium Casalnuovo

- Presentazione “Ferite d’amore”, in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne
- Proiezione “il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Orientamento in uscita: incontro con AssOrienta
- Giornata delle professioni
- Giornata della Memoria
- Campionati italiani di Economia e Finanza
- “La forza delle donne oltre la paura”
- “Un tour per l’orientamento, la legalità e la sicurezza”, incontro con la Fondazione consulenti per il lavoro
- Erasmus VET
- Viaggio d’istruzione in Grecia e Turchia

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI (UDA)

ETICA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

(Per ciascuna U.D.A esplicitare le corrispondenti conoscenze, abilità e competenze) *

CLASSE 5 H

DOCENTI

DOLCE LAURA	LINGUA e LETT. ITALIANA - STORIA
CRITELLI MARINA	LINGUA INGLESE
BRESCIA LUGIA	IST. DI DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA
PIRO CHIARA	ECONOMIA AZIENDALE
LIOI FRANCESCA	MATEMATICA
COREA ANTONIETTA	2 LINGUA SPAGNOLO
LONGO FRANCESCA	RELIGIONE
BUDACE FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

<i>Denominazione</i>	Etica dell'Intelligenza Artificiale
Compito - prodotto	L'uso dell'intelligenza artificiale
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • assi culturali • cittadinanza • professionali 	Osservare ed analizzare l'evoluzione dell'I.A., ampiamente utilizzata in ogni ambito, e a livello globale. Esempificare le modalità con le quali la stessa viene impiegata, soprattutto nei vari contesti scolastici; comprendere in modo diacronico (confronto fra epoche) e sincronico (confronto fra aree socio-economiche e culturali) l'evoluzione del ruolo dell'I.A. nell'attività d'impresa; individuare un sistema di regole fondato sull'applicazione dei diritti costituzionali, legati ad un uso adeguato e costruttivo dell'I.A. ed ai contesti occupazionali di sua pertinenza.
Abilità	Conoscenze
Diritto ed economia: analizzare le dinamiche sociali-economiche e la normativa afferente le tematiche affrontate, in rapporto al dettato costituzionale, considerandone soprattutto gli aspetti etici, di correttezza, integrità e rettitudine.	Conoscere i passaggi fondamentali che hanno consentito all'I.A. di affermarsi in ogni ambiente aspetto del quotidiano, sia di carattere lavorativo che extralavorativo ed indicare le modalità in virtù delle quali la stessa possa essere considerata efficace e rispondente alle specifiche dell'individuo.
Economia Aziendale: Contabilizzare fatti amministrativi e redigere il bilancio d'esercizio	L'impatto dell'Intelligenza Artificiale sulla gestione aziendale e sulle decisioni manageriali delle imprese.
Storia: L'uso delle nuove tecnologie nei conflitti mondiali	L'impatto delle nuove tecnologie nei metodi di combattimento (artiglierie, guerre aeree, guerre navali, armi chimiche...)
Lingua e Letteratura Italiana: Avanguardie. Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti	Conoscere l'origine e il significato del movimento del Futurismo Conoscere i temi privilegiati e il legame con la modernità del movimento Conoscere le innovazioni formali e stilistiche sostenute dai

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

	<p>Futuristi</p> <p>Conoscere le posizioni politiche degli esponenti del Futurismo</p> <p>Conoscere i principali autori del Futurismo</p> <p>Conoscere i manifesti fondativi del Futurismo</p>
Matematica: Utilizzare gli algoritmi matematici e tecniche di ottimizzazione per le applicazioni dell'IA.	Conoscere i modelli matematici per rappresentare ed elaborare i dati, creando algoritmi di I.A. capaci di trovare soluzioni ottimali per problemi decisionali.
Spagnolo: migliorare le esperienze di apprendimento - discutere e confrontarsi sulle opportunità che l'IA può offrire	Approfondire la tematica dell'IA tramite il dibattito e la discussione - partecipazione attiva al seminario "Hacia el futuro. Los nuevos retos para la clase de ELE"
Inglese	A.I.: An opportunity or a threat?
Scienze Motorie: Intelligenza artificiale e sport.	Come l'intelligenza artificiale può essere applicata al mondo sportivo, facendo riferimento agli aspetti teorici e pratici che riguardano le Scienze Motorie e Sportive.
Religione	In che modo l'I.A. può influire sulle coscienze di coloro che scelgono di utilizzarla.
Utenti destinatari	Ultima classe secondaria di 2° grado
Prerequisiti	Le dinamiche fondanti dell'informatizzazione
Fase di applicazione	2° Periodo
Tempi n. ore	15
Metodologia	Lezione frontale, flipped classroom, cooperative learning
Risorse umane	Docenti della classe ed esperti d'istituto
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	
Strumenti	Lim, documenti reperiti dal Web e libri di testo
Valutazione	<p>Interventi strutturati di gruppo e personali; osservazione e valutazione in aula ed in laboratorio secondo criteri di interesse, impegno e spirito collaborativo.</p> <p>Valutazione finale sulla base di criteri predefiniti quali chiarezza, originalità ed efficacia della comunicazione.</p>

1. * L'Unità di Apprendimento costituisce uno degli strumenti della didattica per competenze. Chiede agli studenti di agire in autonomia e responsabilità.
2. L'U.D.A può essere di varia ampiezza: massima (tutti i docenti del C.D.C.), media (alcuni) o minima (asse culturale). Essa prevede sempre compiti reali o simulati che i destinatari sono chiamati a realizzare.
3. Occorre indicare le capacità, conoscenze, abilità, competenze, le risorse attivate e attivabili nonché la produzione di un compito oggettivamente valutabile.

4. Ogni UdA deve sempre mirare almeno una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento.
- 5.

Un esempio di compito/prodotto e':

- a. la predisposizione di un dossier, ipertesto,
- b. Prodotto multimediale
- c. Glossario
- d. Prodotto (guida turistica, ecc...)

Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.

- LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

L'U.D.A prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti l'attivazione di competenze nelle loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere, secondo un'ottica che sappia coniugare sapere, saper fare e saper essere, secondo un approccio di tipo circolare che sappia coniugare Teoria/Prassi/Teoria.

L'U.D.A deve mettere in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I tre nuclei concettuali:

- Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).
- Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Le Competenze trasversali per la disciplina di Educazione Civica sono state raggiunte attraverso il progetto interdisciplinare "IL POLO DELLA LEGALITÀ - Diritti dentro e fuori", che si propone come obiettivo principale la sensibilizzazione sui diritti fondamentali, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Gruppo Disciplinare di Diritto, collaborando per garantire un approccio unitario e coerente nell'insegnamento delle tematiche trattate.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico. La Prima Edizione del progetto "Polo della Legalità", intitolata "I diritti dentro e fuori", coinvolge gli studenti in attività di ricerca e produzione di materiali come opuscoli e contenuti multimediali. Questi saranno presentati durante incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni, del mondo economico e della società civile. Sostenuto dall'Amministrazione comunale di Catanzaro, il progetto rappresenta un'importante occasione per educare i giovani alla legalità e alla cittadinanza attiva.



**POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA”
CATANZARO (CZIS02400P)**

Modulo trasversale di Educazione Civica

**IL POLO DELLA LEGALITÀ
“Diritti dentro e fuori”**

Materia	Ore	Contenuti
Diritto	14	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Articoli 13 e 27 Costituzione<input type="checkbox"/> Il sistema carcerario in Italia<input type="checkbox"/> La giustizia minorile<input type="checkbox"/> Gravidanza e bambini nelle carceri<input type="checkbox"/> La scuola nelle carceri <p>Nel monte ore sono compresi gli incontri con gli esperti (3 per la durata massima di 2 ore ciascuno)</p>
Italiano – Storia	6	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Carcere e letteratura<input type="checkbox"/> La funzione della pena nella storia
Religione (Materia alternativa)	2	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fede e detenzione
Lingue straniere	4	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sistemi carcerari a confronto
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Standard Minimi delle Nazioni Unite sul trattamento dei detenuti - Regole Nelson Mandela
Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La popolazione carceraria (dati statistici)
Economia Aziendale	4	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analisi dei costi del bilancio di un istituto di detenzione<input type="checkbox"/> Le imprese nel carcere
Informatica	2	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le tecnologie dell'informazione in carcere
Scienze Motorie	2	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lo sport nelle carceri



**POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

La finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è promuovere l'orientamento, favorendo lo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali. Tramite questi percorsi formativi, introdotti dalla L.145/2018, gli studenti acquisiscono quelle soft skills, o competenze relazionali, necessarie per imparare a progettare il proprio futuro.

I "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore "sul campo". Il percorso intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Organismi coinvolti I Consigli di classe individuano rispetto alla classe di riferimento le competenze da sviluppare e, tenuto conto delle indicazioni dei Dipartimenti e del Comitato tecnico-scientifico, in via di costituzione nel presente a.s., concordano con i referenti interni ed esterni, le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.

Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono sul percorso formativo, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività. Esse sono: il tutor interno, il tutor esterno, il docente della disciplina professionalizzante e il docente referente dei PCTO. IL PCTO è un'esperienza di apprendimento trasversale e, pertanto, non può essere intesa come una disciplina a sé stante. La legge di bilancio 2019 apporta alcune modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza. In particolare: ▪ viene denominata "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO); ▪ sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel triennio terminale degli istituti tecnici. Quanto alla frequenza, per la validità del percorso di PCTO è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Le 150 ore vengono così suddivise:

- n. 50 ore al III anno;
- n. 50 ore al IV anno;
- n. 50 ore al V anno.

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

TUTOR: Prof. CHIARA PIRO nella classe quinta

TUTOR: Prof. CHIARA PIRO nella classe quarta

TUTOR: Prof. CHIARA PIRO nella classe terza

N°	STUDENTI	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024		A.S. 2024-2025						TOTALE ORE SVOLTE		
1				CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Pietro Marino 42	Orientamento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 40	Economia Civile 21				158
2		RFI Ferrovie dello Stato 30		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to	Orientamento UMG	Viaggio nel mondo della transizione					162

		Sportello Energia 20			Gregoirio Ferrari 47	5	energetica 30				
3		RFI Ferrovie dello Stato 30 Sportello Energia 35		CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Valerio Murgano 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				175
4		RFI Ferrovie dello Stato 30 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10		CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Gregorio Muraca 46	rientam ento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				186
5		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30	Studio Com.le dott. Francesco Artuso 46	Orienta mento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				158

6	Coca Cola Italia srl 50	CISL CAF 30	Studio Com.le dott. ssa Nisticò 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				160
7	RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35	CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Pietro Marino 42	Orienta mento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				154
8	RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10	CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Gregorio Muraca 46		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				163
9	RFI Ferrovie dello Stato	CISL CAF 30	Studio Com.le	Orienta mento	Viaggio nel mondo della				163

		12 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10			dott.ssa Tiziana Muraca 50	UMG 5	transizione energetica 30				
10		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10	CISL CAF 30		Studio Com.le dott. Francesco Artuso 46	Orientamento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				168
11		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35 Futurly	CISL CAF 30		Studio Com.le dott. Nicola Aiello 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				167

		Zanichelli Editore SpA 10										
12		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Rosanna Veraldi 50	Orientamento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				162
13		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Valerio Murgano 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				157
14		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Gregoirio Ferrari 47	Orientamento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				159
15		RFI Ferrovie dello Stato		CISL CAF 30		Studio Legale	Orientamento	Viaggio nel mondo della				159

		12 Sportello Energia 35			avv.to Gregoirio Ferrari 47	UMG 5	transizione energetica 30				
16		Coca Cola Italia SRL 50		EPIG SRL 50	Studio Com.le dott. Nicola Aiello 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				180
17		Futurita UBI Banca 50		CISL CAF 30	Studio Com.le dott. Nicola Aiello 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				160
18		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10		CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Valerio Murgano 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				167

19		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10		CISL CAF 30		Studio Com.le dott. Francesco Artuso 46	Orientamento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30					168
20		Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Com. le sott. Gianluca Corso 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30	Economia Civile 21				166
21		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Murgano Valerio 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30					157
22		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Murgano Valerio 50	Orientamento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30					168

		Stato 12 Sportello Energia 35 Futurly Zanichelli Editore SpA 10		30		Legale avv.to Gregorio Muraca 46	mento UMG 5	mondo della transizione energetica 30				
23		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30		Studio Legale avv.to Rosanna Veraldi 50	Orienta mento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				157
24		Futurita UBI Banca 50		Economia e trasformazio ne digitale 60		Studio Com. le dott. Gianluca Corso 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				180
25		Coca Cola Italia srl 50		EPIG srl 50		Studio Legale		Viaggio nel mondo della				172

					avv.to Pietro Marino 42		transizione energetica 30				
26		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Valerio Murgano 50		Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				157
27		RFI Ferrovie dello Stato 12 Sportello Energia 35		CISL CAF 30	Studio Legale avv.to Rosanna Veraldi 50	Orienta mento UMG 5	Viaggio nel mondo della transizione energetica 30				162

PROVE INVALSI

Italiano: 4.03.2025
Matematica 5.03.2025
Inglese 7.03.2025

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO 7.05.2025 tipologie A, B, C.

SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE 6.05.2025 TIPOLOGIA C

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industrie, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciajo le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li ròtola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*.

4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *‘Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.’*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Giuseppe Galasso**, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di leaders che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni *'guerra fredda'* ed *'equilibrio del terrore'*?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe *'una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità'*.
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano *'la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo'*?

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Ritieni che il cosiddetto *'equilibrio del terrore'* possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maria Agostina Cabiddu**, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza "pleno iure" e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, *l'intuizione dei Costituenti* è definita *'lungimirante'*?
3. Nel brano si afferma che *'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno'*: individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la *'crescente domanda [...] di "bellezza"'* non può rientrare nella *'categoria dei "beni di lusso"'*?

¹ *pretermesso*: omissso, tralasciato.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Nicoletta Polla-Mattiot**, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri. Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché *'la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro'*? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione *'spazio mentale prima che acustico'*: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Rita Levi-Montalcini**, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un '*elogio dell'imperfezione*'.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maurizio Caminito**, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o par-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive

tra l'altro: "Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe." Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un "silenzio interiore", "la parte più profonda di sé", che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri? I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiando di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ITE GRIMALDI - PACIOLI**SIMULAZIONE 2 PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2024/2025 INDIRIZZO: AFM****CARATTERISTICHE DELLA PROVA**

- Tipologia c) Simulazione aziendale

Tema di Economia Aziendale

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte

Prima parte

L'impresa socialmente responsabile non si pone solo l'obiettivo di ottenere un profitto, ma si propone di generare un valore condiviso tra i soggetti direttamente o indirettamente coinvolti nella sua attività: clienti, fornitori, azionisti, comunità locale, istituzioni.

