



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

▶▶▶ **DOCUMENTO DI CLASSE** VG

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi

INDIRIZZO: Trasporti e logistica

Opzione: Conduzione del Mezzo navale

Il Coordinatore

Prof. Ilaria Mercurio

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

- Premessa
- Caratteristiche dell'Indirizzo di Trasporti e logistica - Conduzione del Mezzo Navale
- **Quadro orario dell'attività didattica curricolare**
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- Percorso storico degli studenti della classe
- Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti

“
“
“
“
“
“

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Profilo della classe e percorso didattico
- Rapporti con le famiglie
- Sintesi attività dei Progetti, attività curriculari ed extracurriculari del Quinto anno
- **Nuclei Tematici Interdisciplinari (UDA)**
- Percorso di Educazione Civica
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO
- Scheda riepilogativa PCTO
- Prove INVALSI
- Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato

“
“
“
”
”
“
”
“
”

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- **Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025**
- Griglie di valutazione prove scritte
- Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67

“
“
”
“

ALLEGATI

- **Modulo di Orientamento formativo svolto**
- Schede informative delle singole discipline

“
”

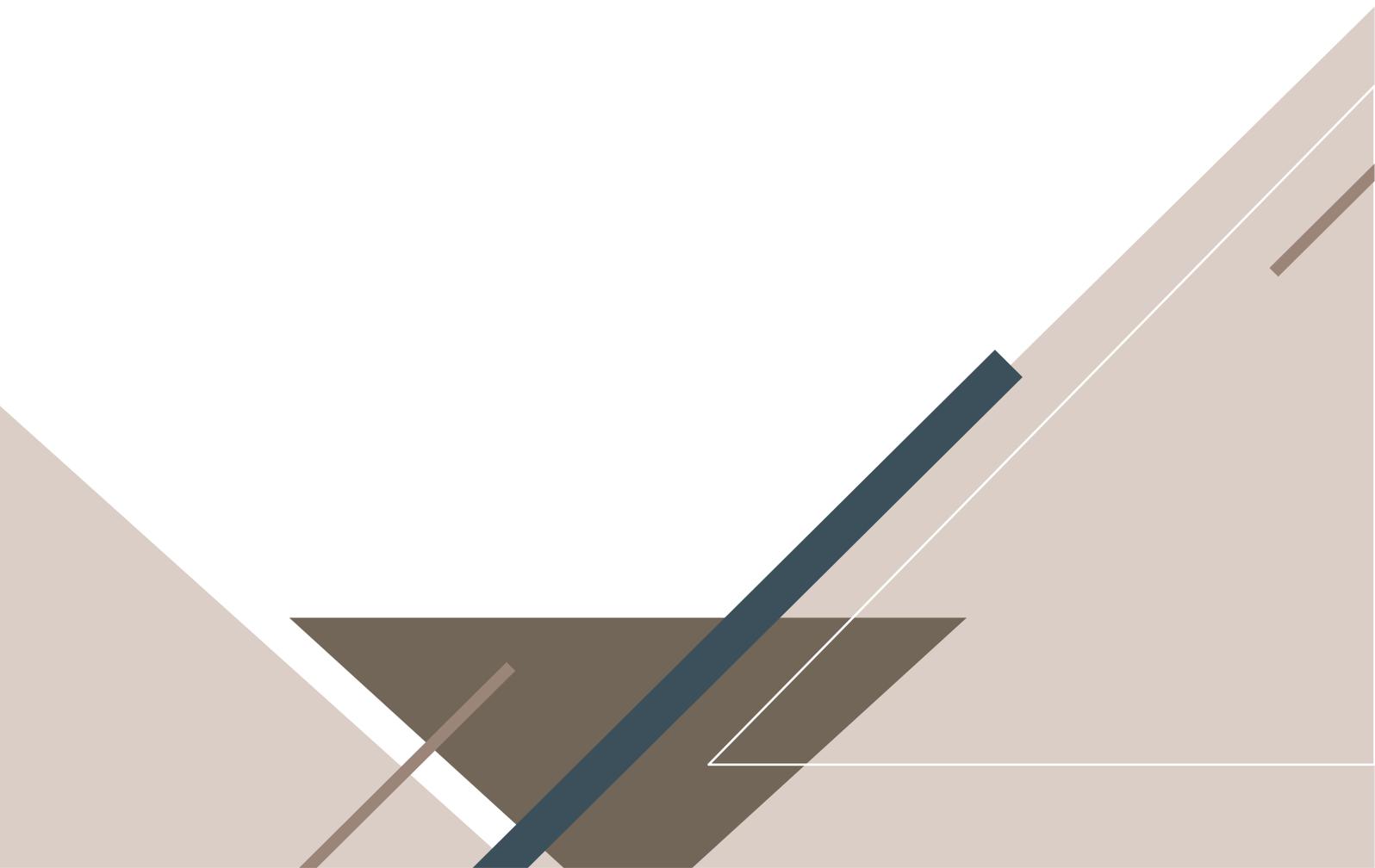
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

“



PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE



PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 12/05/2025 (rif.to Circolare protocollo n. 7792/2025 del 28/04/2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI TRASPORTI E LOGISTICA – CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

L'articolazione "Conduzione del mezzo" è stata organizzata dall'Istituto con specifica delibera del Collegio dei Docenti, secondo gli standard di contenuto previsti dalla Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE, secondo l'organizzazione definite nelle Opzioni "mare" di "Conduzione del Mezzo Navale (CMN).

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO e dalle Direttive UE, così come applicate dal DM 30/11/2007 MIT e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta) e avviarsi al lavoro nello specifico settore.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo" , opzione "**Conduzione del mezzo navale**" (**Capitano di lungo corso**), vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" – opzione "Conduzione del mezzo navale " consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<i>Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali</i>	20	20	15	15	15
<i>Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</i>	12	12	17	17	17
<i>di cui in compresenza</i>	8*		17*		10*
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza	2*				
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
di cui in compresenza	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza	2*				
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza	2*				
Scienze e tecnologie applicate **		3			
Geografia	1				
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			5	5	8

Meccanica e Macchine		3	3	4
Logistica		3	3	

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

** L'insegnamento della disciplina denominata **“Scienze e tecnologie applicate”**, compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, è stato ridisegnato con i contenuti della disciplina Struttura della Nave che per le sue tematiche trasversali investe ovviamente tutte le specializzazioni, integrata dalle attività nautiche.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
BRESSI LETIZIA *		SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE			X	X	X
CALABRIA IDA ANTONELLA		RELIGIONE O MATERIE ALTERNATIVE	X	X	X	X	X
COSTA MASSIMO *		EDUCAZIONE FISICA	X	X	X	X	X
DESINOPOLI BETTI **		DIRITTO ED ECONOMIA, EDUCAZIONE CIVICA					X
FERRARO DOMENICA		LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
MERCURIO ILARIA (C)		MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI					X
PARROTTA SALVATORE		SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, ESERCITAZIONE NAUTICA				X	X
PICCOLI SALVATORE		ESERCITAZIONI PRATICHE DI TECNOLOGIA MECCANICA				X	X
STAGLIANO' ANTONIO		MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	X	X	X	X	X
TORCHIA LUCIANO		LAB. ELETTRONICA					X
VITALIANO VITTORIA		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	X	X	X	X	X
VITETTA MARIA *		ELETTROTECNICA ELETTRONICA AUTOMAZIONE					X

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

** Referente di Educazione Civica

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo	
Terza	17	-	3	11	3
Quarta	15	1	1	9	6
Quinta	10	1	-	-	-

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
1	B.	G. A.	8	9
2	B.	P. L.	8	9
3	B.	D.	9	9
4	C.	A.	8	9
5	M.	C. A.	9	9
6	P.	C.	8	9
7	R.	S.	8	9
8	R.	A. K.	9	11
9	S. R.	M.	8	9
10	S.	M.	8	9
11	V.	A.	8	9

