



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

▶▶▶ DOCUMENTO DI CLASSE 5C

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi CAT

Il Coordinatore

Prof. Serafino Colosimo

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

▪ Premessa	3
▪ Caratteristiche dell'Indirizzo di Costruzione Ambiente e Territorio	4
▪ Quadro orario dell'attività didattica curricolare	5
▪ Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica	6
▪ Percorso storico degli studenti della classe	7
▪ Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti	8

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

▪ Profilo della classe e percorso didattico	10
▪ Rapporti con le famiglie	11
▪ Sintesi attività dei Progetti, attività curriculari ed extracurriculari del Quinto anno	12
▪ Nuclei Tematici Interdisciplinari (UDA)	13
▪ Percorso di Educazione Civica	13
▪ Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO	18
▪ Scheda riepilogativa PCTO	20
▪ Prove INVALSI	21
▪ Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato	21

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

▪ Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	23
▪ Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025	25
▪ Griglie di valutazione prove scritte	26
▪ Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67	30

ALLEGATI Interni al Documento

◦ Modulo di Orientamento formativo svolto	32
◦ Schede informative delle singole discipline	36
◦	

ALLEGATI Esterni al Documento

- Relazione della docente di sostegno, Prof.ssa Laura Autelitano

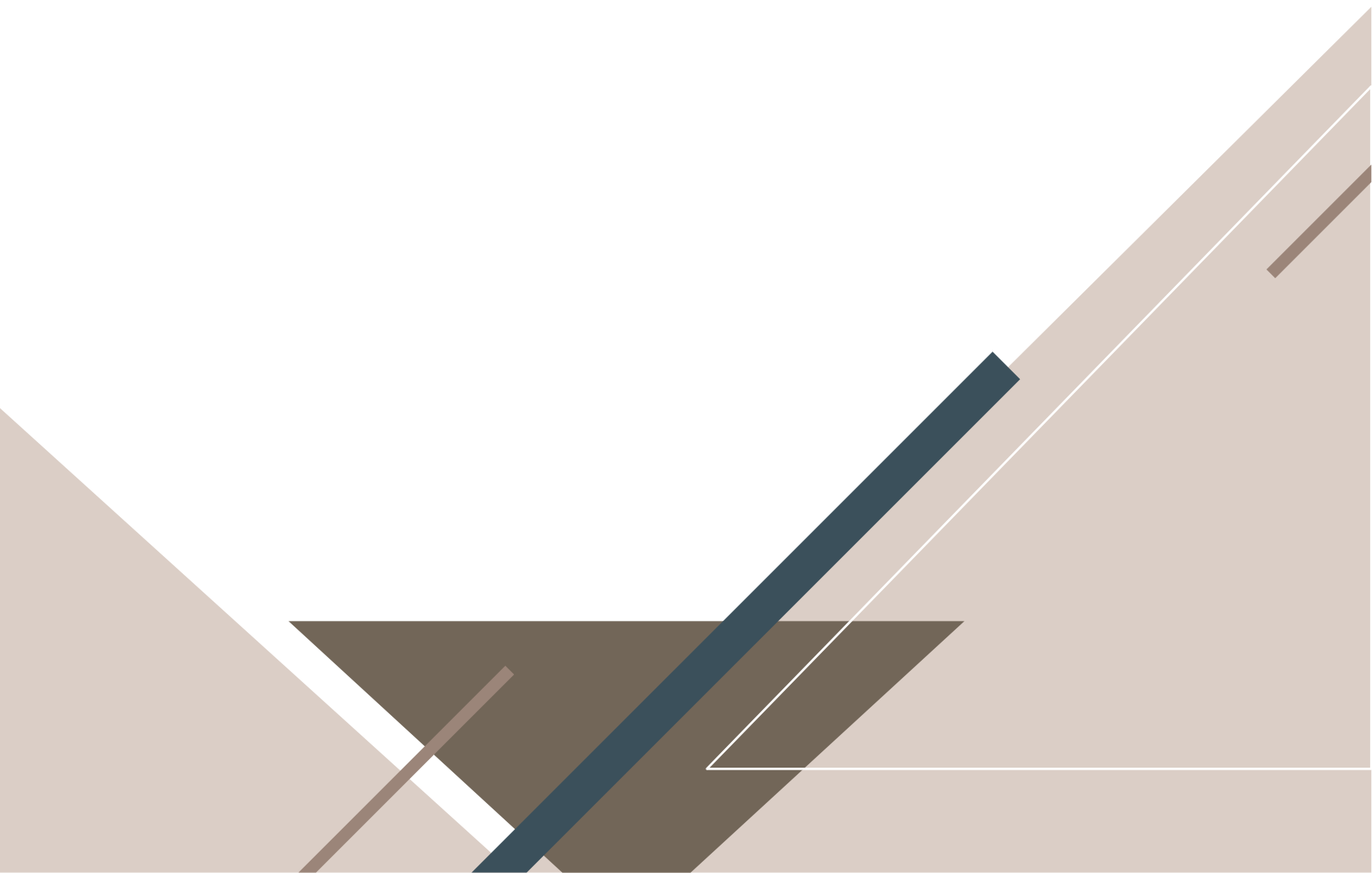
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

50



PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE



PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 12/05/2025 (rif.to Circolare n. protocollo 7792/2025 del 28/04/2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI

Costruzioni Ambiente e Territorio

Profilo Professionale del Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Il percorso quinquennale dell'Istituto Tecnico Settore Tecnologico indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio", sostituisce l'indirizzo GEOMETRI, pur con le stesse tappe professionali.

La figura del diplomato C.A.T. si colloca nel nuovo scenario evolutivo con le elevate conoscenze previste dal piano di studi ed è quindi in grado di far fronte ai profondi cambiamenti che riguardano il settore delle costruzioni e che interessano il risanamento strutturale ed architettonico di edifici esistenti, la salvaguardia paesaggistica e del territorio, il contenimento dei consumi energetici, l'impiego delle fonti energetiche alternative, la sicurezza e la gestione dei cantieri edili.

Questi scenari operativi, accanto a quelli storici del "Geometra", offrono ai futuri diplomati C.A.T. ampie opportunità di ingresso nel mondo del lavoro.

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" è orientato alla formazione di una figura professionale che possieda una solida competenza tecnica ed una adeguata cultura di carattere generale, accompagnata da buone abilità linguistiche ed interpretative. Tra le conoscenze e le competenze specifiche del Diplomato C.A.T. si annoverano quelle riportate nel seguente elenco:

a) Conoscenze

- elementi fondamentali della Scienza delle Costruzioni;
- conoscenza delle tecniche di disegno tradizionali e supportate da computer con Cad;
- conoscenza delle tecnologie e dei materiali da costruzione, inserita nel processo di evoluzione storico;
- conoscenza delle tecniche, procedure e norme sulla realizzazione degli impianti;
- principi di Economia e di Estimo urbano e territoriale;
- conoscenza di procedure e norme concernenti il Catasto;
- aspetti della sicurezza, negli ambienti di lavoro in generale e nel cantiere edile in particolare.

b) Capacità

- calcolo di semplici e correnti elementi strutturali;
- applicazione delle metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità in zone non sismiche, con particolare riguardo alle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- capacità di rilevare e riprodurre elementi architettonici e territoriali, generali e di dettaglio;
- essere in grado di effettuare la stima del valore di unità immobiliari, fabbricati e terreni e di eseguire tutte le operazioni catastali;
- essere in grado di effettuare scelte nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nel campo delle costruzioni.

c) Competenze

- collaborazione nella progettazione di edifici complessi a destinazione residenziale, industriale, commerciale e terziaria;
- organizzazione e gestione dei cantieri edili nel rispetto delle normative di sicurezza;
- utilizzazione degli strumenti informatici per la restituzione grafica di progetti e rilievi topografici;
- pianificare e organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- gestione dei processi inerenti la distribuzione impiantistica negli edifici (impianti elettrici, riscaldamento, acqua, gas, ecc.);
- collaborazione nella gestione contabile ed amministrativa del cantiere edile.

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE
INDIRIZZO CAT
COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO

BIENNIO	CLASSI	
MATERIE	I	II
Religione	1	1
Italiano	4	4
Storia	2	2
Inglese	3	3
Diritto Ed Economia	2	2
Matematica	4	4
Scienze Integrate (fisica)	3	3
Scienze Integrate (chimica)	3	3
Geografia	1	-
Tecnologie Informatiche	3	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Scienze Integrate(scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
TOTALE	33	32

TRIENNIO	CLASSI		
MATERIE	III	IV	V
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Matematica e complementi di matematica	4	4	-
Gestione del cantiere e sicurezza	2	2	2
Matematica	-	-	3
Progettazioni, costruzioni e impianti	7	6	7
Topografia	4	4	4
Geopedologia, Economia, Estimo	3	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
Ida Calabria		Religione	x	x	x	x	x
Colosimo Serafino	*	Geopedologia, Economia ed Estimo			x	x	x
Fulciniti Maria Innocenza	**	Lingua Italiana			x	x	x
		Storia			x	x	x
Minervini Maria		Matematica	x	x	x	x	x
Lamanna Vincenzo	*	Topografia			x	x	x
		Gestione del Cantiere e Sicurezza			x		x
Vagnoni Sandro		Progettazione, Costruzioni, Impianti				x	x
Critelli Antonio		Laboratorio di Topografia, Lab. di PCI, Lab. di Estimo			x		x
Costa Massimo	*	Scienze motorie e sportive	x	x	x	x	x
Zangari Maria Concetta (supplente di Caroleo Rosanna)		Lingua Inglese					x
Autelitano Laura		Sostegno					x

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

** Referente di Educazione Civica

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo	
Terza	13	4	14		3
Quarta	14	-	7	7	
Quinta	14	1			