Questo obiettivo si raggiunge attraverso una gestione aziendale che attribuisce importanza a elementi come l'uso consapevole delle risorse ambientali considerate beni comuni, la capacità di valorizzare le risorse umane che operano in azienda, la ricerca della qualità dei processi produttivi, dei prodotti e dei servizi offerti ai clienti e il rispetto degli obblighi di legge. In questo modo l'impresa riesce a crescere nel lungo periodo e a contribuire allo sviluppo economico della comunità in cui opera.

Sigma spa è un'impresa del settore manifatturiero che negli ultimi anni ha elaborato un progetto che ha rinnovato profondamente l'attività produttiva. L'impresa ha diminuito il consumo di energia ricorrendo alle energie rinnovabili, ridotto la produzione di rifiuti, migliorato le relazioni con i dipendenti, incentivato lo smart working, applicato rigorosamente la normativa sulla sicurezza del luogo di lavoro e ha soddisfatto le esigenze dei clienti fornendo prodotti finiti di elevata qualità. Al termine del 2023 la società presenta, tra gli altri, i seguenti valori:

- Capitale proprio 1.200.000 euro;
- Leverage 2,4;
- Immobilizzazioni 60% del Totale impieghi;
- Valore della produzione 5.200.000 euro;
- Valore aggiunto 2.300.000 euro.

1 - Il candidato, dopo aver analizzato i caratteri della gestione aziendale basata sui principi della responsabilità sociale d'impresa, presenti:

- lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario tenendo conto della delibera di distribuzione dell'utile;
- il Conto economico a valore aggiunto.

Seconda parte

- 1.** Presentare le scritture contabili d'esercizio e di assestamento, effettuate dalla Sigma spa nell'esercizio 2023, relative agli investimenti in impianti e macchinari.
- 2.** Presentare l'analisi della situazione reddituale e patrimoniale della Sigma spa attraverso il calcolo degli indici maggiormente significati.
- 3.** La Imetel srl fabbrica il prodotto TZ42 sostenendo un costo variabile unitario di 52 euro. Il prodotto, venduto a 90 euro, è realizzato su una linea con capacità produttiva di 180.000 pezzi che comporta costi fissi annui di 3.230.000 euro. Calcolare il punto di equilibrio e il grado di sfruttamento della capacità

produttiva a livello di break even point e il risultato economico derivante dalla vendita di 150.000 unità di prodotto.

4. Calcolare il reddito fiscale e l'IRES dovuta dalla Sarri srl considerando l'utile dell'esercizio di 360.000 euro e le variazioni fiscali relative alla svalutazione dei crediti, agli ammortamenti e alla plusvalenza derivante dalla cessione di attrezzature.

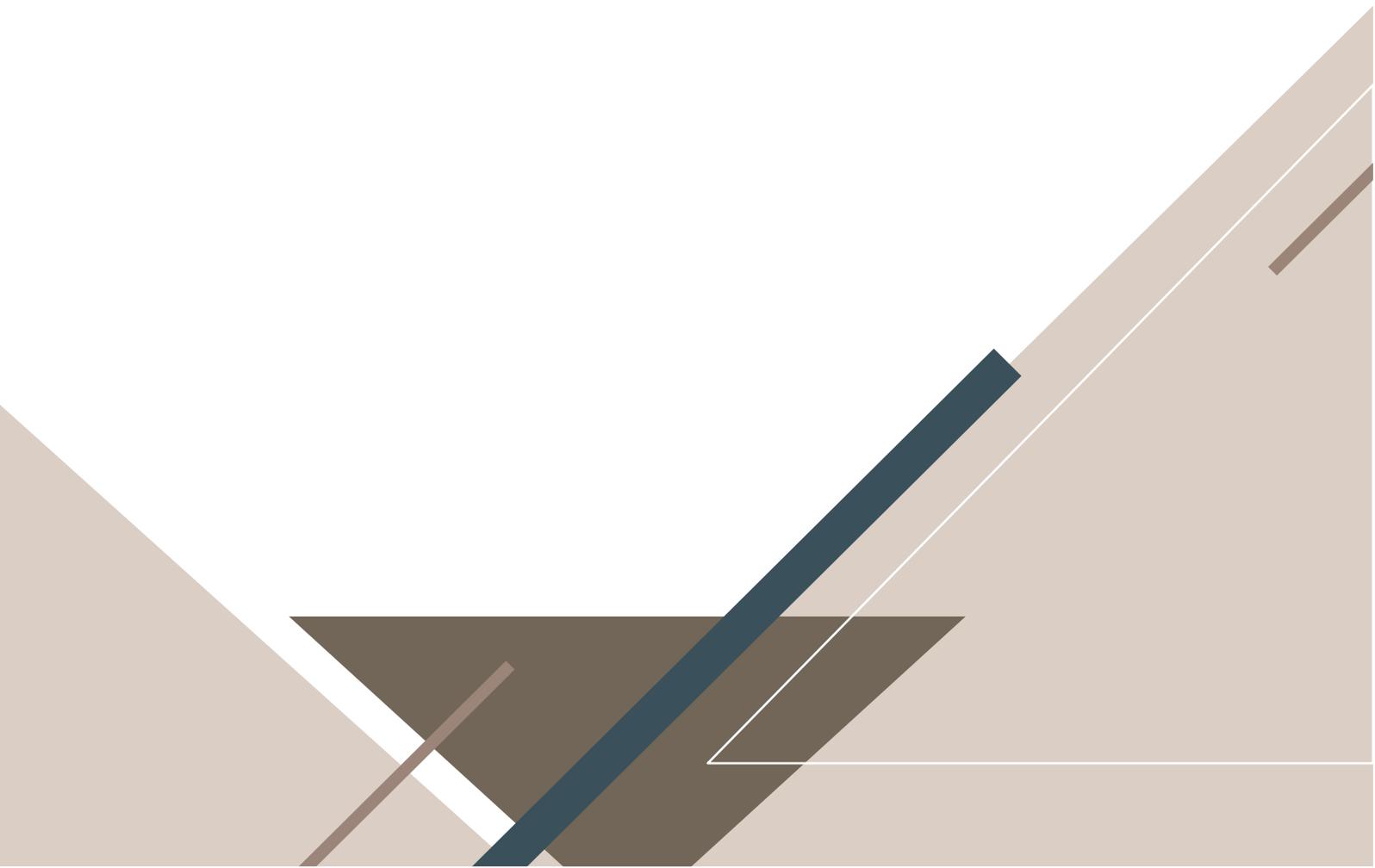
Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO - CRITERI - GRIGLIE DI VALUTAZIONE



CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno		0,50



GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

ISTITUTO SUPERIORE POLO TECNICO PROFESSIONALE
"GRIMALDI – PACIOLI – PETRUCCI - FERRARIS - MARESCA" CATANZARO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO SECONDO BIENNIO +