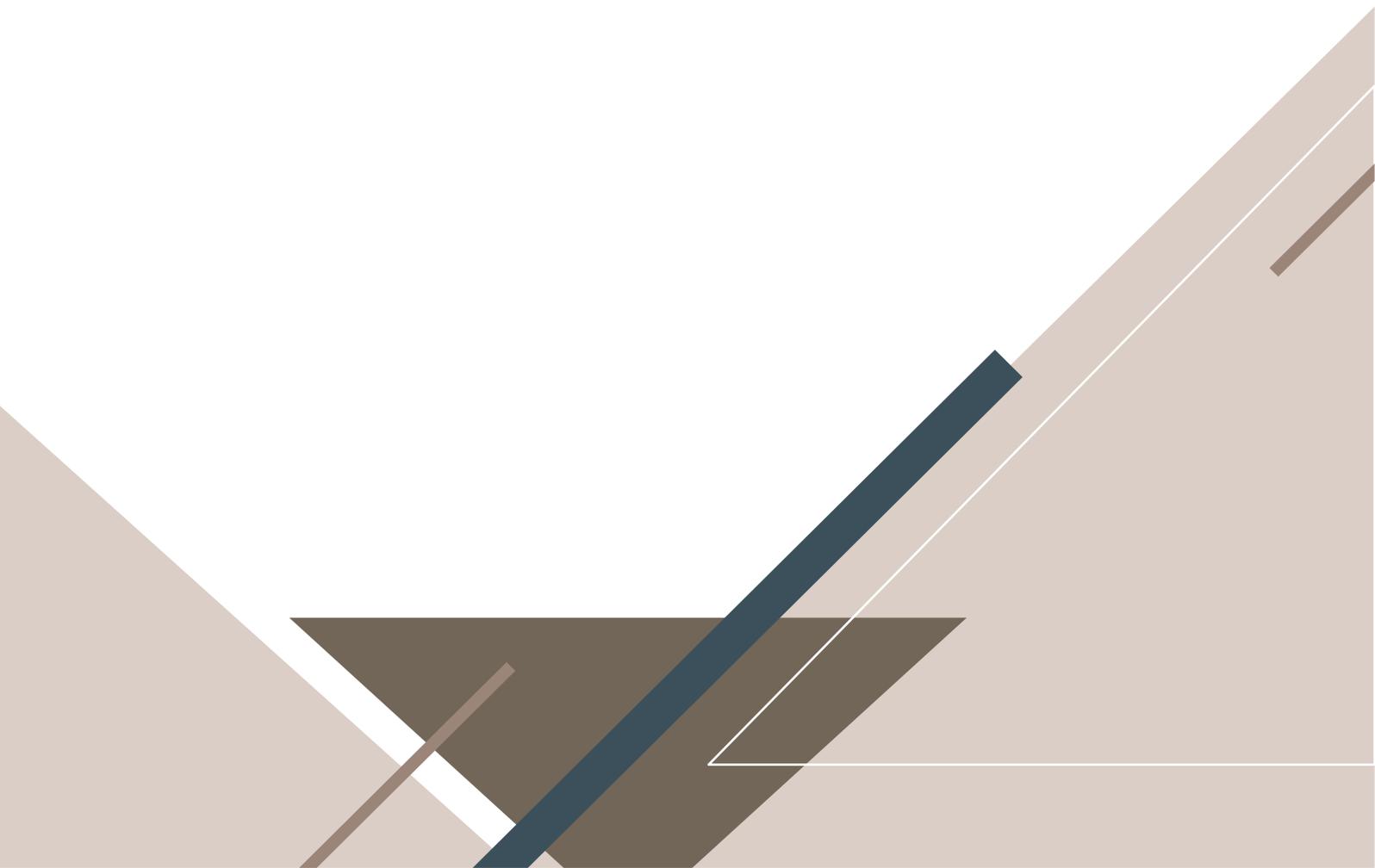
N.	CANDIDATI ESTERNI *		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
9	D.	A.	9	9

* I candidati esterni sosterranno l'Esame di Ammissione e, se Idonei, parteciperanno agli Esami di Stato con la presente classe.



PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

La classe è formata da undici alunni che seguono con una certa regolarità.

La maggior parte degli studenti si attesta su livelli medi in termini di capacità, interesse ed applicazione nello studio della maggior parte delle discipline. In alcune materie come Matematica, Lingua Inglese, Italiano, Storia e Scienze della navigazione, la classe ha avuto lo stesso insegnante nel triennio, e ciò ha contribuito alla formazione omogenea dei saperi.

Accanto a pochi allievi motivati e partecipi, in grado di raggiungere buoni risultati in molte discipline, la rimanente parte della classe, pur potenzialmente in grado di ottenere risultati al di là della sufficienza, non si è applicata adeguatamente. Per quanto riguarda i rapporti interpersonali all'interno della classe e l'atteggiamento complessivo degli studenti nei confronti del corpo docente e dell'autorità scolastica nel suo complesso, si possono considerare soddisfacenti.

***INDICARE** se nel corso dell'anno scolastico si siano verificate situazioni di particolare gravità dal punto di vista disciplinare, tali da richiedere la convocazione di Consigli di Classe straordinari e se sia stato attribuito il voto di 6 in condotta.

Tali indicazioni risultano ancor più rilevanti alla luce della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, che ha riformato i criteri di valutazione, attribuendo al voto di comportamento un ruolo centrale per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nel corso dell'anno scolastico, i rapporti tra scuola e famiglie della classe quinta si sono svolti prevalentemente attraverso i consueti canali istituzionali, in particolare durante gli incontri scuola-famiglia calendarizzati. Nonostante l'impegno del consiglio di classe nel promuovere un dialogo costruttivo e continuativo, si è rilevata, in diversi casi, una partecipazione discontinua da parte delle famiglie. Alcuni genitori, infatti, non hanno preso parte agli incontri programmati, limitando le occasioni di confronto diretto con il team docente.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

- Partecipazione al convegno riguardante la donazione degli organi ed i trapianti;
- Attività di orientamento presso l'Università degli studi Magna Graecia di Catanzaro;
- Attività PCTO – Progetto Nazionale Nautico in blu;
- Incontro con la guardia costiera per la consegna del modello in miniatura rappresentante la nave "Amerigo Vespucci";
- Partecipazione al progetto sulla sicurezza stradale ACI-SARA "In strada e in pista vincono le regole".

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I nuclei concettuali trattati dalla classe nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica riguardano:

- Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità;
- Sicurezza dei lavoratori marittimi e sicurezza in mare: Convenzione Internazionale Solas e Marpol.

Le Competenze trasversali per la disciplina di Educazione Civica sono state raggiunte attraverso il progetto interdisciplinare Cittadini del mare: "Sicurezza e prevenzione" e "Diritti Umani", che si propone come obiettivo principale di riflettere sulla tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori marittimi con riferimento alla normativa vigente e la sensibilizzazione sui diritti fondamentali, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico. Il progetto Cittadini del mare "Sicurezza e Prevenzione" e "Diritti Umani", coinvolge gli studenti in attività di ricerca e produzione di materiali come opuscoli e contenuti multimediali.



**POLO TECNICO PROFESSIONALE
"GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA"
CATANZARO (CZIS02400P)**

Modulo trasversale di Educazione Civica

CITTADINI DEL MARE: SICUREZZA E PREVENZIONE DIRITTI UMANI

Classe Quinta

Materia	Ore	Contenuti
Italiano - Storia	4+3	<input type="checkbox"/> I diritti degli immigrati (le cause delle migrazioni e le leggi italiane in materia)
Diritto ed Economia	4	<input type="checkbox"/> La dichiarazione universale dei diritti umani <input type="checkbox"/> La legge sulla prevenzione degli infortuni in mare: Solas; Marpol; Colreg;
Religione	4	<input type="checkbox"/> Etica della vita: la salvaguardia della vita umana in mare
Scienze Motorie	6	<input type="checkbox"/> La tutela della salute dei lavoratori marittimi <input type="checkbox"/> Sport e inclusione
Lingua Inglese	3	<input type="checkbox"/> International Conventions: Solas and Marpol <input type="checkbox"/> Amnesty International
Matematica	2	<input type="checkbox"/> Decadimento radioattivo e sicurezza delle cariche pericolose
Elettronica	3	<input type="checkbox"/> Sicurezza in mare; sicurezza intesa come safety e come security
Navigazione	2	<input type="checkbox"/> Emergenza a bordo <input type="checkbox"/> Protocolli internazionali per la sicurezza dell'ambiente marino
Meccanica	2	<input type="checkbox"/> Emergenza legate al rischio incendio a bordo di una nave
TOTALE	33	



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti. Sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

Nell'anno scolastico 2022/2023, le attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.) hanno rappresentato un'opportunità formativa significativa per gli studenti della classe terza, attraverso il coinvolgimento in progetti mirati allo sviluppo di competenze personali, sociali e professionali.