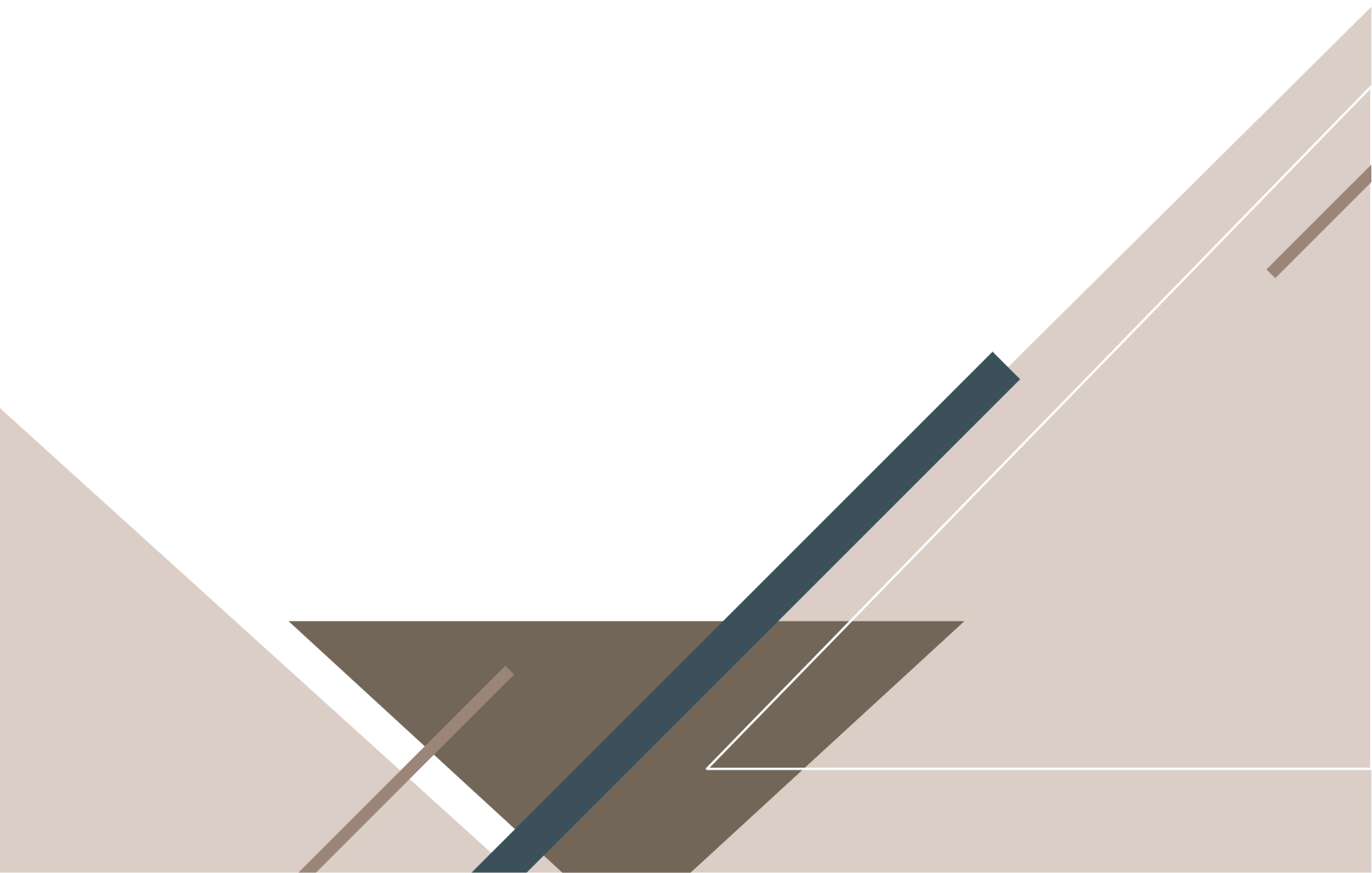
PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
1	A	C	9	9
2	B	M	11	11
3	B	A M	10	11
4	C	R	9	9
5	C	B	9	10
6	C	P	8	9
7	C	A M	8	9
8	F	A M	8	9
9	F	G	9	9
10	G	N	11	11
11	M	M	11	11
12	M	D	9	9
13	M	G	9	10
14	S	P	10	11
15	T	F	9	10



PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

La Classe V Sez. C dell'indirizzo CAT è composta da 15 alunni, di cui due femmine, un alunno con disabilità (che segue un Percorso Didattico Personalizzato, affiancato dal docente di sostegno, con rapporto uno a uno); tutti tranne uno procedono, per continuità, dalla classe IV C dell'a.s. 2023/24, l'alunno M. G. proviene per trasferimento ad inizio anno scolastico dall'ITT Malafarina di Soverato.

Gli alunni provengono da diverse località, e precisamente, 8/otto di essi provengono da paesi limitrofi la città e 7/sette da diversi quartieri di Catanzaro; la loro estrazione socio-economico e culturale risulta essere di livello medio-alto.

L'attuale classe si è formata nel corso della classe terza nell'anno scolastico 2022/23 quando nella terza C sono confluiti insieme agli alunni della II C gli alunni della classe II A della sede di Catanzaro Centro, in seguito alla chiusura di tale sede. La classe si presenta problematica soprattutto sul piano del comportamento, alcuni allievi manifestano frequentemente difficoltà ad interagire correttamente con i docenti e con altri compagni.

Nel corso degli anni vi sono stati diversi episodi disdicevoli sul piano del comportamento, ma è stato quest'anno che si è arrivati a dover prendere provvedimenti disciplinari di una certa gravità. L'alunno C. A. M. ha avuto una sospensione dalle attività didattiche per otto giorni, commutata poi in otto giorni di attività a carattere sociale presso la Fondazione Città Solidale di Catanzaro. A seguito di questa sospensione l'alunno ha avuto una valutazione della condotta pari a sei nel primo quadrimestre.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli alunni, solo due si sono mantenuti quasi con continuità durante tutto l'anno scolastico su valori di assenze oscillanti tra il 20 ed il 25% del monte ore, spesso la frequenza della prima e della sesta ora di lezione è risultata irregolare per alcuni studenti anche in considerazione della loro condizione di pendolari. Per tale motivo gli è stato concesso un ingresso posticipato ed una uscita anticipata.

La classe dal punto di vista comportamentale come già accennato si dimostra fortemente ambivalente, alcuni allievi sono sempre stati corretti e rispettosi delle regole che vigono nella nostra comunità scolastica, mentre altri nel corso degli anni hanno sempre mantenuto un atteggiamento poco incline allo sviluppo di un ambiente sereno di crescita culturale e sociale. Si è creato spesso un ambiente di non rispetto verso i propri compagni, specialmente verso chi presentava difficoltà e verso gran parte dei docenti. Il culmine di tale mancanza di rispetto è culminata nell'episodio che ha portato alla sospensione dell'allievo C. A. M.. Si è parlato di ambivalenza non solo perché diversi allievi sono sempre stati corretti, ma anche perché nelle occasioni delle uscite didattiche, e nelle visite d'istruzione anche gli allievi più problematici in aula riuscivano ad esprimere un comportamento corretto ed un atteggiamento collaborativo.

Sotto il profilo degli apprendimenti, distinguiamo tre gruppi di allievi, il primo si è distinto per partecipazione costruttiva al dialogo, impegno, autonomia di lavoro, acquisendo conoscenze e competenze sicure nelle diverse discipline. Un altro gruppo di alunni, invece, ha dimostrato interesse, partecipazione e impegno discontinui nello sviluppo delle tematiche proposte, ma, fortemente sollecitato, è riuscito a cogliere l'opportunità della pausa didattica, riuscendo a raggiungere livelli di preparazione che possono ritenersi, nel complesso, pressoché adeguati.

In particolare, le lacune e le difficoltà, riscontrate negli ambiti letterario, matematico e tecnico, sono state parzialmente recuperate e colmate.

Un terzo gruppo che ha accumulato forti lacune in diverse discipline nel corso del primo quadrimestre, nonostante la pausa didattica e le azioni di recupero avviati dal corpo docente nel corso del secondo quadrimestre, ad oggi mantiene una preparazione deficitaria in più discipline, le famiglie sono state prontamente informate in occasione dell'incontro scuola famiglia, per quelle famiglie che non si sono presentate all'incontro programmato, è stata effettuata una convocazione diretta da parte della segreteria didattica per un incontro a scuola con i docenti interessati, in modo da informarle delle criticità manifestate dai propri figli nella preparazione didattica e nella frequenza irregolare.

Una parte della classe ha gradualmente, ma progressivamente migliorato le competenze e le conoscenze iniziali. Il profitto, diversificato per ambito disciplinare e per risposta degli allievi, è definito in rapporto alle capacità ed alle particolari attitudini di ciascuna/o. In generale ad oggi gran parte della classe è riuscita a conseguire gli obiettivi programmati, sia dal punto di vista formativo-educativo che strettamente didattico-cognitivo, in modi e gradi diversi, commisurati all'impegno, all'interesse ed alle capacità proprie di ciascuno. Per quegli alunni che presentano ad oggi lacune sugli obiettivi programmati si rinvia alla fine del percorso didattico nel prossimo mese di Giugno una rivalutazione dei risultati conseguiti. Il Consiglio di classe si riserva di comunicare in forma scritta ulteriormente a quanto già fatto le situazioni degli alunni con persistenti insufficienze nelle varie discipline.

L'esame di stato, dell'alunno diversamente abile, sarà fatto sulla base di prove equipollenti, per sostenere le quali sarà indispensabile l'ausilio del docente di sostegno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti tra i docenti e le famiglie degli allievi sono stati utili e costruttivi con una buona parte della classe, e si sono esplicitati soprattutto in occasione degli incontri collegiali programmati dalla scuola e, a volte, durante il ricevimento settimanale con i singoli docenti. Le rappresentanti dei genitori, nel corso degli anni, sono state presenti nelle riunioni dei Consigli e si sono prodigate di fare da tramite con le famiglie. Vi sono, comunque, un paio di eccezioni, con cui i rapporti sono stati minimi, se non inesistenti, nel corso dell'anno scolastico.