QUINTO ANNO

A. S. 2024-2025

TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	Descrittori (MAX 60 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o non pertinente	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo ed esaustivo	Adeguito ed efficace	Pertinente ma non completo	Parziale/Incompleto	Assente, non pertinente	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e Stilistici	Completa ed approfondita	Adeguita e articolata	Comprensione nelle linee generali	Parziale	Assente, significato frainteso o non	



					compres o	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa e puntuale	Adeguata	Essenziale, chiara	Parziale ed imprecisa	Disorganica con errori diffusi	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Eccellente	Approfondita, ampia ed efficace	Nel complesso presente	Parziale	Assente o non corretta	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o non pertinente	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	Descrittori (MAX 40 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	5-4	0-3	
Individuazione corretti tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Chiara, corretta ed originale	Efficace ed articolata	Nel complesso adeguato	Parziale incompleta	Assente, scarsa e/o nel complesso scorretta	
	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Eccellente ed impeccabile	Ampia, corretta ed esaustiva	Adeguate ma non approfondita	Schematica, incerta ed approssimativa	Assente o frammentaria, uso errato dei connettivi	
	15	12-14	9-11	5-8	0-4	

[Digitare qui]

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pertinenza, originalità e ricchezza di riferimenti culturali	Riferimenti culturali presenti e coerenti	Parzialmente presenti	Superficiali e/o imprecisi	Assenti, scarni, poco pertinenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali nonsignificativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critiche valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o nonpertinente	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	5-4	0-3	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo originale, puntuale e molto efficace	Testo efficace ed accurato	Pertinenza e coerenza del testo adeguata ma non completamente incisiva	Testo incongruente e a tratti inefficace	Testo totalmente o gravemente incoerente	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
	Ottima e consapevole esposizione	Esposizione organica ed ordinata	Testo lineare nello sviluppo e nell'esposizione	Imperfezioni nell'esposizione ed organizzazione del testo	Organizzazione nulla del testo o inconsistente e incongruente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
	Pertinenza e ricchezza di riferimenti culturali	Riferimenti culturali presenti e coerenti	Parzialmente presenti	Superficiali e/o non pertinenti	Assenti o errati	

[Digitare qui]

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	
PUNTEGGIO TOTALE	

Griglia per la valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale AFM/SIA

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2024/2025	
	CLASSE 5 H AFM	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Totale punti 4	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. Totale punti 6	Nullo: conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
	Molto scarso: non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	Mediocre: sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5	
Ottimo / Eccellente: applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Totale punti 6	Scarso / Molto scarso: svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	Insufficiente / Mediocre: svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	Ottimo / Eccellente: svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Totale punti 4	Scarso: si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	Insufficiente: si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	Mediocre: si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	Sufficiente: si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
	Discreto / Buono: si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3
Ottimo / Eccellente: si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4	
TOTALE ASSEGNATO		/ 20

[Digitare qui]

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO – VOTO

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 con eventuale arrotondamento).

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 31 MARZO 2025 N. 67

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	

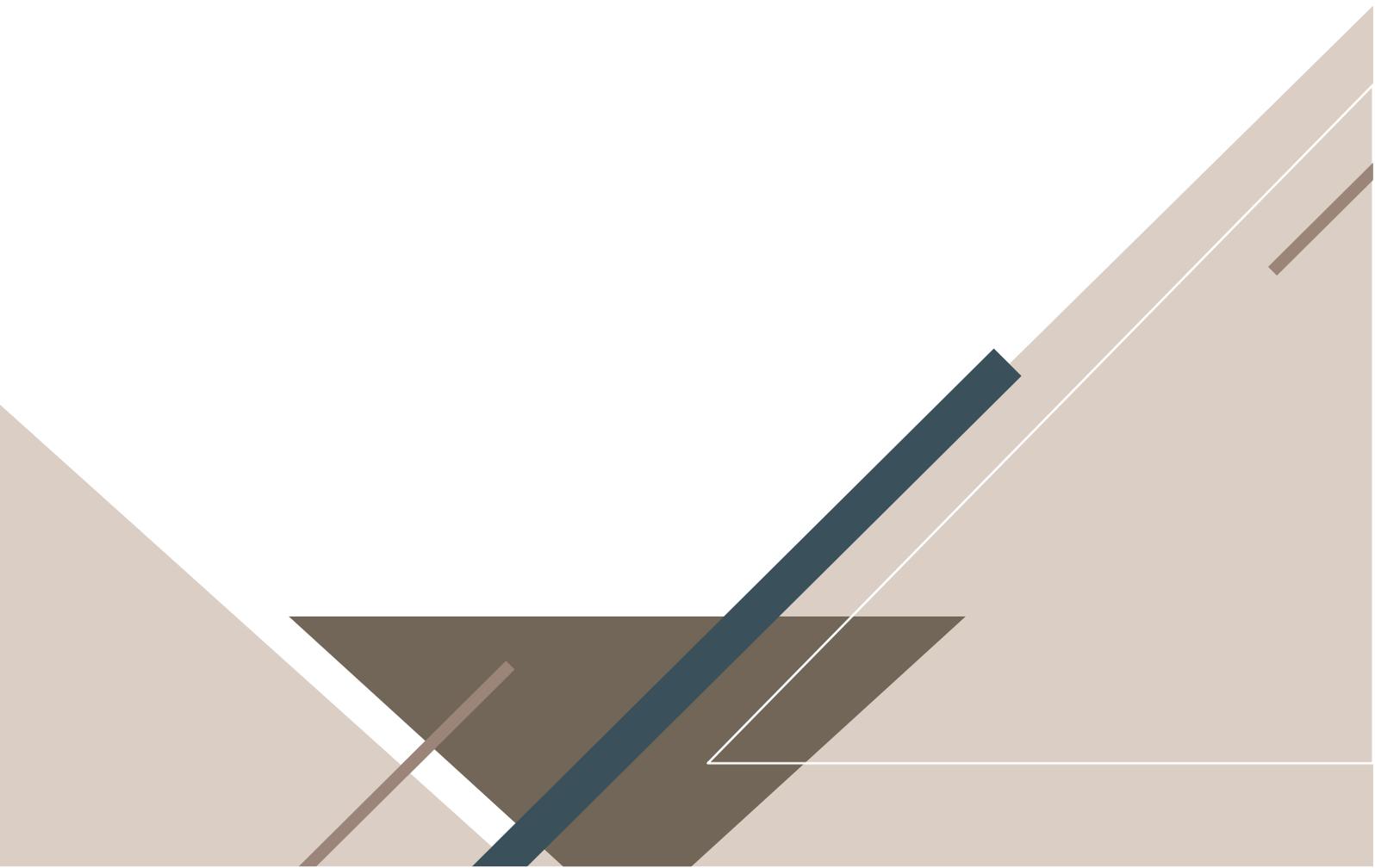
[Digitare qui]

	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Punteggio totale della prova				

[Digitare qui]



ALLEGATI



MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

A-S-24-25

PERCORSO ANNUALE

CLASSE 5 H - Titolo *“Crescere dentro, crescere fuori”*

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ' (curricolari ed extracurricolari)	TEMPI
1. Riflessività 2. Continuità 3. Consapevolezza di sé 4. Motivazione e personalizzazione 5. Concertazione e negoziazione	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e e-portfolio)	Attività di gruppo con il Tutor Un primo colloquio con gli studenti è servito ad individuare le peculiarità specifiche dei discenti e le modalità attraverso le quali le stesse potessero essere valorizzate per l'individuazione e la realizzazione del capolavoro. Durante gli altri incontri il tutor ha reso edotti gli studenti sulle modalità di utilizzo delle piattaforme UNICA. Sono state indicate le specifiche della piattaforma, le tempistiche di utilizzo, e sono stati individuati gli obiettivi da perseguire ai fini di una corretta compilazione dell' E-portfolio e dell'individuazione delle procedure cui fare riferimento per il perseguimento del capolavoro.
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Conoscenza di sé	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor Studio guidato della piattaforma Unica	