In particolare, la classe ha partecipato al progetto "Imparare Navigando", realizzato in collaborazione con l'ASD Nonsolomare. Il percorso ha previsto una combinazione di attività teoriche e pratiche a bordo di imbarcazioni a vela, offrendo agli studenti l'occasione di sperimentare concretamente il lavoro di squadra, la gestione della sicurezza in contesto marino, il problem solving e l'assunzione di responsabilità in situazioni operative. L'esperienza ha inoltre rafforzato l'autonomia personale e la consapevolezza ambientale, in un contesto di apprendimento non formale, altamente motivante.

Parallelamente, gli studenti hanno preso parte al progetto "Generazione di Sviluppo – Conoscere per Scegliere", promosso da Città del Vento. Il percorso educativo ha proposto incontri di approfondimento sui temi del turismo, del business e dell'economia sostenibile, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili per una scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale. L'iniziativa ha stimolato una riflessione attiva sulle dinamiche dello sviluppo locale e globale, promuovendo al contempo una cultura del lavoro responsabile e sostenibile.

Infine, alcuni studenti hanno partecipato ad attività del programma Erasmus+, che hanno ampliato ulteriormente l'orizzonte educativo della classe, offrendo un'esperienza interculturale diretta e contribuendo al potenziamento delle competenze linguistiche, relazionali e di cittadinanza europea.

Nell'anno scolastico 2023/2024, le attività di P.C.T.O. sono state svolte in remoto, con video conferenze e corsi di formazione su piattaforma. Le ore di lavoro sono state svolte presso "EDUCAZIONE DIGITALE", Ecolamp Facciamo Luce e Coca-Cola, Erasmus.

Tutti i ragazzi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività PCTO loro proposte e alla fine del percorso il giudizio è positivo per tutti loro.

Resoconto del percorso attuato:

PUNTI DI FORZA:

- Senso di responsabilità da parte degli studenti
- Forte interazione tra scuola e mondo del lavoro
- Incremento della motivazione degli studenti in difficoltà

- Importante occasione di orientamento professionale
- Produzione di una forte motivazione allo studio e al lavoro
- Facilitazione della collaborazione con il territorio sia nella realtà produttiva sia con gli enti locali
- Valorizzazione delle eccellenze ma anche aiuto per gli studenti in difficoltà

OPPORTUNITA':

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.
- Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscono un avvicinamento al mercato del lavoro.
- Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.

Nell'anno scolastico 2024/2025, Le ore di lavoro delle attività di P.C.T.O. sono state svolte presso "ERASMUS", Nauticinblu Marevivo, Crociera MSC.

Tutti i ragazzi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività PCTO loro proposte e alla fine del percorso il giudizio è positivo per tutti loro.

Resoconto del percorso attuato:

PUNTI DI FORZA:

- Senso di responsabilità da parte degli studenti
- Forte interazione tra scuola e mondo del lavoro
- Incremento della motivazione degli studenti in difficoltà
- Importante occasione di orientamento professionale
- Produzione di una forte motivazione allo studio e al lavoro
- Facilitazione della collaborazione con il territorio sia nella realtà produttiva sia con gli enti locali
- Valorizzazione delle eccellenze ma anche aiuto per gli studenti in difficoltà

OPPORTUNITA':

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.
- Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscono un avvicinamento al mercato del lavoro.

- Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.
- Favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

TUTOR: Prof. Parrotta Salvatore nella classe quinta

TUTOR: Prof. Parrotta Salvatore nella classe quarta

TUTOR: Prof. nella classe terza

N°	STUDENTI	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024				A.S. 2024-2025			TOTALE ORE SVOLTE
		Imparare navigando Generazione di sviluppo Erasmus	Erasmus	Ecolamp Facciamo Luce (20h)	Coca-Cola #youth powered E-learning (20h)	Coca-Cola #youth powered (5h)	Erasmus Siviglia	Nauticinblu Marevivo	Crociera MSC	
1	B. G.A.	97	120	20	5			40	40	322
2	B. P.L.	88		20	5	20		40	40	213
3	B. D.	92		20	5	20	120	40		297
4	C. A.	64		20	5	20		40	40	189
5	M. C.A.	83	120	20	5	20		40	40	328
6	P. C.	88		20	5	20	120	40		293

7	R. S.	93		20	5	20		40		178
8	R. A.K.	92		20	5	20		40	40	217
9	S.R. M.	243		20	5	20		40		328
10	S. M.	185						40	40	265
11	V. A.	157	120	20	5	20		40	40	402

PROVE INVALSI

SEDE PETRUCCI Classe 5G-Non Campione (Alunni 11)				
Data	Dalle Ore – alle ore	Prova	Laboratorio	Docente Somministratore
3 Marzo 2025	9:00 – 11:00	Italiano	LOGISTICA	Bressi Letizia
6 Marzo 2025	9:00 – 11:00	Matematica	LOGISTICA	Mercurio Ilaria
7 Marzo 2025	8:30 – 10:00	Inglese Reading	LOGISTICA	Bressi Letizia
7 Marzo 2025	10:00 – 11:00	Inglese Listening	LOGISTICA	Bressi Letizia

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO:

- 29/10/2024 – Tipologia A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano), B (Analisi e produzione di un testo argomentativo su tematiche culturali, storiche, filosofiche o scientifiche) e C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità);
- Pianificata 20/05/2025 - Tipologia A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano), B (Analisi e produzione di un testo argomentativo su tematiche culturali, storiche, filosofiche o scientifiche) e C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità).