Per incentivare la situazione dell'apprendimento formativo e didattico, che, alla conclusione del primo quadrimestre, presentava, per un gruppo di alunni, delle problematiche, tutti i docenti si sono prodigati richiamandoli continuamente alla responsabilità e al senso del dovere ed informando adeguatamente i genitori degli alunni, che avevano fatto registrare delle carenze, per renderli partecipi del rendimento poco soddisfacente dei propri figli, in alcune discipline.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

➤ **Piano di Internalizzazione - Programma Erasmus+ - Azione KA121, Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento - Ambito VET**

Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento, alcuni allievi della classe hanno partecipato svolgendo attività di PCTO per un mese a Siviglia in Spagna tra ottobre e novembre 2024.

➤ **Incontro sulla "Giustizia minorile e disagio giovanile"**

➤ **Progetto Sicurezza stradale ACI-SARA: "In strada e in pista vincono le regole".**

➤ **Convegno sull'Educazione finanziaria**

➤ **Viaggio d'Istruzione:**

Crociera nel Mediterraneo con la nave Sinfonia MSC Crociere, dal 15 al 23 marzo 2025, con partenza da Bari e tappa ad Atene, Izmir, Istanbul, Corfù rientro a Bari.

Il viaggio d'istruzione ha validità anche come attività PCTO per gli studenti partecipanti.

➤ **Conferenza organizzata dall'INAIL sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.**

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI (UDA)

L'UDA Progettata per la classe 5 C CAT è corrispondente al Modulo trasversale di Educazione Civica.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I tre nuclei concettuali:

- Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).
- Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Le Competenze trasversali per la disciplina di Educazione Civica sono state raggiunte attraverso il progetto interdisciplinare "IL POLO DELLA LEGALITÀ - Diritti dentro e fuori", che si propone come obiettivo principale la sensibilizzazione sui diritti fondamentali, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Gruppo Disciplinare di Diritto, collaborando per garantire un approccio unitario e coerente nell'insegnamento delle tematiche trattate.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico. La Prima Edizione del progetto "Polo della Legalità", intitolata "I diritti dentro e fuori", coinvolge gli studenti in attività di ricerca e produzione di materiali come opuscoli e contenuti multimediali. Questi saranno presentati durante incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni, del mondo economico e della società civile. Sostenuto dall'Amministrazione comunale di Catanzaro, il progetto rappresenta un'importante occasione per educare i giovani alla legalità e alla cittadinanza attiva.



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA”
CATANZARO (CZIS02400P)

Modulo trasversale di Educazione Civica

IL POLO DELLA LEGALITÀ
“Diritti dentro e fuori”

Classi: Terze / Quarte / Quinte Indirizzo: Costruzioni, Ambiente, Territorio (C.A.T.)

Materia	Ore	Contenuti
Progettazione, Costruzione, Impianti	5	☐ Istituti di detenzione: aspetti urbanistici e tecniche di costruzione
Italiano – Storia	6	☐ Carcere e letteratura ☐ La funzione della pena nella storia
Religione (Materia alternativa)	2	☐ Religione in carcere: diritto reale. – Art. 19 della Costituzione. – Art. 26 Ordinamento Penitenziale. Fede e detenzione.
Lingue straniere	4	☐ Sistemi carcerari a confronto
Gestione del Cantiere e sicurezza ambiente di lavoro	3	☐ Articoli 13 e 27 Costituzione ☐ La giustizia minorile
Matematica	2	☐ La popolazione carceraria (dati statistici)
Geopedologia, Economia ed Estimo	4	☐ Dentro e oltre il carcere, percorsi di re-inclusione e di benessere finanziario
Topografia	5	☐ Rilievo topografico della Casa circondariale – Ugo Caridi di Catanzaro
Scienze Motorie	2	☐ Lo sport nelle carceri

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione che pone il primato dell’essere umano su ogni concezione ideologica.
- Comprendere i valori di solidarietà e di tutela della dignità umana come pilastri della nostra Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali.

- Riconoscere il ruolo della giustizia penale e di quella minorile e la funzione rieducativa della pena
- Comprendere la necessità di proporre un modello carcerario civile e coerente con principi costituzionali, come strumento – anche- di contrasto alla “cultura” della criminalità organizzata.
- Valorizzare la cultura del lavoro e dell’imprenditorialità, specie quella legata alle risorse del territorio, per favorire il reinserimento dei detenuti nella società civile.
- Cogliere i cambiamenti società sempre più complessa e supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli
- Trasformare modelli statistici in modelli matematici. Saper costruire un diagramma con la valutazione del fenomeno analizzato.
- Sviluppare in tutte le comunità comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.

Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

I percorsi di Alternanza, secondo le linee guida del Ministero, “mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro”.

Il nostro progetto è nato dall'esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l'orientamento in ambito lavorativo attraverso – conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze - per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività connesse alla professione di Geometra e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio tecnico e topografico, attraverso la realizzazione di percorsi, l'uso di metodologie, finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo di competenze professionali e di cittadinanza attiva.

IL PERCORSO

Il PCTO, fatto dai ragazzi, è costituito essenzialmente da due percorsi formativi:

a) Convenzioni singole stipulate con studi professionali di Architettura, Ingegneria e Geometri, che ha dato la possibilità agli studenti di frequentare uno studio professionale durante l'anno in orario extrascolastico. Le stipule delle convenzioni sono state seguite dal Prof. Marullo nel corso del terzo e quarto anno e dal prof. Vagnoni nel corso del quinto anno in qualità di Tutor interno.

b) Percorsi di formazione, in presenza o online, in collaborazione con diverse Associazioni.

Gli alunni sono stati seguiti, nel loro percorso di Alternanza Scuola Lavoro, dai seguenti Tutor Scolastici:

- Terzo Anno Prof. Sirianni Angelo
- Quarto Anno Prof. Sirianni Angelo
- Quinto Anno Prof. Sirianni Angelo

Il percorso di alternanza scuola-lavoro è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del tutor scolastico e del tutor dell'azienda secondo i seguenti descrittori:

1. Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità e responsabilità
2. Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata)
3. Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.

L'esperienza di alternanza è stata oggetto di riflessione e di valutazione anche all'interno di alcune discipline curriculari, con modalità trasversale.

Dalla documentazione, acquisita dal Consiglio di Classe e presente nei fascicoli degli studenti, si evince che l'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata molto positiva.

Nell'ambito dei percorsi PCTO, le attività sono state le seguenti:

Terzo anno di corso

Attività in studi professionali di Architettura, Ingegneria e Geometri, per acquisire dimestichezza con le applicazioni professionali delle discipline di indirizzo studiate a scuola. Oltre all'attività negli studi tecnici la classe ha partecipato ad altri percorsi di PCTO sia a scuola che sul territorio, nel dettaglio sono stati:

- Corso Sicurezza e antincendio presso Ente Edile Formazione

Quarto anno di corso

Sono state avviate convenzioni con studi professionali di Architettura, Ingegneria e Geometri, per acquisire dimestichezza con le applicazioni professionali delle discipline di indirizzo studiate a scuola. Oltre all'attività

negli studi tecnici la classe ha partecipato ad altri percorsi di PCTO sia a scuola che sul territorio, nel dettaglio sono stati:

- Educazione all'imprenditorialità – percorso formativo students lab – Asse4- dal 23/02/2024 al 20/05/2024 totale 20 ore

Quinto anno di corso

Nell'anno scolastico in corso, tutti gli allievi sono riusciti ad avviare il percorso di formazione in studi professionali di Architetti, Ingegneri e Geometri.

Oltre all'attività negli studi tecnici, la classe ha partecipato ad altri percorsi di PCTO, sia a scuola che sul territorio, nel dettaglio sono stati:

- a) Progetto Erasmus**
- b) Crociera**

Gli studenti che hanno svolto l'attività presso uno studio professionale in orario extrascolastico, si sono occupati di attività caratterizzanti la professione come ad esempio:

- la restituzione di un elaborato grafico attraverso un programma di disegno CAD;
- il rilievo topografico eseguito con l'utilizzo di strumentazione apposita e imputazione su programmi specifici;
- elaborazione e redazione di modulistica inerente le prestazioni energetiche degli edifici;
- elaborazione e redazione di modulistica inerente i titoli abilitativi alla realizzazione di lavori edili in stabili privati,
- elaborazione e redazione di modulistica di titolo abilitativi per la realizzazione di opere civili e urbanizzazione;
- elaborazione computi metrici e contabilità di cantiere;
- attività di conoscenza uso e manipolazione dei DPI e delle altre misure di sicurezza nei cantieri edili;
- attività propedeutica alla direzione dei lavori e all'ispezione dei cantieri edili;
- assistenza alla progettazione e all'attività di cantiere per opere di urbanizzazione stradale elaborazione e redazione di modulistica
- elaborazione e redazione di atti e documenti inerenti la successione e la divisione di beni immobili tra privati
- utilizzo delle piattaforme informatiche per la produzione, invio e ricezione di visure, volture e altre documentazione inerente l'Agenzia delle Entrate (Catasto)
- iter procedurale da seguire per la concessione dei titoli abilitativi, a partire dal reperimento dei moduli standardizzati per la C.I.L.A. e per la S.C.I.A..

Per tutti questi lavori sono stati utilizzati strumenti, attrezzature e macchine quali: PC, fettuccia metrica e distanziometro laser, stazioni totali e gps.