<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria persona</p>	<p>Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze extracurricolari e Progetti PTOF e PNRR in ambito scientifico, linguistico, economico, giuridico, artistico, letterario</p>	<p>Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze in ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato. In ottemperanza a quanto previsto in sede di revisione del PTOF e PNRR, gli studenti hanno partecipato ad attività didattiche extracurricolari, atte all'acquisizione di competenze specifiche e miranti ad individuare le modalità di progettazione e perseguimento del proprio "capolavoro", nel rispetto delle singole e personali propensioni, in un rapporto sinergico tra l'offerta del territorio, dell'impianto scolastico, e del contesto socio-culturale in cui i discenti si trovano ad operare.</p>
<p>Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità</p>	<p>Progetti PTOF Progetti di volontariato Esperienze di PCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tirocinio presso gli studi legali e commerciali • Convegno formativo di Educazione Finanziaria, a cura dell'AIEF • Torneo della disputa a cura del CNF e el MIM • Un giorno in Procura <p>Certificazioni digitali (ICDL)e linguistiche</p>	<p>30 h, ripartite in 5 giorni. Gruppi formati da 3 / 5 studenti.</p> <p>Durante l'anno scolastico in corso, gli studenti non hanno partecipato ad alcun incontro di orientamento del mondo del lavoro, dell'Università e degli ITS.</p>
<p>Competenza personale</p>	<p>Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi</p>	<p>Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica o del mondo del lavoro, dell'Università,</p>	<p>Nessuno stage linguistico all'estero, nessuno scambio culturale. Alcuni studenti hanno preso</p>

[Digitare qui]

	con il lavoro	degli ITS	parte al viaggio d'istruzione in Grecia e Turchia.
Competenza personale	Mobilità internazionale	Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Scambi culturali	
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale	Elaborazione di Start up in collaborazione con agenti operanti sul territorio locale, quali, associazioni anti-violenza, associazioni sportive per corsi di autodifesa, attività di supporto e ideazione di di gruppo 30 h, ripartite in 5 giorni. Gruppi formati da 3 / 5 studenti.
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello	Attività individuale
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor Realizzazione del capolavoro	Registrazione e utilizzo della piattaforma UNICA, completamento dei singoli step, parziale e sommaria individuazione del capolavoro.
Competenze disciplinari e soft skills: <ul style="list-style-type: none"> • Creatività • Negoziazione • Lateral Thinking • Capacità decisionale • Motivazione e orientamento agli obiettivi 		Analisi critica del percorso formativo / Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari	10 ore Definizione dell'Attività di classe (Da descrivere nel modulo e nel Registro Elettronico)

<ul style="list-style-type: none"> • Resistenza allo stress • Fiducia • Curiosità e propensione all'apprendimento • Capacità di scrittura • Orientamento al servizio • Comunicazione efficace. • Lavoro di squadra. • Problem solving. • Gestione del tempo. • Adattabilità. • Empatia. • Gestione dello stress. • Leadership. • Pensiero critico. • Auto-motivazione. 	<p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p> <p>ITALIANO: La dura legge dei rapporti di forza, Verga e la novella "Rosso Malpelo"</p> <p>STORIA: Il Taylorismo e la nuova organizzazione del lavoro agli inizi del Novecento</p> <p>MATEMATICA:</p> <p>LINGUE STRANIERE:</p> <p>SPAGNOLO:</p> <p>INGLESE:</p>	<p>Produrre una riflessione autonoma e coerente sugli argomenti trattati partendo dalla storia fino ad arrivare alla situazione attuale.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>El nacimiento de los organismos de derechos humanos: las Madres de plaza de Mayo y las Abuelas de plaza de Mayo</p> <p>H.M's Prison System, raccolta informazioni inerenti all'argomento.</p>	<p><u>Matematica</u> "Nuove metodologie di studio: La Ricerca Operativa nel mondo reale."</p> <p><u>Spagnolo:</u> Raccolta di informazioni sulle violazioni dei diritti umani; lettura ed analisi di racconti e testimonianze.</p>
---	--	--	--

	DIRITTO:	Produrre un approfondimento sulla recente riforma del sistema giudiziario italiano, esprimendo considerazioni di carattere critico sulle sue applicazioni.	Dalla teoria alla pratica: esperienza presso gli studi legali e commerciali, facendo riferimento in particolare alla costante necessità di aggiornamento in virtù delle costanti modifiche di carattere normativo
	ECONOMIA PUBBLICA:	Rappresentare una tipologia di imposta sotto forma di mappa, indicandone il presupposto, gli elementi, i caratteri, i soggetti e la base imponibile.	Le applicazioni pratiche del sistema fiscale italiano, le tempistiche imposte dalla legge di bilancio e le specifiche del sistema contributivo.
	ECONOMIA AZIENDALE:		Le startup innovative e la sostenibilità - le imprese femminili e le scelte strategiche
	SCIENZE MOTORIE: "Lo Sport in Carcere: Strumento di Rieducazione e Reinserimento Sociale"	Produzione di elaborati in power point	Lo sport praticato negli istituti penitenziari può essere una risorsa per il reintegro dei detenuti nel contesto sociale
	ED.CIVICA:		Esperienza di PCTO in studi legali e commerciali del territorio, contestualizzata con gli obiettivi e le competenze da perseguire, secondo

[Digitare qui]

	RELIGIONE:		quanto stabilito dal CdC. Religione: Globalizzati: cambiare in un mondo che cambia
--	-------------------	--	--

Attività del docente tutor (previsione) 70 ore	Gruppo di lavoro: progettazione del piano Gruppo di lavoro: progettazione del piano Incontro con il gruppo alunni Ricognizione dei bisogni degli studenti Incontro con il gruppo genitori Incontro Tutoraggio in itinere Sportello per le famiglie e alunni Incontri con il coordinatore di classe se tutor non docente di classe Compilazione dell'e-portfolio	incontri con alcuni dei principali agenti nel campo normativo Visita alla procura di Catanzaro .
---	---	---

Approvato dal Consiglio di classe Verbale del 3.04.2025

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Italiano
ORE TOTALI EFFETTUATE:120
DOCENTE: DOLCE LAURA

TESTI E MATERIALI

- Libro di testo: Baldi Favatà Razetti Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro 3*, Paravia
- Mappe concettuali
- Link e video di approfondimento

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

- Lezione frontale interattiva
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Esercizi applicativi
- Video

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

L'età post unitaria

- Panorama storico culturale
- Storia della lingua e fenomeni letterari
- C. Baudelaire
- La Scapigliatura
- Naturalismo e Verismo
- G. Flaubert, *Madame Bovary*
- ❖ I sogni romantici di Emma
- E. Zola, *L'alcol inonda Parigi* da *L'assammoir*
- Giovanni Verga

[Digitare qui]

- ❖ Vita, poetica, romanzi preveristi, svolta verista
- ❖ Vita dei campi
- ❖ Rosso Malpelo
- ❖ Il ciclo dei vinti
- ❖ I vinti e la fiumana del progresso
- ❖ I Malavoglia
- ❖ Il mondo arcaico e l'irruzione nella storia
- ❖ Le novelle rusticane
- ❖ Il Mastro Don Gesualdo
- Il Decadentismo
- La poesia simbolista
- Oscar Wilde
 - ❖ *Un maestro di edonismo* da Il ritratto di Dorian Gray
- G. D'annunzio
 - ❖ La vita
 - ❖ L'estetismo e la sua crisi
 - ❖ Il piacere
 - ❖ I romanzi del superuomo
 - ❖ Alcyone
 - ❖ *La pioggia nel pineto* da Alcyone
- Giovanni Pascoli
 - ❖ Vita
 - ❖ Visione del mondo e poetica
 - ❖ Ideologia politica
 - ❖ I temi della poesia pascoliana
 - ❖ Le soluzioni formali
 - ❖ Le raccolte poetiche
 - ❖ Myricae
 - ❖ *X Agosto* da Myricae
 - ❖ *Novembre* da Myricae
 - ❖ *Temporale, Lampo e Tuono* da Myricae
 - ❖ Canti di Castelvecchio e poemetti
 - ❖ *La mia sera* dai Canti di Castelvecchio