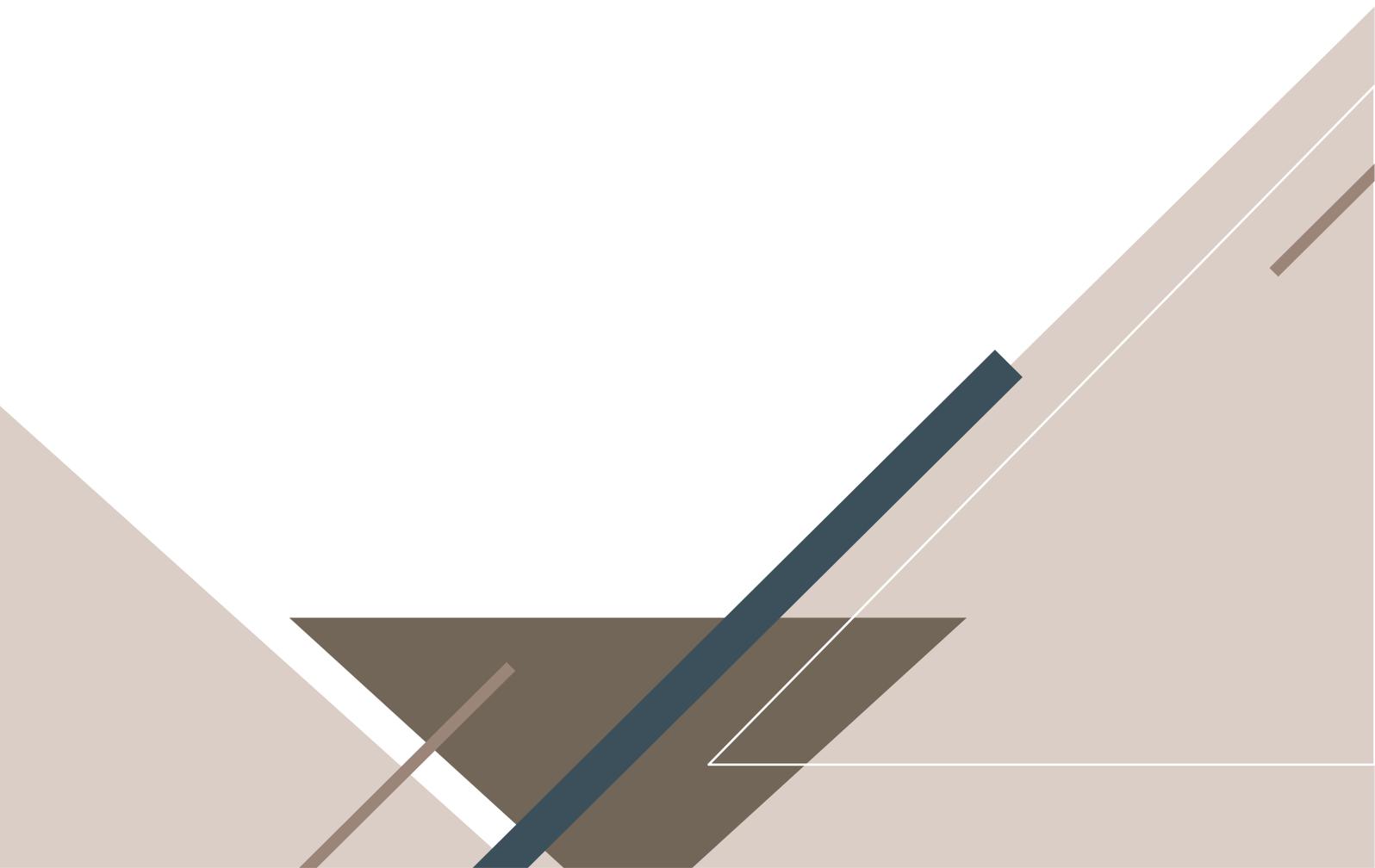
SECONDA PROVA:

- 31/03/2025 - Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale
- 19/05/2023 - Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale



PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO – CRITERI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE



CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno		0,50

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA SCRITTA: *Lingua e letteratura italiana*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Tipologia A: "Analisi ed interpretazione del testo letterario"

CANDIDATO : _____

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO	
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
		<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Completa ed esauriente – Ottimo In parte pertinente alla traccia- Buono Completa ed appropriata - Sufficiente Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguata - Ottimo Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono Semplice ma corretta - Sufficiente Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono Semplice e lineare - Sufficiente Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	4 3 2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA	/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

Tipologia B: "Analisi e produzione di un testo argomentativo"

CANDIDATO : _____

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO	
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
		<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Completa ed esauriente - Ottimo In parte pertinente alla traccia- Buono Completa ed appropriata - Sufficiente Imprecisa, incompleta - Insuffic/Scarso
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguata - Ottimo Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono Semplice ma corretta - Sufficiente Imprecisa, incompleta - Insuffic/Scarso	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e coerente - Ottimo/Buono Semplice e lineare - Sufficiente Imprecisa, frammentaria - Insufficiente /Scarso	4 3 2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti. 	Esauriente e originale - Ottimo Completo e attinente - Buono Semplice e lineare - Sufficiente Imprecisa, incompleta - Insuffic/Scarso	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Completa - Ottimo /Buono Semplice e lineare - Sufficiente Imprecisa, incompleta - Insuffic/Scarso	4 3 2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA	/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

Tipologia C: "Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità"

CANDIDATO :

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
		20	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Completa ed esauriente – Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia- Buono	3	
	Completa ed appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguate - Ottimo	4	
	Esposizione chiara, correttezza grammaticale - Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e coerente – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, frammentaria – Insufficiente /Scarso	2-1	
INDICATORI SPECIFICI			
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completo e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	1	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	Completa – Ottimo /Buono	4	
	Semplice e lineare - Sufficiente	3	
	Imprecisa, incompleta – Insuffic/Scarso	2-1	
PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO NELLA PROVA	/20	

CATANZARO li

LA COMMISSIONE

Il Presidente della Commissione		

SECONDA PROVA SCRITTA: Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

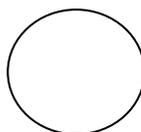
Allievo _____

Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)
1	Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del <i>linguaggio tecnico</i> in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in <i>lingua inglese</i>.	<i>Interpreta e comprende</i> la traccia e il <i>linguaggio tecnico</i> in maniera approfondita e completa	Avanzato	3-2,75
		<i>Interpreta e comprende</i> la traccia e il <i>linguaggio tecnico</i> in maniera completa	Intermedio	2,5
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	Base	2
		<i>Interpreta e comprende</i> gli aspetti più semplici della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	Parziale	1,5
		<i>Interpreta e comprende</i> con difficoltà anche gli aspetti più semplici della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	Non adeguato	1
2	Applicazione dei <i>metodi di calcolo</i> e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.	Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo preciso e accurato	Avanzato	5-4
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo accurato	Intermedio	3,5
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo approssimato	Base	3
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo parzialmente corretti	Parziale	2,5
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> con difficoltà e con errori	Non adeguato	1-2
3	Esecuzione delle <i>procedure grafiche</i> per la risoluzione dei problemi proposti.	Esegue le <i>procedure grafiche</i> in maniera accurata, corretta e completa	Avanzato	3-2,75
		Esegue le <i>procedure grafiche</i> in maniera corretta e completa	Intermedio	2,5
		Esegue le <i>procedure grafiche</i> essenziali	Base	2
		Esegue parziali <i>procedure grafiche</i>	Parziale	1,5
		Esegue parziali <i>procedure grafiche</i> con gravi errori	Non adeguato	1
4	Applicazione di adeguate <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> nell'ambito della <i>tenuta della guardia</i>, anche considerando eventuali <i>situazioni di emergenza</i>.	Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo autonomo, coerente ed eccellente	Avanzato	6-5
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo autonomo e coerente	Intermedio	4
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo approssimativo	Base	3
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo approssimativo e su indicazione	Parziale	2,5
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo frammentario e inadeguato	Non adeguato	1-2
5	Riconoscimento e applicazione delle principali <i>norme internazionali</i>.	Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo coerente, accurato e professionale	Avanzato	3-2,75
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo coerente e accurato	Intermedio	2,5
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo essenziale	Base	2
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo parziale	Parziale	1,5
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo disorganico e confuso	Non adeguato	1
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.				Totale / 20