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

Quadro riepilogativo PCTO classe VC					
N°	Studente	Classe III 2022/23 – ore svolte	Classe IV 2023/24 – ore svolte	Classe V 2024/25 – ore svolte	Totale ore PCTO
1	A. C.	60	60	60	180
2	B. M.	53	72	120	245
3	B. A. M.	53	50	60	163
4	C. R.	51	96	40	187
5	C. B.	60	30	111	201
6	C. P.	50	-	148	198
7	C. A. M.	50	84	42	176
8	F. A. M.	91	118	40	249
9	F. G.	51	51	64	166
10	G. N.	62	-	101	163
11	M. M.	51	87	120	258
12	M. D.	-	-	191	191
13	M. G.	10	100	52	162
14	S. P.	60	51	73	184
15	T. F.	75	-	85	160

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI CBT 2024-2025 di Grado 13 per le classi Quinte è requisito obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Stato e sono per ITALIANO e INGLESE, uniche e non differenziate per indirizzi di studio; per MATEMATICA, differenziate, e per gli Istituti Tecnici sono di: Tipologia B.

La prova d'Italiano è una prova di comprensione di testi scritti di diverse tipologie (narrativi, espositivi, argomentativi), ma prevede anche quesiti di riflessione sulla lingua con approfondimenti sul lessico; si riferisce a traguardi comuni a tutti gli indirizzi di studio e non ha contenuti di storia della letteratura.

La prova d'Inglese è articolata in due parti: reading (comprensione della lettura) e listening (comprensione dell'ascolto); riguarda gli aspetti comunicativi della lingua e contiene compiti (task) di livello B1 e B2 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Hanno una durata prefissata: • Italiano: 120 minuti, • Matematica: 120 minuti, • Inglese-reading: 90 minuti • Inglese-listening: 60 minuti.

Non tutti gli alunni della classe V C, classe non campione, hanno svolto le prove INVALSI nella sessione ordinaria, in quanto 4 alunni nella prima prova e tre alunni in ciascuna delle prove seguenti sono risultati assenti giustificati. La prova suppletiva per gli alunni risultati assenti saranno programmate nell'arco di tempo tra il 26 maggio ed il 6 giugno 2025.

DATA	Dalle Ore - alle Ore	PROVA	N° ALUNNI PRESENTI
03 Marzo 2025	09:00-11:00	ITALIANO	11 su 15
04 Marzo 2025	09:00-11:00	MATEMATICA	12 su 15
05 Marzo 2025	08:30-10:00	INGLESE READING	12 su 15
05 Marzo 2024	10:00-11:00	INGLESE LISTERING	12 su 15

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO 24/03/2025 – fascicolo delle prove relativo all'esame di Stato dell'anno scolastico 2021/22

SECONDA PROVA **GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

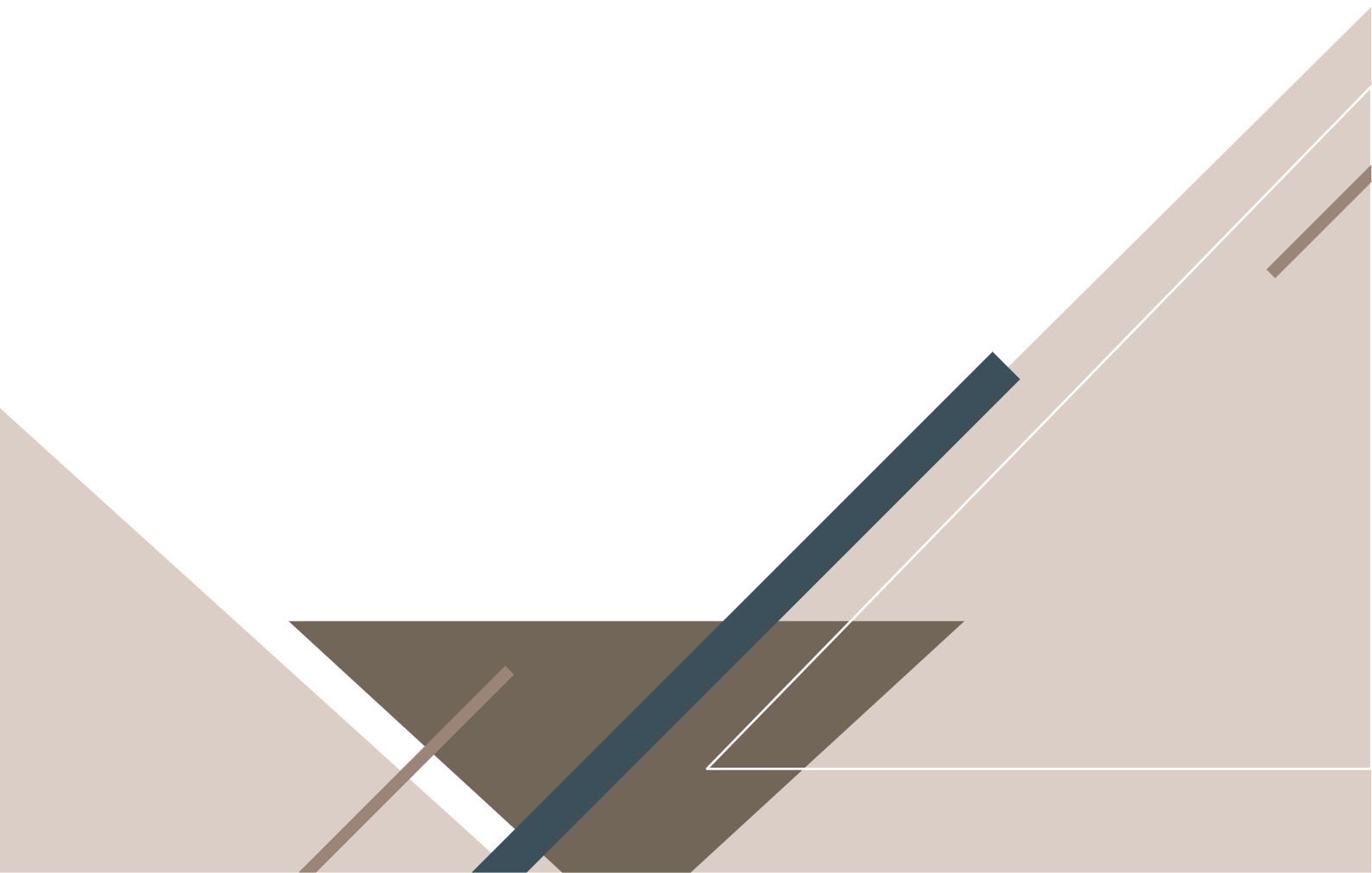
Per la prima Simulazione della **Seconda prova** di Estimo, sono state utilizzate le prove ministeriali dell'Esame di Stato, della sessione ordinaria del 2018. Per l'esecuzione della prova sono state assegnate 6 ore rispetto alle 8 ore previste per la prova d'esame. La prova si è svolta in data 07/03/2025 e tutti gli alunni erano presenti.

Per la seconda simulazione, della **Seconda prova**, sono state utilizzate le prove ministeriali dell'esame di Stato, della sessione ordinaria del 2014, con alcune modifiche nei dati forniti. Per l'esecuzione della prova sono state assegnate 6 ore, rispetto alle 8 ore previste per la prova d'esame. La prova si è svolta in data 02/05/2024 e risultava assente un alunno.



PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO – CRITERI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE



CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno 0,50		

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: "Analisi e interpretazione del testo letterario"

CANDIDATO : _____ CLASSE V SEZ. C – C.A.T.

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO	
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia- Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA		/20	

Catanzaro li _____

Il Presidente della Commissione		

COMMISSIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B: “Analisi e produzione di un testo argomentativo”

CANDIDATO : _____ **CLASSE V SEZ. C – C.A.T.**

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
		20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia- Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA		/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C: “Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità”

CANDIDATO : _____ **CLASSE V SEZ. C – C.A.T.**

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
		20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia - Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insufficiente/Scarso	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insufficiente/Scarso	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insufficiente/Scarso	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insufficiente/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA		/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

Catanzaro

COMMISSIONE.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ESTIMO

CANDIDATO: _____ CLASSE V C – C.A.T.

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
CONOSCENZE Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti (principi, criteri, regole, procedure) della progettazione	Conoscenze articolate e corrette	5	5
	Conoscenze essenziali ma corrette	4	
	Conoscenze lacunose e non sempre corrette	3	
	Conoscenze scarse	2	
	Conoscenze molto scarse o nulle	1	
COMPETENZE Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Comprende i problemi e li risolve in modo ampio ordinato e corretto. Ottima la precisione di calcolo e precisa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	8	8
	Comprende i problemi e li risolve correttamente. Buona la Precisione di calcolo e la redazione degli elaborati tecnici richiesti	7	
	Comprende i problemi. Discreta la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati tecnici richiesti	6	
	Comprende i problemi. Sufficiente la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati tecnici richiesti	5	
	Comprende solo parzialmente i problemi. Accettabile la Precisione di calcolo e la redazione degli elaborati tecnici richiesti	4	
	Comprende solo parzialmente i problemi. Scarsa la precisione di calcolo e carente la redazione degli elaborati tecnici richiesti	3	
	Non comprende i problemi. Del tutto carente la precisione di Calcolo e la redazione degli elaborati tecnici richiesti	2	
	Nessuna conoscenza, non svolge i calcoli e non comprende il problema. Elaborati grafici totalmente insufficienti.	1	
COMPLETEZZA E COERENZA/CORRETTEZZA dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Elaborazione completa dei contenuti rappresentando gli stessi in modo chiaro ed esauriente.	4	4
	Svolgimento quasi completo della traccia. Risultati globalmente adeguati a quanto richiesto dal Testo con piccoli errori	3	
	Svolgimento incompleto della traccia. Risultati non sempre coerenti con quanto richiesto dal testo	2	
	Svolgimento incompleto della traccia. Risultati errati	1	
CAPACITÀ Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Capacità di esecuzione e coerenza dei risultati con quanto richiesto dal testo	3	3
	Capacità della corretta della gestione dei contenuti con giustificazioni delle procedure complete e coerenti con i dati assunti	2	
	Gestione non sempre sufficiente dei contenuti e delle procedure	1	
	PUNTEGGIOTOTALE		20

CATANZARO li.....

LACOMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

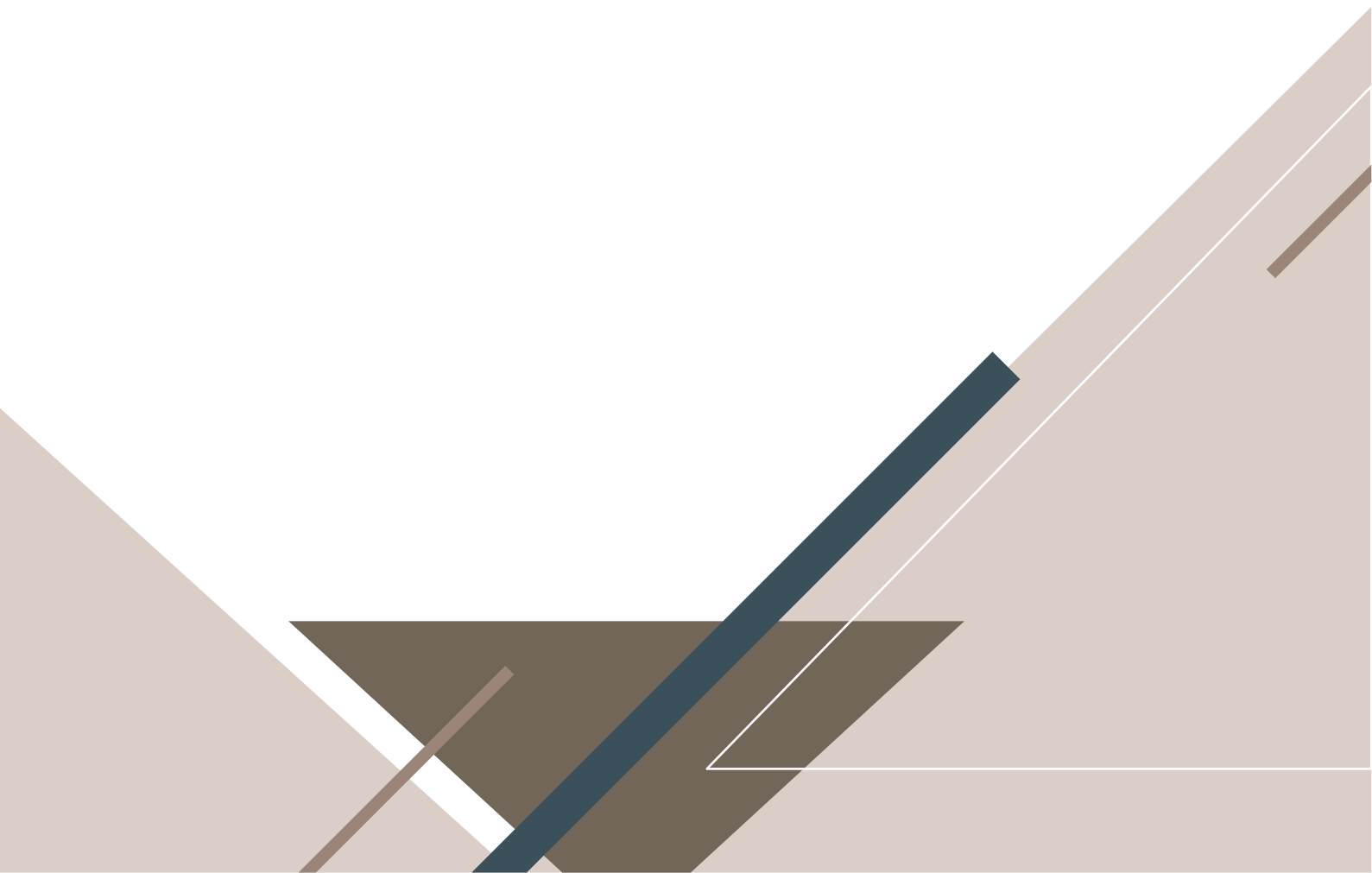
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 31 MARZO 2025 N. 67

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI



MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTO

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto ha attivato moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico.

Per l'anno scolastico 2024/25 il tema del modulo di orientamento approvato è stato: **“Crescita Consapevole”**.

Di seguito il Modulo allegato:

Modulo di Orientamento Formativo:

Piano Attività degli Studenti (30 ore) ex linee guida per l'Orientamento num. 328 2022

CLASSE 5 sez. C – CAT

a.s. 2024/25: Crescita Consapevole

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ (curricolari ed extracurricolari)	Tempi
1. Riflessività 2. Continuità 3. Consapevolezza di sé 4. Motivazione e personalizzazione Concertazione e negoziazione	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio) Elaborazione di un programma delle attività su piattaforma UNICA Incontro per l'inizializzazione della piattaforma UNICA	<u>ATTIVITA' DI GRUPPO CON IL TUTOR</u> Incontro con la classe: conoscenza degli obiettivi e esplicitazione delle competenze da raggiungere. 31/10/2024 Incontro con la classe: 31/10/2025 brainstorming sulla conoscenza di sé, delle attitudini e capacità individuali 31/3/2025
Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Conoscenza di sé		Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor Studio guidato della Piattaforma Incontro per attività su piattaforma UNICA	Nel corso dell'anno Realizzazione del capolavoro Entro la fine dell'anno totale 10 ore
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria persona	Progetti PTOF : Progetti di volontariato Esperienze di PCTO: Tirocinio presso studi professionali Certificazioni digitali e linguistiche	<u>ATTIVITA' EXTRADIDATTICA PER UN MINIMO DI 10 ORE</u> scegliendo esperienze in ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		Incontri mirati con specialisti dell'area Psicopedagogica o del mondo del lavoro o dell'Università e degli ITS	☐ 31/10/2024 La classe dalle ore 09:30 partecipa all'incontro di educazione civica "Giustizia minorile e disagio giovanile". 3 ore ☐ 08/11/2024 Convegno sull'educazione finanziaria. 3 ore ☐ 04/12/2024 Informativa di AssOrienta sulle opportunità lavorative di carriera presenti nel mondo delle Forze Armate. 1 ora ☐ 13/12/2024 la classe è impegnata nella visione al cinema del Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa". 4 ore ☐ 20/12/2024 la classe è impegnata nella Manifestazione "Giornata dello Sport". 6 ore ☐ 11/2/2025 la classe è impegnata nella visione al cinema del Film "Falcone e Borsellino 1992. Il Fuoco della memoria". 5 ore ☐ 26/02/2025 Alunni impegnati al campus dell'Università UMG di Catanzaro per l'open day. 5 ore ☐ 13/3/2025 la classe è impegnata nella visita in un Cantiere edile a Catanzaro Lido. 5 ore ☐ 20/03/2025 La classe è in visita a un cantiere di ristrutturazione edilizia residenziale,
--	--	---	---

			e cantiere di edificio nuova costruzione c/o Catanzaro Lido. 5 ore ☐28/03/2025 La classe partecipa alla conferenza INAIL Sicurezza sul lavoro. 3 ore ☐04/04/2025 La classe, partecipa all'evento "Il PON in Calabria". 6 ore ☑15/04/2025 La classe partecipa, all'Auditorium di Catanzaro, al progetto Sicurezza stradale ACI-SARA: "In strada e in pista vincono le regole". 4 ore
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello	Attività individuale
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor Realizzazione del capolavoro	Attività individuale TOT. 10 ORE
Competenze disciplinari e soft skills: Creatività Negoziazione Lateral Thinking Capacità decisionale Motivazione e orientamento agli obiettivi Resistenza allo stress Fiducia Curiosità e propensione all'apprendimento Capacità di scrittura Orientamento al servizio Comunicazione efficace. Lavoro di squadra. Problem solving. Gestione del tempo. Adattabilità. Empatia. Gestione dello stress. Leadership. Pensiero critico. Auto-motivazione	DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO: STORIA: INGLESE: TOPOGRAFIA : GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO : MATEMATICA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI SC. MOTORIE: RELIGIONE: EDUCAZIONE CIVICA:	CONTENUTI: Curricolo Curricolo The steps in a job interview L'inquinamento Agenda 2030 Il consumo energetico dei dispositivi elettronici Lo Sport prendersi cura del pianeta Art 9 della Costituzione Italiana: La Tutela dell'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche	ATTIVITA' DI CLASSE (10 ore) descritte anche nel registro Elettronico 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora

		nell'interesse delle future generazioni.	
Attività del docente tutor		Gruppo di lavoro: progettazione del piano Gruppo di lavoro: progettazione del piano Incontro con il gruppo alunni Ricognizione dei bisogni degli studenti Incontro con il gruppo genitori Incontro Tutoraggio in itinere Sportello per le famiglie e alunni Incontro con il coordinatore di classe se tutor non docente di classe Compilazione dell'e-portfolio	

Approvato dal Consiglio di Classe della 5 sez. C_ / del 07 / 04 /2025

Il coordinatore di Classe
Prof Serafino Colosimo

SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA:	MATEMATICA
ORE TOTALI EFFETTUATE:	70 (fino al 15 maggio)
DOCENTE :	MINERVINI MARIA

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Libro di testo adottato: : Matematica Verde 4B.

Autore: Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi.