I primi vent'anni del Novecento

- Panorama storico culturale
- Storia della lingua e fenomeni letterari
- I crepuscolari
- I vociani
- L'Avanguardia, primo momento
- Futurismo italiano
- Filippo Tommaso Marinetti,
 - ❖ Manifesto del Futurismo
- Italo Svevo
 - ❖ La vita, la cultura
 - ❖ Una vita
 - ❖ Senilità
 - ❖ *Il ritratto dell'inetto* da Senilità
 - ❖ La coscienza di Zeno

[Digitare qui]

- ❖ *Il fumo* da La coscienza di Zeno
- ❖ *Un affare commerciale disastroso* da La coscienza di Zeno
- Luigi Pirandello
 - ❖ La vita
 - ❖ La poetica e la visione del mondo
 - ❖ La poesia e le novelle
 - ❖ *Un'arte che scompone il reale* da L'umorismo
 - ❖ *Ciaula scopre la luna* da Novelle per un anno
 - ❖ *Il treno ha fischiato* da Novelle per un anno
 - ❖ Critica dell'identità individuale e relativismo conoscitivo
 - ❖ I romanzi
 - ❖ Il fu Mattia Pascal
 - ❖ *Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia* da Il u Mattia Pascal
 - ❖ Uno nessuno centomila
 - ❖ Il teatro
 - ❖ Sei personaggi in cerca d'autore
- Fenomeni letterari nel fascismo
- Ermetismo
- Ungaretti
 - ❖ La vita
 - ❖ L'allegria
 - ❖ *Fratelli* da L'allegria
 - ❖ *Veglia* da L'allegria
 - ❖ *San Martino del Carso* da L'allegria
 - ❖ *Mattina* da L'allegria
 - ❖ *Soldati* da L'allegria
 - ❖ *Non gridate più* da Il dolore
- Eugenio Montale
 - ❖ La vita
 - ❖ Ossi di seppia
 - ❖ *Merigiare pallido e assorto* da Ossi di seppia
 - ❖ *Spesso il male di vivere ho incontrato* da Ossi di seppia

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: STORIA
ORE TOTALI
EFFETTUATE:65
DOCENTE: DOLCE

TESTI E MATERIALI

- Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Travaccone - *Noi nel tempo*, Vol III. – Zanichelli
- Mappe concettuali,
- Link e video di approfondimento

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale e interattiva
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Esercizi applicativi

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Società culturali all'inizio del Novecento

- La *belle époque* e le sue contraddizioni
- Nuove invenzioni e fonti di energia
- La nuova organizzazione del lavoro
- Le donne nella società di massa
- I mass media e il tempo libero

L'età dell'imperialismo

- Imperialismo, militarismo e pacifismo
- Guerra ispano- germanica
- Guerra anglo – boera e tensioni imperialistiche in Africa
- Guerra russo- giapponese
- La nascita dei nazionalismi in Asia
- Le tensioni nei Balcani

L'età giolittiana

- L'inserimento delle masse nella vita politica
- Economia e società durante l'età giolittiana
- Politica estera italiana e guerra in Libia

[Digitare qui]

- Acesa del nazionalismo e declino dell'età giolittiana

La prima guerra mondiale

- Contesto e cause della prima guerra mondiale
- I campi di battaglia e la modernità del conflitto
- L'Italia in guerra
- Una guerra nuova
- Il 1917, un anno di svolta
- La fine della guerra
- Trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

La rivoluzione in Russia

- La rivoluzione in Russia di febbraio
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi
- Dalla guerra mondiale alla guerra civile
- L'internazionale comunista
- Da comunismo di guerra alla NEP e la nascita dell'URSS

Il declino dell'Europa

- Le conseguenze della Grande Guerra
- La Repubblica di Weimar in Germania
- Le relazioni internazionali tra speranze e timori

La crisi in Italia e l'origine del Fascismo

- Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia
- Il quadro politico italiano nel dopoguerra
- Il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre
- La crisi dello stato liberale: Mussolini al potere
- Verso un regime dittatoriale

Gli stati Uniti e la grande crisi del 1929

- Il primato degli stati Uniti
- Lo scoppio della crisi e il New Deal
- Le conseguenze della crisi nel mondo

Asia, Africa e America latina tra le due guerre

L'età dei totalitarismi

La dittatura fascista

- Il consolidamento del fascismo
- La politica economica del fascismo
- La politica estera e la politica demografica
- La ricerca del consenso
- La conciliazione tra Stato e Chiesa

[Digitare qui]

- L'ideologia fascista e gli intellettuali
- L'antifascismo e i suoi limiti

La dittatura sovietica

- L'ascesa di Stalin
- La liquidazione degli avversari
- La trasformazione delle classi
- La Costituzione staliniana del 1936
- L'anticomunismo in Occidente

La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere
- L'istaurazione della dittatura
- I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista
- La politica religiosa e la persecuzione razziale
- L'organizzazione del consenso

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna

- La Germania nazista sulla scena internazionale
- La politica estera dell'Italia
- I fronti popolari e la guerra civile spagnola
- La rinascita dell'espansionismo tedesco

La prima fase della seconda guerra mondiale

- L'inizio del secondo conflitto mondiale
- L'offensiva a Occidente
- La guerra "parallela" di Mussolini
- La guerra diventa mondiale

La conclusione del conflitto

- La svolta della guerra
- L'Italia divisa in due
- L'ultima fase della guerra contro la Germania
- La conclusione della guerra contro il Giappone
- I processi e il nuovo assetto mondiale

La Guerra Fredda cenni su

- La nascita dell'ONU
- La frattura tra EST e OVEST
- La formazione di due blocchi contrapposti
- Guerra fredda in Occidente
- Guerra fredda in Oriente
- Gli Stati Uniti da Truman a Eisenhower
- Morte di Stalin e inizio della distensione

[Digitare qui]

- USA e URSS all'inizio degli anni Sessanta

L'Italia repubblicana e la guerra fredda cenni su

- La nascita della repubblica e la Costituzione
- La rottura dell'Unità nazionale e il centrismo
- La crescita economica
- La Chiesa cattolica e la svolta riformatrice
- La stagione del centro sinistra

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: RELIGIONE
ORE TOTALI EFFETTUATE: 19
DOCENTE : LONGO FRANCA

TESTI E MATERIALI:

- Libro di testo: Sulla Tua Parola – “Ed. DeA scuola – Marietti scuola”
- La Bibbia
- Documenti del Magistero
- Strumenti digitali didattici: LIM – computer – smartphone
- Siti internet per l'IRC

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Metodo euristico-partecipativo: ricerca-azione
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom

- Lezione frontale dialogata
- Lezione costruttivista
- Discussione guidata
- Lezione con l'utilizzo delle TIC