La Commissione d'Esame

Catanzaro, _____



Il Presidente

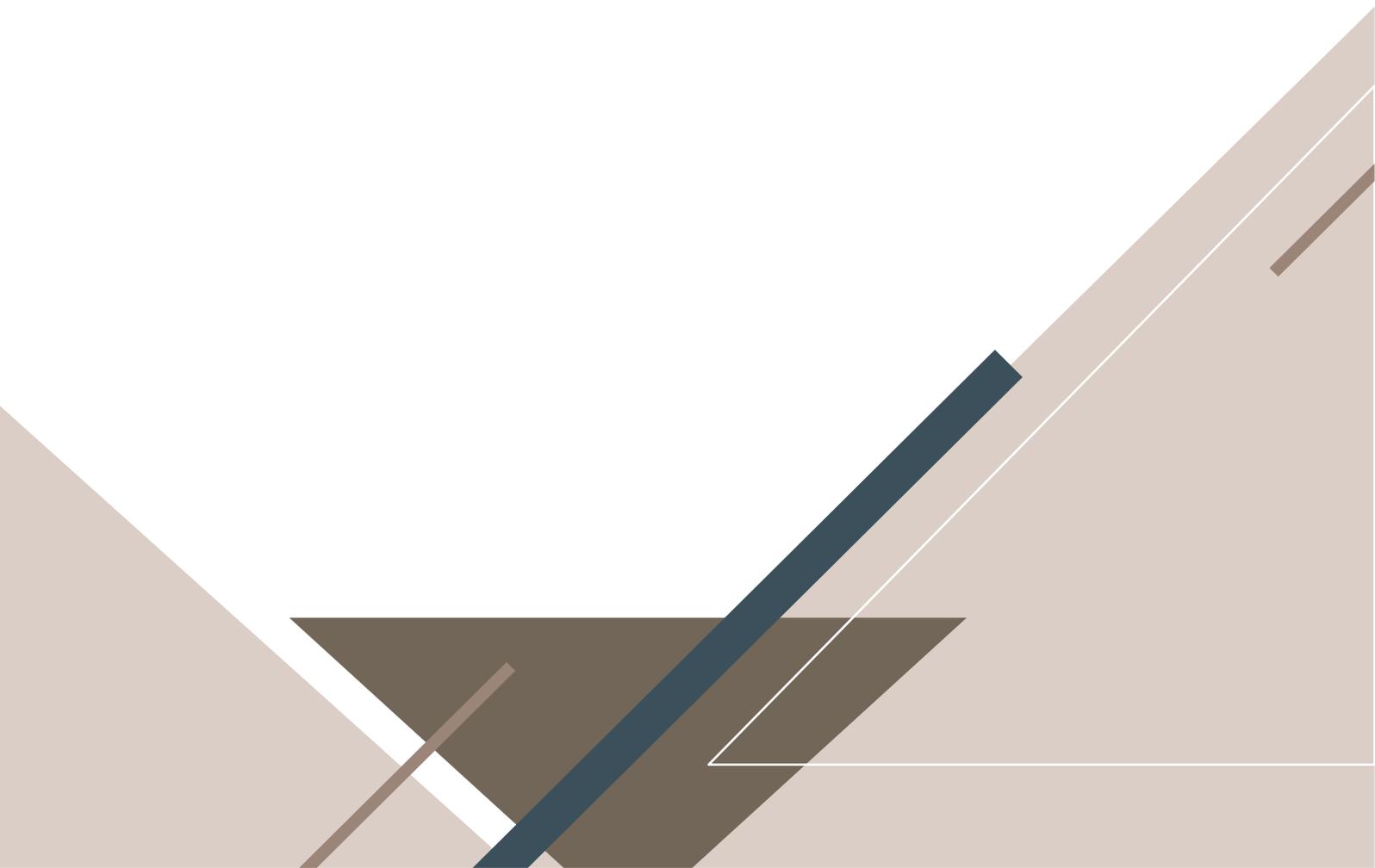
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 31 MARZO 2025 N. 67

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI



SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Meccanica macchine e sistemi propulsivi

ORE TOTALI EFFETTUATE: 75

DOCENTI: Ilaria Mercurio – Piccoli Salvatore

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Meccanica Macchine e Impianti ausiliari, per Costruzioni Navali e Conduzione del Mezzo Navale – di Luciano Ferraro

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Lezione frontale, confronto multidisciplinare.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Servizi ausiliari del motore;
- Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo;
- Ciclo termico Joule-Brayton;
- Sistemi combinati turbogas-diesel;
- Motori a combustione interna;
- Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore;
- Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti;
- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo;
- Componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica;
- Le pinne stabilizzatrici;
- Le eliche a pale orientabili;
- Porte stagne;
- Gli ausiliari di coperta;
- Metodi di gestione “ecocompatibile” di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave;
- Corrosione acquosa: cause e caratteristiche;
- Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione;
- Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: <u>Insegnamento della Religione Cattolica (RELIGIONE)</u> DOCENTE: <u>Ida Antonella Calabria</u> ORE TOTALI EFFETTUATE: <u>29</u>	
TESTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo adottato: <u>"Sulla tua parola"</u>, Vol. <u>Unico</u>, Autore <u>Autori vari</u>, Casa Ed. <u>DeA Scuola</u> • Altri sussidi didattici: ✓ Bibbia; ✓ documenti ufficiali del Magistero della Chiesa; ✓ giornali; ✓ mappe concettuali e appunti delle lezioni; ✓ materiali online messi a disposizione dalle case editrici; ✓ canali quali Youtube o Raiplay; ✓ pagine web con libri in pdf gratuiti online, musei da visitare in modalità virtuale, filmografia web gratuita. ✓ sito www.Vatican.va.
METODOLOGIA DIDATTICA	<p>Nel corso dell'anno, sono state privilegiate, in relazione alla peculiarità della disciplina, le seguenti linee metodologiche:</p> <p>→ Linea esistenziale che, partendo dalle domande, dai desideri di fondo e dalle attese dello studente, arriva alla risposta di fede.</p> <p>→ Linea biblica che attraverso la proposta dei testi biblici, aiuta ad acquisire la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico mediato dalla dottrina della chiesa.</p> <p>→ Linea teologica, che opportunamente calibrata, è finalizzata alla sintesi dei contenuti di fede e all'acquisizione di dati e criteri interpretativi, che sono fondamento del discorso religioso.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui collettivi • Interrogazioni individuali • Commento a un testo dato
ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	
<p style="text-align: center;">1. ETICA E MORALE.</p> <p>1^a.1. La questione morale (rifiuto dei valori tradizionali; cultura della soggettività: utilitarismo, indifferenza, atteggiamento relativista) Il concetto di VALORE.</p> <p>1^a.2. Nuovi valori emergenti (primato della persona, qualità della vita, primato della coscienza sulla prescrizione autoritaria).</p> <p>1^a.3. La ricerca scientifica interpella l'etica.</p> <p>1^a.4. L'uomo non vive senza un sistema di norme (autonomia / norma / sistema morale).</p> <p>1^a.5. I concetti fondamentali della morale. a) Il bene ed il male. b) La libertà e le libertà (La responsabilità). c) La coscienza personale. Gaudium et Spes n° 16. d) La legge (In morale. Il valore pedagogico. Atto morale. Atto legalizzato. Obiezione di coscienza. Legge naturale, legge positiva, legge soprannaturale).</p> <p>1^a.6. L'ideale in morale: l'opzione fondamentale.</p> <p>1^a.7. Morale laica e morale religiosa. - La morale cristiana - I criteri razionali (la regola aurea, criterio delle possibilità, criterio dell'altruismo).</p> <p style="text-align: center;">2. IL GIUBILEO: UN ANNO STRAORDINARIO.</p> <p>2^a.1. Per orientarsi nel tempo (Sintetica successione cronologica dal "Dictatus Papae" al Primo Giubileo).</p> <p>2^a.2. Il Giubileo. Che cosa è. - Il Giubileo nella Bibbia. - Il Giubileo straordinario della Misericordia.</p> <p>2^a.3. I Giubilei nella storia. Il primo Giubileo. Bonifacio e il Giubileo nell'opera di Dante e Jacopone da Todi. Il Giubileo del 2000.</p> <p>2^a.4. Il Giubileo della speranza: la bolla "Spes non confundit".</p> <p style="text-align: center;">3. GENTE DI MARE.</p> <p>3.1. L'interpretazione cristiana dell'ambiente marittimo facendo riferimento ad alcuni passaggi dell'AT e del NT.</p> <p>3.2. L'Opera e la Direzione dell'Apostolato del mare.</p> <p>3.3. La Gente del mare e rapporto con il Cattolicesimo. - San Francesco di Paolo.</p> <p>➤ Il problema ecologico dell'ambiente marino. - La salvaguardia della vita umana in mare.</p>	

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Lingua e letteratura Italiana
ORE TOTALI 59

EFFETTUATE:52
DOCENTE: Vitaliano Vittoria

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)
"Il tesoro della letteratura" di G. Carnero e G. Iannaccone
Fotocopie integrative

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)
Lezione frontale; confronto multidisciplinare; brainstorming;