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

La metodologia da me utilizzata è stata finalizzata al recupero e al miglioramento dei livelli culturali degli allievi, ma anche alla valorizzazione delle (poche) eccellenze. I diversi contenuti sono stati trattati con gradualità, dagli argomenti più semplici verso quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e semplice, ma mirando, nel contempo, all'acquisizione della precisione e della rigore, tipiche dei linguaggi specifici e settoriali. Si è ricorso spesso ad esempi, esercizi ed applicazioni. Mediante brevi spiegazioni sono state fornite, non solo le conoscenze essenziali, ma anche i procedimenti applicativi e i collegamenti tra temi della stessa disciplina o di discipline diverse. Gli allievi più pronti sono stati coinvolti in attività di aiuto per i compagni in difficoltà e in lavori in cui sono richieste conoscenze ed abilità più complesse. L'impostazione metodologica è stata finalizzata a stimolare la riflessione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione e dell'astrazione, nonché all'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro che consenta di affrontare autonomamente e consapevolmente, anche in futuro, nel corso della vita professionale, studi e attività operative di complessità superiori. Le tipologie di attività che si sono utilizzate sono state:

- lezione frontale (breve trattazione teorica)
- lezione interattiva per stimolare la discussione e il contributo degli allievi
- Interventi individualizzati per l'apprendimento degli allievi più in difficoltà e/o meno motivati.

Il numero di ore previste per settimana sono state 3.

RICHIAMI RELATIVI AGLI ANNI PRECEDENTI

Derivata della somma, prodotto e quoziente di due funzioni

Derivata delle funzioni composte

GLI INTEGRALI

L'integrale indefinito

Gli integrali indefiniti immediati

L'integrazione per sostituzione

L'integrazione per parti

L'integrazione di funzioni razionali fratte

L'integrale definito

Il teorema fondamentale del calcolo integrale

Teorema della media

Il calcolo delle aree di superfici piane

Volume di un solido di rotazione

SCHEMA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: <u>Insegnamento della Religione Cattolica (RELIGIONE)</u> DOCENTE: <u>Ida Antonella Calabria</u> ORE TOTALI EFFETTUATE: <u>29</u>	
TESTI E MATERIALI	- Libro di testo adottato: <i>"Sulla tua parola"</i>, Vol. <u>Unico</u>, Autore <u>Autori vari</u>, Casa Ed. <u>DeA Scuola</u> - Altri sussidi didattici: ✓ Bibbia; ✓ documenti ufficiali del Magistero della Chiesa; ✓ giornali; ✓ mappe concettuali e appunti delle lezioni; ✓ materiali online messi a disposizione dalle case editrici; ✓ canali quali Youtube o Raiplay; ✓ pagine web con libri in pdf gratuiti online, musei da visitare in modalità virtuale, filmografia web gratuita. ✓ sito www.Vatican.va.
METODOLOGIA DIDATTICA	Nel corso dell'anno, sono state privilegiate, in relazione alla peculiarità della disciplina, le seguenti linee metodologiche: → Linea esistenziale che, partendo dalle domande, dai desideri di fondo e dalle attese dello studente, arriva alla risposta di fede. → Linea biblica che attraverso la proposta dei testi biblici, aiuta ad acquisire la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico mediato dalla dottrina della chiesa. → Linea teologica, che opportunamente calibrata, è finalizzata alla sintesi dei contenuti di fede e all'acquisizione di dati e criteri interpretativi, che sono fondamento del discorso religioso.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	- Colloqui collettivi - Interrogazioni individuali - Commento a un testo dato
ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	
1. ETICA E MORALE. 1^a.1. La questione morale (rifiuto dei valori tradizionali; cultura della soggettività: utilitarismo, indifferenza, atteggiamento relativista) Il concetto di VALORE. 1^a.2. Nuovi valori emergenti (primato della persona, qualità della vita, primato della coscienza sulla prescrizione autoritaria). 1^a.3. La ricerca scientifica interpella l'etica. 1^a.4. L'uomo non vive senza un sistema di norme (autonomia / norma / sistema morale). 1^a.5. I concetti fondamentali della morale. a) Il bene ed il male. b) La libertà e le libertà (La responsabilità). c) La coscienza personale. Gaudium et Spes n° 16. d) La legge (In morale. Il valore pedagogico. Atto morale. Atto legalizzato. Obiezione di coscienza. Legge naturale, legge positiva, legge soprannaturale). 1^a.6. L'ideale in morale: l'opzione fondamentale. 1^a.7. Morale laica e morale religiosa. - La morale cristiana - I criteri razionali (la regola aurea, criterio delle possibilità, criterio dell'altruismo). 2. IL GIUBILEO: UN ANNO STRAORDINARIO. 2^a.1. Per orientarsi nel tempo (Sintetica successione cronologica dal "Dictatus Papae" al Primo Giubileo). 2^a.2. Il Giubileo. Che cosa è. - Il Giubileo nella Bibbia. - Il Giubileo straordinario della Misericordia. 2^a.3. I Giubilei nella storia. Il primo Giubileo. Bonifacio e il Giubileo nell'opera di Dante e Jacopone da Todi. Il Giubileo del 2000. 2^a.4. Il Giubileo della speranza: la bolla "Spes non confundit". 3. L'ETICA DELLA VITA. 3.1. Gravidanze non desiderate. 3.2. Quando un figlio non vuol venire (Inseminazione artificiale, fecondazione artificiale -omologa e eterologa- utero in affitto). 3.3. Clonazione e manipolazione genetica. 3.4. Cultura di morte. Il morire e l'Eutanasia. ➤ FEDE E DETENZIONE: - Religione in carcere, diritto reale. - La tutela della libertà religiosa in carcere. - Art.19 della Costituzione. - Assistenza religiosa nel sistema penitenziario.	

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA- classe 5C
MATERIA: Gestione del Cantiere e Sicurezza (CSL)
DOCENTE: Vincenzo LAMANNA
ORE TOTALI EFFETTUATE: 35
TESTI E MATERIALI

Libro di testo adottato: "CSL Cantiere e Sicurezza negli ambienti di Lavoro,
Autore : Valli Baraldi - Ed. SEI 4^a Edizione

METODOLOGIA DIDATTICA OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI COMPETENZE

Nel corso dell'anno, sono state privilegiate, in relazione alla peculiarità della disciplina, le seguenti linee metodologiche:

Conoscenze: Conoscere il Testo Unico sulla sicurezza D. Lgs 81/08; i luoghi di lavoro e i requisiti minimi degli ambienti di lavoro; la classificazione, la valutazione e la riduzione dei rischi nonché la gestione delle emergenze;

Conoscere il Documento di Valutazione dei Rischi; tutte le figure responsabili della sicurezza; Conoscere il processo edilizio, gli interventi edilizi e i titoli abilitativi; le figure responsabili della sicurezza; i principali documenti della sicurezza;

Conoscere il progetto del cantiere, le macchine del cantiere e le opere provvisorie di servizio; i lavori in quota nonché le opere provvisorie per i lavori in quota;

Conoscere le attività di scavo, demolizioni e ambienti confinanti; la disciplina dei lavori pubblici e il nuovo codice degli appalti; l'iter di programmazione e progettazione per la realizzazione di un'opera pubblica;

Conoscere le modalità di affidamento dei lavori pubblici; l'iter per l'esecuzione ed il collaudo dei lavori pubblici.

Abilità: Descrivere la normativa tecnica sulla sicurezza ed esaminare il testo Unico sulla sicurezza; Individuare i requisiti dei luoghi di lavoro necessari per garantire ai lavoratori condizioni di sicurezza minime ed adeguate alla tipologia di attività svolte dall'azienda; Saper analizzare il rischio e delineare la formazione, informazione e addestramento dei lavoratori; Conoscere i documenti di valutazione dei rischi; Individuare le figure responsabili della sicurezza;

Descrivere il processo edilizio e il cantiere, individuandone la fase di progettazione e di costruzione nonché le categorie di intervento e i provvedimenti autorizzativi; Individuare le principali figure responsabili nel campo della sicurezza; Saper valutare i principali documenti della sicurezza;

Saper valutare la normativa vigente in materia di gestione e allestimento del cantiere; Intendere gli impianti del cantiere e individuarne le principali caratteristiche; Sapere le macchine del cantiere ed individuarne i principi della sicurezza; Intendere le opere provvisorie di servizio ed individuarne i principi della sicurezza; Individuare i rischi e i pericoli dei lavori in quota;

Conoscere le caratteristiche principali delle opere provvisorie per i lavori in quota. Individuare i tipi di ponteggio. Conoscere il PIMUS; Intendere le attività di scavo e i fattori di rischio a essi legati;

Demolizioni: obblighi e prescrizioni;

Sapere il nuovo codice degli appalti e dei contratti nonché i soggetti delle stazioni appaltanti; Sapere i sistemi di esecuzione delle opere pubbliche nonché l'iter per la realizzazione di un'opera pubblica;

Comprendere l'iter per l'affidamento dei lavori pubblici; Comprendere l'iter per la contabilità dei lavori pubblici; Intendere l'iter per l'esecuzione ed il collaudo dei lavori pubblici.

Competenze: Avere contezza dei principi generali della sicurezza nei luoghi di lavoro e sapere di cosa tratta; Padronanza della normativa che regola la Sicurezza nei luoghi di lavoro; Consapevolezza della corretta strutturazione dei luoghi di lavoro e dei loro requisiti minimi per la sicurezza; Sapere elaborare una corretta valutazione di tutti i possibili rischi relativi al lavoro e successivamente gestirli, in modo da ridurli al minimo e, quando possibile, azzerarli; Consapevolezza di tutti i possibili fattori di

rischio nell'attività lavorativa; Saper progettare e gestire i cantieri, conoscendo le figure dei responsabili e la documentazione da produrre. Avere contezza di come si realizza un cantiere per l'esecuzione dei lavori; Avere contezza della disciplina dei lavori pubblici.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Nella valutazione si è tenuto conto dei progressi compiuti dal punto di vista cognitivo e di maturazione della personalità prendendo in considerazione aspetti specifici:

- crescita degli studenti dalla situazione iniziale;
- competenze, conoscenze e abilità acquisite;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- comportamento propositivo nel contesto classe;
- rispetto delle regole e dell'ambiente scuola;
- la qualità e completezza del tema assegnato;
- l'esito delle prove orali o dei test; - l'assiduità nello studio e la frequenza;
- il grado di partecipazione e di attenzione al dialogo formativo.