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

U.d.A. N. 1: L'AMORE

- Maschio e femmina li creò - La coppia e il matrimonio - La famiglia e i figli
- Paternità e maternità responsabili - La famiglia: dialogo tra le generazioni
- Unioni di fatto e convivenze

U.d.A. N. 2: ETICA E AMBIENTE

- Il valore del creato - La Chiesa e la questione ambientale - L'uomo e il mondo animale
- Uno sviluppo sostenibile

U.d.A. N. 3: LA VITA

- Il rispetto della vita - Le opere di misericordia - La bioetica del nascere - Sofferenza e malattia
- La bioetica del morire - La pena di morte: deterrente o vendetta - La bioetica cristiana
- Le manipolazioni

U.d.A. N. 4: UN MONDO GIUSTO

- I diritti e i doveri delle persone - Le offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù e tortura
- Democrazie e dittature - La Costituzione Italiana e i valori cristiani - Economia e dignità
- La globalizzazione - Migrazioni, multiculturalismo e dialogo fra i popoli - Pace e sviluppo
- La pace e la guerra - La violenza estrema: il terrorismo- Le religioni unite per la pace

[Digitare qui]

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Economia Aziendale

ORE TOTALI EFFETTUATE: 191

DOCENTE : Chiara Piro

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo: Azienda passo passo 2.0 – L.Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri - Pearson

Articoli di giornali;

Materiali raccolti autonomamente dagli studenti;

Calcolatrice LIM e PC;

piattaforma multimediale di e-learning;

contenuti digitali integrativi Hub Scuola, Sanoma Pearson

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione Frontale; Cooperative Learning; Peer Education;

Didattica Laboratoriale; Problem Solving; Didattica per compiti di realtà; Brainstorming;

Project Work

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti): Esercizi; Verifiche Formative presenti all'interno del libro di testo e su E-book; verifiche periodiche di fine capitolo.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione): Interrogazione Breve; Prove Strutturate; Prove Semi-Strutturate.

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Pausa Didattica; Recupero in Itinere; Studio Autonomo

[Digitare qui]

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

- La contabilità generale: le principali operazioni di gestione, le scritture di assestamento, le valutazioni di fine esercizio, la situazione contabile finale e le scritture di epilogo e di chiusura
- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Il contenuto e le finalità del bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- L'analisi per indici
- L'analisi per flussi e i rendiconti finanziari

IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Direct costing e full costing
- Il calcolo dei costi basati sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC
- I costi congiunti
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- La break-even analysis

[Digitare qui]

- L'efficacia e l'efficienza aziendale

LA GESTIONE STRATEGICA E LA PIANIFICAZIONE

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia e la gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- La catena del valore
- Le strategie di corporate, di business, funzionali, di produzione e per competere nel mercato globale
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget e la redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

IL BUSINESS PLAN E IL MARKETING PLAN

- Il business plan
- Il marketing plan

PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE

- Il fido bancario
- Prodotti bancari di breve e di medio-lungo termine

DAL REDDITO DI BILANCIO AL REDDITO FISCALE

- I principi del reddito fiscale d'impresa
- I principali componenti positivi e negativi del reddito fiscale d'impresa
- Il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscalmente imponibile ai fini IRES e IRAP
- Calcolo dell'IRES e dell'IRAP
- Le dichiarazioni dei redditi annuali

[Digitare qui]

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

Materia: Diritto Pubblico

Ore Totali Effettuate: 50

Docente: Luigia Brescia

TESTI E MATERIALI

Monti, Monti Per Questi Motivi, Diritto Pubblico vol. 3 Zanichelli
articoli di giornale, codice civile, raccolte di leggi.

METODOLOGIA DIDATTICA flipped classroom, cooperative learning, mappe, debate, MLTV, tinkering, PC, Tablet, LIM, Esercitazioni e tutoring.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo Stato e le forme di governo

L'ordinamento giuridico;

- Lo Stato ente e lo stato apparato;
- Gli stati moderni;
- Caratteristiche dello Stato;
- La cittadinanza.

Forme di Stato e forme di governo

- La monarchia assoluta e la nascita dello stato moderno;
- Lo Stato liberale e la Costituzione;

[Digitare qui]

- I caratteri dello Stato liberal-democratico;
- lo Stato Sociale;
- lo Stato comunista;
- lo Stato fascista;
- la forma di governo monarchica;
- la forma di governo repubblicana;
- Lo Stato unitario e lo Stato Federale.

Lo Stato italiano e la Costituzione

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- Il Fascismo
- La nascita della Repubblica
- l'Assemblea Costituente;
- la Costituzione;
- i principi costituzionali.

L'ordinamento della Repubblica

- Il Corpo elettorale;
- il sistema elettorale;
- il Parlamento e la funzione legislativa;
- il Governo;
- il Presidente della Repubblica;
- la Corte Costituzionale;
- la Magistratura

Le Autonomie locali

- Le Regioni e le loro funzioni;
- la conferenza unificata Stato-Regioni e le città metropolitane;

[Digitare qui]

- le Province e i Comuni.

L'ordinamento internazionale

- Le grandi organizzazioni internazionali
- L'Unione Europea
- L'ONU

SCHEMA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Economia Pubblica
ORE TOTALI EFFETTUATE: 56
DOCENTE: Luigia Brescia

TESTI E MATERIALI: Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro Nuovo le basi dell'Economia Pubblica e del Diritto tributario Simone per La Scuola
Articoli di giornali, codice civile commentato, DEF e Legge di Bilancio.

METODOLOGIA DIDATTICA: Flipped classroom, Cooperative learning, debate, Tinkering, Lim, PC, Tablet, Esercitazioni e Tutoring.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

La Finanza pubblica

- La Scienza delle Finanze;
- I beni e i servizi pubblici;
- I soggetti della finanza pubblica;
- Le imprese pubbliche di ieri e di oggi.

Dalla finanza neutrale alla finanza etica

- Il ruolo dello stato nell'economia;
- La finanza neutrale;
- Le politiche economiche;
- l'Eurozona.

Le entrate e le spese pubbliche

- Le entrate tributarie ed extratributarie;
- La classificazione delle entrate tributarie;
- Imposte, tasse e contributi;
- Gli effetti economici delle entrate tributarie;
- Le entrate extratributarie;
- I prezzi pubblici;
- Il debito pubblico.

La Spesa Pubblica

- La Spesa pubblica;
- La classificazione delle spese pubbliche;

[Digitare qui]

- Le principali cause di espansione della spesa pubblica.

Il Bilancio dello Stato

- La contabilità pubblica;
- Le caratteristiche del Bilancio dello Stato;
- Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato;
- Il Bilancio di previsione;
- Gli altri documenti di programmazione economica;
- Il Rendiconto generale dello Stato;
- Il Bilancio degli Enti locali.

Le imposte dirette

- Il Codice fiscale e l'anagrafe tributaria;
- l'IRPEF;
- Le caratteristiche dell'IRPEF;
- I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi IRPEF.

La Dichiarazione dei Redditi

- Il 730 precompilato;
- Il calcolo dell'imposta.

Le imposte indirette

- Le caratteristiche dell'IVA;
- i presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo.

Il federalismo fiscale

- Le imposte locali;
- L'IMU e la TARI.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: MATEMATICA
ORE TOTALI EFFETTUATE: 81
DOCENTE : FRANCESCA LIOI

TESTI E MATERIALI:
BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE: 5 MATEMATICA.ROSSO con TUTOR; ZANICHELLI (2 Ediz.)