Elenco dettagliato contenuti disciplinari

Dal colonialismo all'Imperialismo L'Italia Unita del post-risorgimento Il progresso e le scienze ;la questione sociale; la crisi della cultura borghese; Il Positivismo:genesi ed semantica del movimento
Dal Naturalismo francese al Verismo italiano;il romanzo sociale La cultura del Positivismo nella narrazione; Il Verismo: genesi ed semantica del movimento G. Verga:la vita e le opere; dalla narrativa borghese alla narrativa contadina; I Malavoglia:genesi e struttura semantica dell'opera, la tecnica dello straniamento e dell'impersonalità
La Scapigliatura: genesi ed semantica del movimento, G. Carducci: la vita e le opere;la poesia tra classicismo e sperimentalismo;
Il Decadentismo: genesi ed semantica del movimento Simbolismo ed Estetismo:narrativa e poesia decadente; I poeti simbolisti francesi; G.d'Annunzio: la vita e le opere ;la vita è come un'opera d'arte; il romanzo decadente tra il bello e l'irrazionale; "Il piacere" genesi e struttura semantica dell'opera
G. Pascoli: la vita e le opere;il fonosimbolismo e la poesia sinestetica; la poetica del nido e del fanciullino;
Il primo Novecento. Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento:Kafka-Joyce-Woolf; Il romanzo psicologico e la divulgazione del pensiero freudiano; Italo Svevo: la vita e le opere;la poetica,i temi, e le tecniche, La "Coscienza di Zeno" genesi e struttura semantica dell'opera; il tema dell'inettitudine L.Pirandello: la vita e le opere; la poetica,i temi, e le tecniche

<p>“Il Fu Mattia Pascal” genesi e struttura semantica dell’opera; il tema della ricerca dell’identità; La filosofia dell’umorismo e del sentimento del contrario;</p>
<p>La poesia delle avanguardie storiche:genesi e semantiche di un movimento innovatore Crepuscolarismo,Futurismo;Vociani,Ermetismo. F.T.Marinetti e S.Corazzini; G. Ungaretti: la vita e le opere;la poesia come verità del linguaggio;il verso libero e la poesia essenziale; Allegria: genesi e struttura semantica dell’opera; E. Montale: la vita e le opere;la poesia dell’analogia; la poesia metafisica; Le Occasioni: : genesi e struttura semantica dell’opera</p>
<p>Il Neorealismo: genesi ed semantica del movimento, il racconto cinematografico;</p>

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Storia

ORE TOTALI 43

EFFETTUATE:35

DOCENTE: Vitaliano Vittoria

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

" E' Storia" di Paolo Di Sacco

Fotocopie integrative

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Lezione frontale; confronto multidisciplinare; braimstorming;

Elenco dettagliato contenuti disciplinari

Le promesse del XX secolo La società di massa; la Bella Epoque; Irredentismo;Imperialismo e Nazionalismo:genesi di pensieri e movimenti alle soglie della prima guerra mondiale;
Quadro sinottico dei paesi europei ed extraeuropei alle soglie del primo conflitto bellico L'area calda dei balcani: contrasti e attriti; I blocchi della "triplice intesa "e" triplice alleanza" storia delle alleanze;
La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra; le trattative di pace e le conseguenze sul mondo occidentale;l'Italia del primo dopoguerra;
La Rivoluzione d'Ottobre; la Russia medievale e imperialista;
dalla crisi della società ai regimi totalitari:l'Europa dopo la guerra e la crisi economico-sociale;
Fascismo;Nazismo e Stalinismo:genesi dei totalitarismi
La seconda guerra mondiale; l'Olocausto e caduta dei regimi;
La guerra fredda e l'Italia Repubblicana

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA:INGLESE

ORE TOTALI EFFETTUATE: 67

DOCENTE: Domenica Ferraro

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

- Libro di testo adottato: "Get on board" di Giuseppina Abis- Sally Davis- Il Capitello
- My life Intermediate- Zanichelli ed.
- Fotocopie distribuite dall'insegnante da "On the seas"- Gherardelli Paola, – Elisa Wiley Harrison- Hoepli editore

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Gli studenti sono stati attivamente coinvolti nelle varie attività che hanno sviluppato le quattro abilità di base anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.

Oltre alla lezione frontale è stata utilizzata la metodologia basata sul pair work, group work, la flipped classroom, dove lo studente è direttamente coinvolto nel processo di apprendimento, attraverso il problem solving, che stimola le capacità logiche e la creatività.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- **SEA POLLUTION**

The MARPOL convention

The three Protocols

The SECA areas and the Sox and NOx emissions from ships' engine

- **SAFETY AT SEA**

The SOLAS Convention: its aims and history

The Titanic: its faults

Safety equipment- The mooring operations

The main hazards at sea

The different types of extinguishers

The SOLAS amendment in 1974: Inert gas

- **ELECTRONIC SAFETY SYSTEMS**

EPIRBs- the different types

The GPS: its origin – uses-how it works

The radar and the PPI

- **NAVIGATION**

Coastal navigation/Piloting – LOP

The mooring operations

The IBS – Integrated Bridge System

ECDIS and ENC's – The IMO requirements

- **RADIO COMMUNICATIONS**

Types and radio calls: routine and emergency calls – Their pattern

The GMDSS: its aim

The INMARSAT Constellation

SAR operations

EDUCAZIONE CIVICA:

Human rights: The Universal Declaration of human rights

The most important human rights

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

ORE TOTALI EFFETTUATE: 185

DOCENTI: BRESSI LETIZIA – PARROTTA SALVATORE

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Libri di testo adottati: “Fondamenti di navigazione e meteorologia nautica vol 1 e 2”

“Fondamenti di costruzione e gestione della nave vol.2” Riccardo Antola- Simone per la scuola – Slide fornite dai docenti

METODOLOGIA DIDATTICA

Nel percorso didattico sono state adottate diverse metodologie con l'obiettivo di favorire un apprendimento attivo, inclusivo e significativo. In particolare, sono state utilizzate:

- **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** metodologia che integra tecnologia, collaborazione e apprendimento attivo, attraverso il lavoro in piccoli gruppi e l'uso di strumenti digitali.
- **Didattica laboratoriale:** approccio pratico e operativo che permette agli studenti di apprendere attraverso l'esperienza diretta e la sperimentazione.
- **Lezione frontale:** usata per l'introduzione e la spiegazione di concetti teorici, garantendo una base conoscitiva condivisa.
- **Video Based Learning:** utilizzo di video come strumento didattico per stimolare interesse, supportare la comprensione e favorire momenti di discussione.
- **Learning by Doing:** apprendimento attraverso il “fare”, con attività concrete e operative che sviluppino competenze trasversali e disciplinari.
- **Group Investigation:** metodologia cooperativa basata sulla ricerca, l'analisi e la rielaborazione in gruppo, che promuove autonomia, responsabilità condivisa e pensiero critico.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- **Mod 1 Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave STCW I:**

Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza;
Calcolo degli errori del fix astronomico.

- **Mod 2 Navigazione Radar:**

Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione;
Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS;
Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento;
Errori del Radar;
Impostazioni dello schermo RADAR;
Il Radar come strumento anticollisione;
Principali contenuti COLREGS
Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione
Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio
Manovra evasiva e rotta di soccorso
Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre;
Funzionalità e utilità AIS.

- **Mod.3 Influenza elementi meteomarinari nella gestione della nave:**

Fenomeni delle maree: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali
Problemi nautici sulle maree
Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea
Caratteristiche di base della navigazione tra i ghiacci
Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite
Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi
Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routing Charts
Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche

• **Mod 4 Navigazione Integrata:**

impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS;
tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT;
Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione;
Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e delle procedure VTS;
Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori;
Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici;
Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range;
Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione;
Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale;
La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC);
ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi;
Pianificazione con il sistema ECDIS;
Giripilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo
integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS.