Prove oggettive strutturate

Test - Stimolo chiuso/risposta aperta

Prove semi-strutturate

Interrogazioni - Compiti

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

UNITÁ 1 - LA VALUTAZIONE DEL RISCHIO

Il documento di valutazione dei rischi; DVR secondo le procedure standardizzate.

UNITÁ 2 – I PROTAGONISTI DELLA SICUREZZA

I lavoratori; Il datore di lavoro; Il dirigente e il preposto; Il servizio di prevenzione e protezione; Il medico competente; Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; Gli addetti antincendio; Gli addetti alle misure di primo soccorso.

MODULO 2 – LA GESTIONE DEL CANTIERE

UNITÁ 3 – L'ATTIVITÀ EDILIZIA

Il processo edilizio; La progettazione; L'esecuzione dei lavori; Il cantiere edile; Le opere di urbanizzazione; Gli interventi edilizi; La richiesta dei titoli abilitativi; I titoli abilitativi.

UNITÁ 4 – LE FIGURE RESPONSABILI DELLA SICUREZZA

Il committente e il responsabile dei lavori; Imprese e lavoratori in cantiere; Uomini-giorno; I coordinatori della sicurezza; Il Direttore dei lavori; Il direttore tecnico di cantiere e il capocantiere.

UNITÁ 5 – I DOCUMENTI DELLA SICUREZZA

La documentazione da tenere in cantiere; Il piano operativo di sicurezza (POS); Il piano di sicurezza e di coordinamento (PSC); Il fascicolo tecnico dell'opera; Il piano di gestione delle emergenze; La notifica preliminare; Stima dei costi della sicurezza; DUVRI e rischi da interferenze.

MODULO 3 – L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE

UNITÁ 6– IL PROGETTO DEL CANTIERE

Il progetto del cantiere; La recinzione di cantiere; Gli accessi al cantiere; Il cartello di cantiere; La viabilità di cantiere; Logistica di cantiere; Postazioni di lavoro fisse nei cantieri; Aree di stoccaggio materiali; Area per il deposito dei rifiuti; Rischio incendio in cantiere.

UNITÁ 7 – GLI IMPIANTI DEL CANTIERE

L'impianto elettrico di cantiere; La fornitura di energia elettrica al cantiere; L'impianto di illuminazione del cantiere; L'impianto di messa a terra; L'impianto di protezione dai fulmini; L'impianto idrico-sanitario del cantiere.

UNITÁ 8 – LE MACCHINE DEL CANTIERE

Normativa e classificazione; Obblighi e disposizioni; Le macchine movimento terra; Le macchine per lo scavo e il caricamento;

Le macchine per lo scavo e il trasporto; Le macchine per la compattazione; Le macchine per il mescolamento dei materiali; Le betoniere; Impastatrici, molazze e mescolatori; Le centrali di betonaggio; Le macchine per il sollevamento; La gru a torre.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA- classe 5C

MATERIA: Topografia Generale, Costruzioni Rurali e Disegno Tecnico (TOPOGRAFIA)

DOCENTE: Vincenzo LAMANNA

ORE TOTALI EFFETTUATE: 118

TESTI E MATERIALI

Libro di testo adottato: "Misure, Rilievo e Progetto", Vol. 3,

Autori: Cannarozzo, Cucchiaini, Mescieri

Ed. Zanichelli 6^a Edizione

METODOLOGIA DIDATTICA OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI

Nel corso dell'anno, sono state privilegiate, in relazione alla peculiarità della disciplina, le seguenti linee metodologiche:

Agrimensura:

Sapere eseguire un rilievo a scopo urbanistico e/o agrimensorio;

Saper eseguire il calcolo di superfici, divisione di aree;

Saper integrare il rilievo con i procedimenti tecnico -estimativi;

La strada:

Conoscenza delle caratteristiche costruttive del solido stradale;

Saper leggere il progetto stradale ed eseguire la progettazione in termini grafico-geometrici partendo dall'importanza della strada, dalla morfologia del territorio ecc.;

Saper riconoscere i diversi elaborati, organizzare il tracciamento dell'asse stradale e delle opere d'arte;

Determinazione dei volumi di terra:

Saper misurare i volumi di terra;

Saper progettare e controllare l'esecuzione delle opere di spianamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Colloqui collettivi, Interrogazioni individuali, Verifiche scritte, Esercitazioni pratiche grafiche (Progetto stradale)

Prove orali snelle del tipo individuale e/o di gruppo, per stabilire il grado di conoscenza, comprensione, analisi, sintesi e valutazione; prove strutturate oggettive individuali del tipo a risposta semplice o multipla, da proporre in numero sufficiente a stabilire il grado di conoscenza, comprensione, analisi e sintesi; prove scritte e grafiche individuali e/o di gruppo per stabilire il grado di conoscenza, comprensione ed applicazione dell'argomento.

AGRIMENSURA

- calcolo delle aree con i metodi numerici: trilaterazioni, coordinate cartesiane (Gauss), coordinate polari, camminamento.
- divisione dei terreni, (triangolari, quadrilateri, dividenti bilatere, passanti per un punto interno, uscenti da un vertice, parallele ad un lato, perpendicolari ad un lato, problema del trapezio, dividenti perpendicolari, inclinate, divisione di superfici poligonali di uguale valore unitario)

SPIANAMENTI

- spianamenti orizzontali con piano a quota prefissata: calcolo quote rosse, individuazione punti di passaggio, tracciamento linee di passaggio, calcolo volumi di sterro e di riporto;
- spianamenti orizzontali di compenso: calcolo quote rosse, individuazione punti di passaggio, tracciamento linee di passaggio, calcolo volumi di sterro e di riporto;
- spianamenti secondo una retta di massima pendenza: calcolo quote rosse, individuazione punti di passaggio, tracciamento linee di passaggio, calcolo volumi di sterro e di riporto;

PROGETTO DI UN'OPERA CIVILE: LA STRADA

sede stradale e opere d'arte -fasi di studio di un progetto stradale.

- elementi costitutivi di una strada.
- studio del progetto stradale: tracciamento, poligonale d'asse, planimetrie, profilo longitudinale, livellette, sezioni stradali, aree di occupazione, piano di esproprio (cenni).
- calcolo analitico del volume del solido stradale con il metodo delle sezioni ragguagliate (cenni).
- elementi delle curve circolari;
- curva circolare tangente a tre rettifiche che si incontrano in due punti; curva circolare tangente a tre rettifiche che si incontrano in tre punti; curva circolare passante per un punto P di coordinate note;
- problemi sulle livellette stradali: di compenso con quota iniziale assegnata, con pendenza assegnata, centro di compenso (cenni).
- picchettamento delle curve circolari: con perpendicolari alla tangente, perpendicolari alla corda, perpendicolari ai prolungamenti delle corde successive (cenni).

SCHEMA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: <u>GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO</u> DOCENTE: <u>Serafino Colosimo</u> ORE TOTALI EFFETTUATE: 89 al 15 maggio 2025	
TESTI E MATERIALI	- Aut: S. Amicabile Tit.: Corso di economia ed Estimo Casa Edit.: Hoepli. - Altri sussidi didattici: altri testi reperibili in biblioteca, video, giornali, computer
METODOLOGIA DIDATTICA	La didattica si è basata su una programmazione calibrata sulle reali potenzialità del gruppo classe, tenendo conto dei requisiti minimi richiesti; organizzata preferibilmente per moduli, ognuno dei quali si è concluso con la valutazione dei livelli conseguiti dagli alunni in termini di conoscenza, competenza e capacità. Per gli alunni che non hanno raggiunto i livelli programmati, sono stati organizzati interventi didattici integrativi antimeridiani. La metodologia utilizzata si è basata sulla lezione frontale, lavori di gruppo, soffermandosi all'analisi di situazioni reali e soluzione di problemi reali.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	- Verifica del grado di partecipazione e interesse degli alunni, in rapporto alle esercitazioni proposte in classe e alle attività assegnate, allo sviluppo di un dialogo educativo e culturale. - Valutazione del livello di apprendimento di ciascun alunno su ogni argomento trattato, mediante colloqui informali, esercitazioni scritte in classe ed a casa, interrogazioni. - Nella <i>valutazione</i> sono state considerate: la partecipazione alle attività, l'impegno personale, il senso di responsabilità, l'acquisizione dei contenuti disciplinari, la qualità e la completezza prestate nella risoluzione dei quesiti estimativi assegnato, l'esito delle prove orali, il grado di partecipazione e di attenzione al dialogo formativo, l'assiduità nello studio e la frequenza.
ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	
Modulo 1 - Estimo generale Conoscere la teoria del giudizio di stima. - Significato e finalità dell'estimo, Il giudizio di stima, Il metodo di stima - Gli aspetti economici dei beni e i conseguenti criteri di stima: valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di surrogazione, valore complementare, valore di trasformazione Modulo 2 - Estimo civile - Stima dei fabbricati. - Stima delle aree edificabili. - Stima dei fondi rustici - Estimo condominiale, millesimi di proprietà generale, millesimi d'uso per l'ascensore, sopraelevazione di un fabbricato condominiale Modulo 3 - Estimo Legale - Stima Successioni Ereditarie - Espropriazione per pubblica utilità - Usufrutto	

Modulo 4 – Estimo catastale

Catasto terreni e catasto fabbricati: generalità, la visura catastale, la voltura catastale.