METODOLOGIA DIDATTICA:

LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, TUTORING; VERIFICHE, CON DOMANDE MIRATE ED ESERCITAZIONI SULLA COMPrensIONE DEI CONCETTI E DELLE REGOLE ESPOSTE; SIMULAZIONI mediante test, esercizi e problemi da risolvere in forma scritta, orale e telematica (tipo PROVE INVALSI).

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Matrici e determinanti
 - Matrici: definizione, matrici particolari
 - Operazioni con le matrici
 - Determinanti matrici quadrate 2×2 e 3×3 Risoluzione sistemi di più equazioni in più incognite.

- Funzioni di due variabili
 - Funzioni di due variabili: ricerca del dominio con risoluzione di disequazioni lineari e non in 2 incognite, sistemi di disequazioni, grafico di una funzione di due variabili, grafici per punti, linee di livello;
 - Derivate parziali: derivate parziali prime e seconde; teorema di Schwarz;
 - Massimi e minimi: ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali e l'Hessiano H
 - Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange e l'Hessiano orlato.

- Applicazioni della matematica all'economia
 - Funzione della Domanda; Funzioni marginali ed Elasticità parziale ed incrociata;
 - Funzione del Profitto e determinazione del Massimo (regime di concorrenza perfetta e monopolio);
 - Funzione di Produzione di Cobb-Douglas o di tipo polinomiale e determinazione del Massimo;
 - Max produzione con il vincolo di costo e minimo costo con il vincolo della produzione predeterminata;
 - Funzione di Utilità del consumatore;

- Ricerca operativa e Programmazione Lineare
 - Finalità e metodi della R.O.
 - Problemi di scelta ad una o più alternative caso continuo e funzioni lineari;
 - Analisi tabella marginale caso discreto
 - Problema delle scorte.

- Calcolo combinatorio e Probabilità
 - Disposizioni, permutazioni e combinazioni
 - Definizione di probabilità
 - Calcolo probabilità somma e prodotto di eventi.

SCHEDA DI SINTESI SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: Inglese

ORE TOTALI EFFETTUATE: 70

DOCENTE: Critelli Marina

TESTI E MATERIALI: Business Plan Plus di Cumino-Bowen ed. Petrini. Integrazione da altri testi di natura commerciale: Business for the future di Scagliarini, Galton ed. Zanichelli

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Communicative Approach-Content based learning

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINA

- The British Constitution, Magna Carta, Common law (Comparison with the Italian Constitution) The American Constitution
- How a law is made in the U.K. From a Bill to a Law
- The British Institutions (Comparison with the Italian Institutions)
- The Sovereign's powers
- The British Prison System (Comparison with the Italian Prison System)
- Banks and Banking
- Leasing, Franchising, Factoring
- Types of Business Organization Marketing and Advertising
- Start up
- The Stock Exchange
- The First World War
- The Second World War
- The Birth of Welfare State in the U.K.
- Oscar Wilde and the British Aestheticism .The Picture of Dorian Gray
- George Orwell and the Dystopian novel; Animal Farm

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

ORE TOTALI EFFETTUATE: 68

DOCENTE: ANTONIETTA COREA

TESTI E MATERIALI

Randingheri – Sac. **“Compro, vendo, aprendo”** – LOESCHER

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali – Esercitazioni individuali – Cooperative learning – Peer to peer – Problem solving – Flipped classroom – Role play

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

La publicidad

El Marketing mix

El marketing directo e indirecto

La inteligencia artificial

Las ferias

Período histórico: siglos XIX y XX

Unión Económica y el Euro

El Brexit y Gibraltar

El Guernica de Picasso

El Franquismo

La asociación de Madres de Plaza de Mayo

El comercio internacional

El Mercosur

Los Bancos y los préstamos

El microcredito

La Bolsa de valores,

los índices mundiales

Las crisis económicas mundiales

La generación del 27

SCHEDA DI SINTESI SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive
ORE TOTALI EFFETTUATE: 48
DOCENTE: Budace Francesco
TESTI E MATERIALI: Libro di testo Training 4 Life- Palestra

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezioni frontali;
- Lezioni partecipate;
- Flipped classroom.
- App Khaooot

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

- Interrogazioni brevi;
- Quiz didattici.
- Test pratici.

Abilità:

- Realizzare movimenti coordinati in situazioni semplici e complessa
- Compiere movimenti semplici in forma economica e veloce;
- Vincere resistenze a carico naturale;
- Eseguire i fondamentali più semplici degli sport praticati, anche nel contesto delle attività di squadra.
- Applicare le regole delle discipline affrontate ed il fairplay .
- Applicare semplici strategie tecniche e tattiche.
- Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune. Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- L'apparato locomotore
- Sistema Muscolare.
- Sistema Cardiocircolatorio.
- Le capacità condizionali : Forza, Resistenza e velocità.
- Il sistema nervoso.
- Le A.S.D. IL CONI, Le Federazioni.
- I nutrienti, la corretta alimentazione.
- Il 1° Soccorso.

- Il Doping.
- Sport individuali.
- Sport di squadra: Pallavolo, Calcio, Tennis da tavolo.
- Il sistema Endocrino

SCHEDA DI SINTESI della Disciplina Educazione Civica

MATERIA: Educazione Civica, i Diritti dentro e fuori

ORE TOTALI EFFETTUATE: 42

DOCENTE: Brescia Luigia (referente), Laura Dolce, Francesca Longo, Chiara Piro, Francesca Lioi, Francesco Budace, Marina Critelli, Antonietta Corea.

TESTI E MATERIALI: Testi normativi, articoli e collegamenti estrapolati dalla rete.

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lavoro di gruppo, Lezione Frontale, Flipped Classroom, Cooperative learning.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINA

- Articolo 13 e 27 della Costituzione
- Il sistema giudiziario in Italia,
- La riforma Cartabia
- Analisi dei costi di bilancio di un istituto di detenzione
- Fare imprese negli istituti di detenzione
- Dati statistici inerenti la popolazione carceraria
- Fede e detenzione
- Sport e disciplina nelle carceri
- Il carcere nella letteratura
- Evoluzione storica dei sistemi detentivi
- Sistemi carcerari a confronto

La classe ha inoltre preso parte ai 4 incontri “Il Polo della legalità” tenutisi in data 11-10-2024; 31.10.2024; 25.10.2024; 1.02.2025 e 8.04.2025, una rappresentanza della quale ha partecipato ad “un giorno in Procura”, con il Procuratore della Repubblica salvatore Curcio ed i magistrati Annamaria Frustaci, Silvia Peru, Sara Cacciaguerra e Francesca Ravizza

[Digitare qui]

Letto e approvato in data 13 MAGGIO

Il Consiglio di Classe della QUINTA H anno scolastico 2024/2025

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DOLCE LAURA	LINGUE E LETTERE ITALIANA STORIA - ED. CIVICA	
CRITELLI MARINA	INGLESE - ED. CIVICA	
COREA ANTONIETTA	SPAGNOLO ED. CIVICA	
LIOTI FRANCESCA	MATEMATICA - ED. CIVICA	
PIRO CHIARA	SCUOLA - AB-CE	
BRESCIA LUIGIA	ISTITUZIONI DI DIRITTO ECONOMIA PUBBL. ED. CIV.	
BUDACE FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE	
LOGO FRANCESCA	RELIGIONE - ED. CIVICA	

Il Coordinatore

(Prof. BRESCIA LUIGIA)



Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Elisabetta Zaccone)