• **Mod 5. Tenuta della guardia:**

Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di report delle navi e delle procedure VTS;
Descrizione sistemi VTS;
Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione;
STCW (Chapter VIII);
Principi fondamentali per la tenuta della guardia;
Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC;
Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB e SART;
Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT

• **Mod. 6 Emergenze a bordo:**

Safety e Security; Organizzazione dei servizi di emergenza; Incendio; Incaglio; Falla; Generalità sulla convenzione SAR; Manuale IAMSAR; Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali e collettivi

• **Mod. 7 Prevenzione inquinamento:**

Inquinamento operativo ed accidentale; intervento in caso di inquinamento da idrocarburi;
Generalità sulla Convenzione MARPOL; Gestione zavorra: elementi base della BWM Convention

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA MATEMATICA

DOCENTE ANTONIO STAGLIANO'

ORE EFFETTUATE 70 su 99

METODOLOGIA

La metodologia da me utilizzata è stata finalizzata al recupero e al miglioramento dei livelli culturali degli allievi, ma anche alla valorizzazione delle (poche) eccellenze. I diversi contenuti sono stati trattati con gradualità, dagli argomenti più semplici verso quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e semplice, ma mirando, nel contempo, all'acquisizione della precisione e della rigosità, tipiche dei linguaggi specifici e settoriali. Si è ricorso spesso ad esempi, esercizi ed applicazioni. Mediante brevi spiegazioni sono state fornite, non solo le conoscenze essenziali, ma anche i procedimenti applicativi e i collegamenti tra temi della stessa disciplina o di discipline diverse. Gli allievi più pronti sono stati coinvolti in attività di aiuto per i compagni in difficoltà e in lavori in cui sono richieste conoscenze ed abilità più complesse. L'impostazione metodologica è stata finalizzata a stimolare la riflessione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione e dell'astrazione, nonché all'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro che consenta di affrontare autonomamente e consapevolmente, anche in futuro, nel corso della vita professionale, studi e attività operative di complessità superiori. Le tipologie di attività che si sono utilizzate sono state:

- lezione frontale (breve trattazione teorica)
- lezione interattiva per stimolare la discussione e il contributo degli allievi
- lavori di gruppo come momenti di approfondimento per le eccellenze e/o di recupero per i più deboli.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

1. RICHIAMI RELATIVI AGLI ANNI PRECEDENTI

- Derivata della somma, prodotto e quoziente di due funzioni. Derivata delle funzioni composte

2. GLI INTEGRALI

- L'integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- L'integrazione di funzioni razionali fratte
- L'integrale definito
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Teorema della media
- Il calcolo delle aree di superfici piane

3. LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI LINEARI DEL PRIMO ORDINE

- Le equazioni differenziali del primo ordine. Il problema di Cauchy.
- Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$
- Le equazioni differenziali a variabili separabili.
- Le equazioni differenziali lineari del primo ordine $y' + a(x)y = b(x)$
- **Le equazioni differenziali di Bernoulli**

4. LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI LINEARI DEL SECONDO ORDINE

- **Equazioni differenziali del secondo ordine omogenee**

EDUCAZIONE CIVICA

- **Studio della popolazione carceraria mediante l'utilizzo delle equazioni differenziali**

IN ROSSO GLI ARGOMENTI CHE ALLA DATA ATTUALE DI PRESENTAZIONE DEL DOCUMENTO (12/05/2025) DEVONO ESSERE ANCORA SVOLTI

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

CLASSE 5° SEZ G
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ORE TOTALI EFFETTUATE: 48
DOCENTE MASSIMO COSTA

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)
Libro di testo: "ATTIVI! Sport e sane abitudini" E.Chiesa – L.Montalbetti /G Fiorini-D Taini-DEA Scuola –
Dispense – appunti – video
Campetto Calcio a 5 erba sintetica all' esterno per attività pratiche

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)
Lezione frontale
Lezione pratica
Cooperative learning

ELENCO DETTAGLIATO

Conoscenza:
L'allenamento forza resistenza velocità
Tecnologia applicata allo sport -GPS e monitoraggio, cardiofrequenzimetro, fotocellule
Primo soccorso e uso del defibrillatore
L'assistente bagnanti – compiti e responsabilità
Differenze di preparazione fisica negli sport di squadra
Il doping
L'alimentazione pre-gara

Conoscenza degli sport:
Pallavolo, regole e fondamentali di gioco;
Calcio a 5 – Calcio
Pallacanestro
Atletica Leggera
Il nuoto

EDUCAZIONE CIVICA: LO SPORT E' INCLUSIONE esperienze sul territorio cittadino

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Diritto ed economia

ORE TOTALI 66

EFFETTUATE:62

DOCENTE:Betti Desinopoli

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Nuovissimo "Trasporti nautici, leggi e mercati", Rosita Tesoniero e Alessandra Avolio

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Lezione frontale; confronto multidisciplinare.

Elenco dettagliato contenuti disciplinari

MODULO 1: IMO: Normativa relativa alle convenzioni IMO; Struttura e modalità emanazione convenzioni IMO: SOLAS, COLREG, STCW, SAR, MARPOL; Procedure aggiornamento convenzioni internazionali; Emanazione ed aggiornamento modalità inerenti accettazione tacita, aggiornamenti.

MODULO 2: Personale marittimo: Contratti di lavoro personale marittimo. Contratti di lavoro nazionali ed internazionali del personale marittimo; Certificazione, licenze ed abilitazioni personale trasporti. Procedure di aggiornamento ed emendamento convenzioni internazionali ; Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni del personale marittimo. Illustrazione STCW.

MODULO 3: Contratti di utilizzazione della nave e di assicurazione : Contratti di utilizzazione della nave; Contratto di locazione, contratto di noleggio, contratto di trasporto; Contratto di assicurazione; Nozione, caratteri e finalità contratto di assicurazione; Esercizio funzioni professionali del settore trasporti: responsabilità vettore nel contratto di trasporto e di noleggio.

MODULO 4: Documenti relativi alle merci: Documenti relativi all'assicurazione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci; Titoli rappresentativi di merci: polizza "ricevuto per l'imbarco", polizza di carico, ordini di consegna propri ed impropri; Trasporto di merci pericolose; Normativa trasporto merci pericolose.

MODULO 5: Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino: Prevenzione inquinamento ambiente marino. Illustrazione delle conseguenze sull'ambiente marino, dell'inquinamento di varia provenienza. Convenzioni MARPOL; CONVENZIONE MONTEGO BAY; NORMATIVA EUROPEA E NAZIONALE.

MODULO 6: Soccorso: Soccorso: descrizione di soccorso e salvataggio: tipologie e

modalità

MODULO 7: Normativa sul diporto: Normativa nazionale ed internazionale; Navigazioni speciali e veicoli destinati al diporto; Requisiti professionali ed abilitazioni; Esercizio navigazione da diporto: locazione e noleggio unità da diporto.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: TECNOLOGIE ELETTRICHE – ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	
INSEGNANTI: Vitetta Maria e Torchia Luciano	
TESTI:	Elettrotecnica, elettronica e automazione G.Conte e G.Cervone Hoepfi
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
CONTENUTI DISCIPLINARI (unità didattiche)	
UDA 1: IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON RELATIVE PROTEZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> • IMPIANTO ELETTRICO DI BORDO, SCHEMI • IMPIANTO PRINCIPALE, CIRCUITI AUSILIARI, IMPIANTI SPECIALI • TENSIONE UTILIZZATA A BORDO, CARATTERISTICHE DEGLI IMPIANTI DI BORDO • GRUPPI DI GENERAZIONI ORDINARI E DI EMERGENZA • REGOLE SOLAS RELATIVE AI PERICOLI DI NATURA ELETTRICA ED ALLE FONTI DI EMERGENZA DI ENERGIA ELETTRICA 	
UDA 2: IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO	
<ul style="list-style-type: none"> • CLASSIFICAZIONE DEGLI IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO • TEORIA DEI SEGNALI. TRASMISSIONE ANALOGICA E DIGITALE. • FILTRI • CONVERTITORI ANALOGICO-DIGITALI. • AMPLIFICATORI OPERAZIONALI 	
UDA 3: COMUNICAZIONE RADIO E NAVIGAZIONE RADIOASSISTITA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL SISTEMA GLOBALE GMDSS • AREE RADIO DEL GMDSS APPARATI UTILIZZATI NELLE VARIE AREE • SCHEMA A BLOCCHI DELLA COMUNICAZIONE NAVALE • APPARATI DI TRASMISSIONE • ANTENNE • MEZZI DI PROPAGAZIONE • SUDDIVISIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE AL VARIARE DELLA FREQUENZA E DELLA LUNGHEZZA D'ONDA • APPARATI DI RICEZIONE 	
UDA 4: SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPIO DI FUNZIONAMENTO DEL RADAR • SONAR, ECOSCANDAGLIO • IL SISTEMA DI NAVIGAZIONE SATELLITARE GPS 	
UDA 5: TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI	
<ul style="list-style-type: none"> • CONTROLLO MANUALE, CONTROLLO AUTOMATICO • CONTROLLO A CATENA, CONTROLLO A CATENA CHIUSA 	
INTERVENTI DI SUPPORTO	Attività di cooperative learning, attività laboratoriale e peer to peer.
METODOLOGIE	Lezione frontale-dialogata, attività laboratoriale, approfondimento delle tematiche proposte mediante l'utilizzo di internet.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Verifiche scritte e colloqui orali