Modulo 5 – Estimo ambientale

Caratteristiche dei beni pubblici, Metodologie estimative,

Modulo 6 – Standard internazionali

Principi di stima secondo gli IVS.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

CLASSE 5° SEZ C

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ORE TOTALI EFFETTUATE: 45

DOCENTE MASSIMO COSTA

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Libro di testo: "ATTIVI! Sport e sane abitudini" E.Chiesa – L.Montalbetti /G Fiorini-D Taini-DEA Scuola –

Dispense – appunti – video

Campetto Calcio a 5 erba sintetica all' esterno per attività pratiche

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Lezione frontale

Lezione pratica

Cooperative learning

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI

Conoscenza:

L'allenamento forza resistenza velocità

Tecnologia applicata allo sport -GPS e monitoraggio Cardiosfrequenzimetro, fotocellule

Primo soccorso e uso del defibrillatore

L'assistente bagnanti – compiti e responsabilità

Differenze di preparazione fisica negli sport di squadra

Il doping

L'alimentazione pre-gara

Conoscenza degli sport:

Pallavolo, regole e fondamentali di gioco;

Calcio a 5 – Calcio

Pallacanestro

Atletica Leggera

Il nuoto

EDUCAZIONE CIVICA: LO SPORT E' INCLUSIONE esperienze sul territorio cittadino

SCHEMA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA- classe 5C

MATERIA: <u>Insegnamento della Lingua Inglese</u> DOCENTE: <u>Maria concetta Zangari</u> ORE TOTALI EFFETTUATE: 68	
TESTI E MATERIALI	- Libro di testo adottato: <u>"House and Grounds", Vol. Unico, Autori P. Caruzzo e J. Peters, Casa Editrice Eli_</u> - Altri sussidi didattici: mappe concettuali e appunti delle lezioni; materiali online; Youtube
METODOLOGIA DIDATTICA	Le lezioni sono strutturate in modo da favorire l'interazione, la comprensione e la produzione in lingua straniera. La grammatica viene affrontata in modo contestualizzato, tramite esempi pratici e situazioni comunicative. Inoltre le attività didattiche comprendono analisi e traduzioni di testi tecnici e comprensione e produzione di testi in inglese. La valutazione è continua e formativa, volta a monitorare costantemente i progressi degli studenti. Questa impostazione permette agli studenti non solo di migliorare la competenza linguistica generale, ma anche di sviluppare competenze linguistiche professionali, utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	- Verifiche scritte - Verifiche orali
ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI DISCIPLINA INGLESE 5 C GRAMMAR PRESENT SIMPLE PRESENT CONTINUOUS SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS PAST PERFECT MODAL VERBS MICROLANGUAGE PROFESSIONALS BUILDING AND QUANTITY SURVEYORS CIVIL ENGINEERS EARTHQUAKE ENGINEERING HYDROGEOLOGICAL INSTABILITY BRIDGES SCHOOLS AIRPORTS GARDENS AND PARKS TUNNELS A SHORT HISTORY OF ARCHITECTURE: PREHISTORIC ARCHITECTURE: STONEHEDGE GREEK ARCHITECTURE: DORIC, IONIC AND CORINTHIAN ORDERS ROMAN ARCHITECTURE: TYPES OF BUILDINGS GOTIC ARCHITECTURE: LONDON WESTMINSTER ABBEY THE BAROQUE STYLE CIVIC EDUCATION HUMAN RIGHTS: THE UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS	

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA

MATERIA: STORIA
ORE TOTALI
EFFETTUATE: 40

TESTI E MATERIALI : E' STORIA di Paolo Di Sacco

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, Cooperative learning, Peer Education, Problem Solving.
Didattica per compiti di realtà, Discussione/ragionamento collaborativo, Brainstorming.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Strumenti per la verifica formativa: Osservazioni in classe per monitorare il comportamento e le interazioni degli studenti e per valutare il loro coinvolgimento; Domande e discussioni per stimolare il pensiero critico e verificare la comprensione attraverso il dialogo; Autovalutazione e valutazione tra pari; Quiz e test brevi per identificare lacune e adattare l'insegnamento; Attività pratiche :applicazione delle conoscenze in contesti reali.

Strumenti per la verifica sommativa: Verifiche non strutturare

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità 1. LE PROMESSE DEL XX SECOLO

L'avvento della "società di massa"

L'Italia giolittiana

L'Europa verso la guerra

Unità 2. GUERRA E DOPOGUERRA

La Grande Guerra "L'inutile strage"

Gli errori di Versailles

Unità 3. IL TEMPO DELLA CRISI

Crisi politica e crisi sociale

La scalata di Mussolini al potere

La difficile prova del 1929

Unità 4. NEL BUIO DEI TOTALITARISMI

Lo sforzo totalitario del Fascismo

Lo Stalinismo in Unione Sovietica

Il Nazismo in Germania

Democrazie e fascismi verso la guerra

Unità 5. IL MONDO IN UN NUOVO ABISSO

La Seconda Guerra mondiale

L'Italia sconfitta e la Resistenza

Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima

Il mondo diviso: la "Guerra Fredda"

Unità 6. LE RADICI DEL PRESENTE

L'Italia Repubblicana

Il Vietnam il 1968

L'Italia tra riforme e "Anni di piombo"

MATERIA ITALIANO
ORE TOTALI
EFFETTUATE: 80

TESTI E MATERIALI IL TESORO DELLA LETTERATURA di R.Carnero e G. Iannaccone

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, Cooperative learning, Peer Education, Problem Solving.
Didattica per compiti di realtà, Discussione/ragionamento collaborativo, Brainstorming.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Strumenti per la verifica formativa: Osservazioni in classe per monitorare il comportamento e le interazioni degli studenti e per valutare il loro coinvolgimento; Domande e discussioni per stimolare il pensiero critico e verificare la comprensione attraverso il dialogo; Autovalutazione e valutazione tra pari; Quiz e test brevi per identificare lacune e adattare l'insegnamento; Attività pratiche :applicazione delle conoscenze in contesti reali.

Strumenti per la verifica sommativa: Verifiche non strutturare

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

IL SECONDO OTTOCENTO.

L'epoca e le idee: La storia e la società; La cultura
Naturalismo e Verismo

L'autore. *Giovanni Verga*: vita, opere e grandi temi.

Da Vita dei campi "Rosso Malpelo", da Novelle rusticane "La roba", da Mastro-don Gesualdo "La morte di Gesualdo".

L'opera I Malavoglia: Genesi e composizione; Una vicenda corale; I temi . Il testo "Il commiato definitivo di Ntoni"

IL DECADENTISMO: Simbolismo ed Estetismo

L'autore. *Giovanni Pascoli*: vita, opere e grandi temi.

Da Il fanciullino "L'eterno fanciullo che è in noi", dai Canti di Castelvecchio "La mia sera".

L'opera Myricae: Composizione, struttura e titolo; I temi; lo stile. Il testo "X Agosto"

L'autore *Gabriele d'Annunzio*: vita, opere e grandi temi.

Da Il piacere "Il ritratto dell'esteta", da Le vergini delle rocce "Il manifesto del superuomo"

L'opera Alcyone: struttura temi e stile. Il testo "La pioggia nel pineto"

IL PRIMO NOVECENTO

L'epoca e le idee: La storia e la società; La cultura

L'autore. *Luigi Pirandello*: vita, opere e grandi temi.

Da L'umorismo "Il segreto di una bizzarra vecchietta", da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato".

L'Opera Il fu Mattia Pascal: Genesi e composizione; Una vicenda "inverosimile"; Le tecniche narrative. Il testo "Lo strappo nel cielo di carta".

Il Futurismo. *Filippo Tommaso Marinetti*: vita e opere.

Da Fondazione e Manifesto del Futurismo "Il primo manifesto"

L'autore *Giuseppe Ungaretti*: vita, opere e grandi temi

L'opera L'allegria: una gestazione complessa; La struttura e i temi; La rivoluzione stilistica.

I testi: da Il porto sepolto "Veglia" e "San Martino del Carso", da Naufragi "Mattina" da Girovago "Soldati"

L'autore. *Salvatore Quasimodo*: vita, opere e grandi temi.

Da Acque e terre "Ed è subito sera"; da Giorno dopo giorno "Alle fronde dei salici" e "Uomo del mio tempo".

L'autore *Eugenio Montale* vita, opere e grandi temi.

L'opera Ossi di seppia. I testi: "Non chiederci la parola", Spesso il male di vivere ho incontrato" e "Forse un mattino andando in un'aria di vetro"

Neorealismo. I principali nuclei tematici

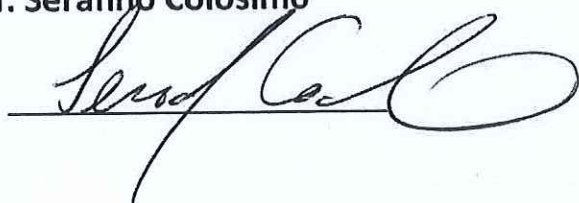
Letto e approvato in data 12/05/2025

Il Consiglio di Classe della 5C CAT anno scolastico 2024/2025

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Ida Calabria	Religione	Ida Calabria
Colosimo Serafino	Geopedologia, Economia ed Estimo	Colosimo Serafino
Fulciniti Maria Innocenza	Lingua Italiana – Storia – Ed. Civica	M. Fulciniti
Zangari Maria Concetta	Lingua Inglese	Maria Concetta Zangari
Minervini Maria	Matematica	Minervini Maria
Lamanna Vincenzo	Topografia - Gestione del Cantiere e Sicurezza	Lamanna Vincenzo
Autelitano Laura	Sostegno	Laura Autelitano
Vagnoni Sandro	Progettazione, Costruzione, Impianti	Sandro Vagnoni
Critelli Antonio ALBERTO SALVATORE	Laboratori di Topografia/ P.C.I./ Estimo	Alberto Salvatore
Costa Massimo	Scienze motorie e sportive	Massimo Costa

Il Coordinatore

Prof. Serafino Colosimo



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta Zaccone