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore) - ex linee guida

per l'Orientamento num. 328 2022 CLASSE 5 sez. G

A.S. 2024/25 : CRESCITA CONSAPEVOLE

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ (curricolari ed extracurricolari)	TEMPI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflessività; 2. Continuità; 3. Consapevolezza di sé; 4. Motivazione e personalizzazione; 5. Concertazione e negoziazione. 	<p>Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento</p>	<p>Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor</p> <p>Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio)</p> <p>Elaborazione di un programma delle attività su piattaforma UNICA</p> <p>Incontro per l'inizializzazione della piattaforma UNICA</p>	<p><u>ATTIVITA' DI GRUPPO CON IL TUTOR</u></p> <p>Incontro con la classe: conoscenza degli obiettivi e esplicitazione delle competenze da raggiungere. 15/10/2024</p> <p>Incontro con la classe: 15/10/2024 1 ora brainstorming sulla conoscenza di sé, delle attitudini e capacità individuali 31/3/2025 2 ore 31/03/25</p> <p>Nel corso dell'anno</p> <p>Nel corso dell'anno</p>
	<p>Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti</p> <p>Conoscenza di sé</p>	<p>Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor</p> <p>Studio guidato della Piattaforma</p> <p>Incontro per attività su piattaforma UNICA</p> <p>Realizzazione del capolavoro</p>	<p>Nel corso dell'anno</p> <p>Nel corso dell'anno</p> <p>Entro la fine dell'anno</p>
			<u>TOTALE 10 ore</u>

<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM)</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria persona</p>	<p>Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze extracurricolari e Progetti PTOF e PNRR in ambito scientifico, linguistico, economico, giuridico, artistico, letterario: Campionati di statistica; Giochi matematici</p>	<p><u>ATTIVITA' EXTRADIDATTICA PER UN MINIMO DI 10 ORE</u> scegliendo esperienze in ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato:</p>	<p>Percorsi annuali</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità</p>	<p>Progetti PTOF : Progetti di volontariato Esperienze di PCTO: Tirocinio presso gli studi: Certificazioni digitali e linguistiche</p>	<p>☑ Progetto Nazionale "Nautici in blu" <u>03-04-05-06.03.'25</u></p> <p>☑ ITS Accademy Caboto Gaeta <u>11.03.'25</u></p> <p>☑ (PCTO) Progetto Or.Si – UMG di Catanzaro (Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università) <u>13-14-17-18-19.03.'25</u></p>	<p>2 ore</p>
<p>Competenza personale</p>	<p>Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro</p>	<p>Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica o del mondo del lavoro, dell'Università, degli ITS</p>	<p>☑ Cerimonia di consegna modellino Amerigo Vespucci da parte del modellista prof. Giuseppe Carbone <u>10.04.'25</u></p> <p>☑ Attività con la Guardia Costiera <u>10.04.'25</u></p> <p>☑ 15/4/2025 Progetto sulla sicurezza stradale ACI-SARA "In strada e in pista vincono le regole"</p>	<p>1 ora</p> <p>3 ore</p>
<p>Competenza personale</p>	<p>Mobilità internazionale</p>	<p>Stage linguistici all'estero</p> <p>Anno scolastico all'estero Scambi culturali</p>		<p>5 ore</p>
<p>Competenza personale e progettuale</p>	<p>Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p>Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale</p>	<p>Attività di gruppo</p>	<p>Percorso annuale</p>

Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello	Attività individuale	Percorso annuale
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor Realizzazione del capolavoro	Attività individuale TOT. 10 ORE	Termine anno scolastico
<p>Competenze disciplinari e soft skills:</p> <p>Creatività</p> <p>Negoziazione</p> <p>Lateral Thinking</p> <p>Capacità decisionale</p> <p>Motivazione e orientamento agli obiettivi</p> <p>Resistenza allo stress</p> <p>Fiducia</p> <p>Curiosità e propensione all'apprendimento</p> <p>Capacità di scrittura</p> <p>Orientamento al servizio</p> <p>Comunicazione efficace.</p> <p>Lavoro di squadra.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Gestione del tempo.</p> <p>Adattabilità.</p> <p>Empatia.</p> <p>Gestione dello stress.</p> <p>Leadership.</p> <p>Pensiero critico.</p> <p>Auto-motivazione</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p> <p>ITALIANO:</p> <p>STORIA:</p> <p>INGLESE:</p> <p>LOGISTICA:</p> <p>NAVIGAZIONE:</p> <p>MATEMATICA:</p> <p>ELETTROTECNICA ELETTRONICA...</p> <p>SC. MOTORIE:</p> <p>RELIGIONE:</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p>	<p>CONTENUTI:</p> <p>Curricolo</p> <p>Curricolo</p> <p>The steps in a job interview</p> <p>L'inquinamento marino causato dalle acque di zavorra</p> <p>Inquinamento marino</p> <p>Decadimento radioattivo e calcolo del rumore a bordo</p> <p>Il consumo energetico dei dispositivi elettronici</p> <p>Lo Sport e l'educazione ambientale marina</p> <p>"Amica e sorella acqua: prendersi cura"</p> <p>Art 9 della Costituzione Italiana: La Tutela dell'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni</p>	<p>ATTIVITA' DI CLASSE (10 ore) descritte anche nel registro Elettronico</p> <p>1 ora</p>	Percorso annuale

Attività del docente tutor (previsione)	Gruppo di lavoro: progettazione del piano Gruppo di lavoro: progettazione del piano Incontro con il gruppo alunni Ricognizione dei bisogni degli studenti Incontro con il gruppo genitori Incontro Tutoraggio in itinere Sportello per le famiglie e alunni Incontro con il coordinatore di classe se tutor non docente di classe Compilazione dell'e-portfolio	
---	--	--

Approvato dal Consiglio di Classe della 5 sez. G / del 07 / 04 /2025

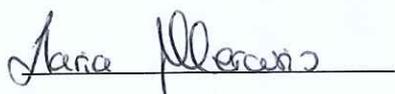
Letto e approvato in data 12/05/2025

Il Consiglio di Classe della 5G anno scolastico 2024/2025

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
BRESSI LETIZIA	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Bressi Letizia
CALABRIA IDA ANTONELLA	RELIGIONE O MATERIE ALTERNATIVE	Ida A. Calabria
COSTA MASSIMO	EDUCAZIONE FISICA	Costa Massimo
DESINOPOLI BETTI	DIRITTO ED ECONOMIA, EDUCAZIONE CIVICA	Betti Desinopoli
FERRARO DOMENICA	LINGUA INGLESE	Ferraro Domenica
MERCURIO ILARIA (C)	MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	Ilaria Mercurio
PARROTTA SALVATORE	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, ESERCITAZIONE NAUTICA	Parrotta Salvatore
PICCOLI SALVATORE	ESERCITAZIONI PRATICHE DI TECNOLOGIA MECCANICA	Piccoli Salvatore
STAGLIANO' ANTONIO	MATEMATICA	Stagliano Antonio
TORCHIA LUCIANO	LAB. ELETTRONICA	Torchia Luciano
VITALIANO VITTORIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Vitaliano Vittoria
VITETTA MARIA	ELETTROTECNICA ELETTRONICA AUTOMAZIONE	Vitetta Maria

Il Coordinatore

(Prof. Ilaria Mercurio)



Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Elisabetta Zaccone)

