



POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - MARESCA - FERRARIS
CATANZARO



Uffici amministrativi e di Presidenza

Catanzaro, Via A. Turco, 32 - tel: +39 0961 746514

Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 - DS: +39 0961 702166

e-mail: CZISO2400P@istruzione.it - PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it

Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

▶▶▶ DOCUMENTO DI CLASSE 5 sez. C

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi

Il Coordinatore
Prof.ssa Antonella Guzzi

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisabetta Zaccone

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

▪ Premessa	3
▪ Caratteristiche dell'Indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing	4
▪ Quadro orario dell'attività didattica curricolare	4
▪ Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica	5
▪ Percorso storico degli studenti della classe	6
▪ Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti	7

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

▪ Profilo della classe e percorso didattico	10
▪ Rapporti con le famiglie	11
▪ Sintesi attività dei Progetti, attività curricolari ed extracurricolari del Quinto anno	12
▪ Nuclei Tematici Interdisciplinari (UDA)	13
▪ Percorso di Educazione Civica	16
▪ Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO	20
▪ Scheda riepilogativa PCTO	22
▪ Prove INVALSI	25
▪ Prove di Simulazione I e II prova Esame di Stato	25

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

▪ Credito formativo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	36
▪ Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2024-2025	38
▪ Griglie di valutazione prove scritte	39
▪ Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 31- marzo 2025 n. 67	44

ALLEGATI

◦ Modulo di Orientamento formativo svolto	46
◦ Schede informative delle singole discipline	52

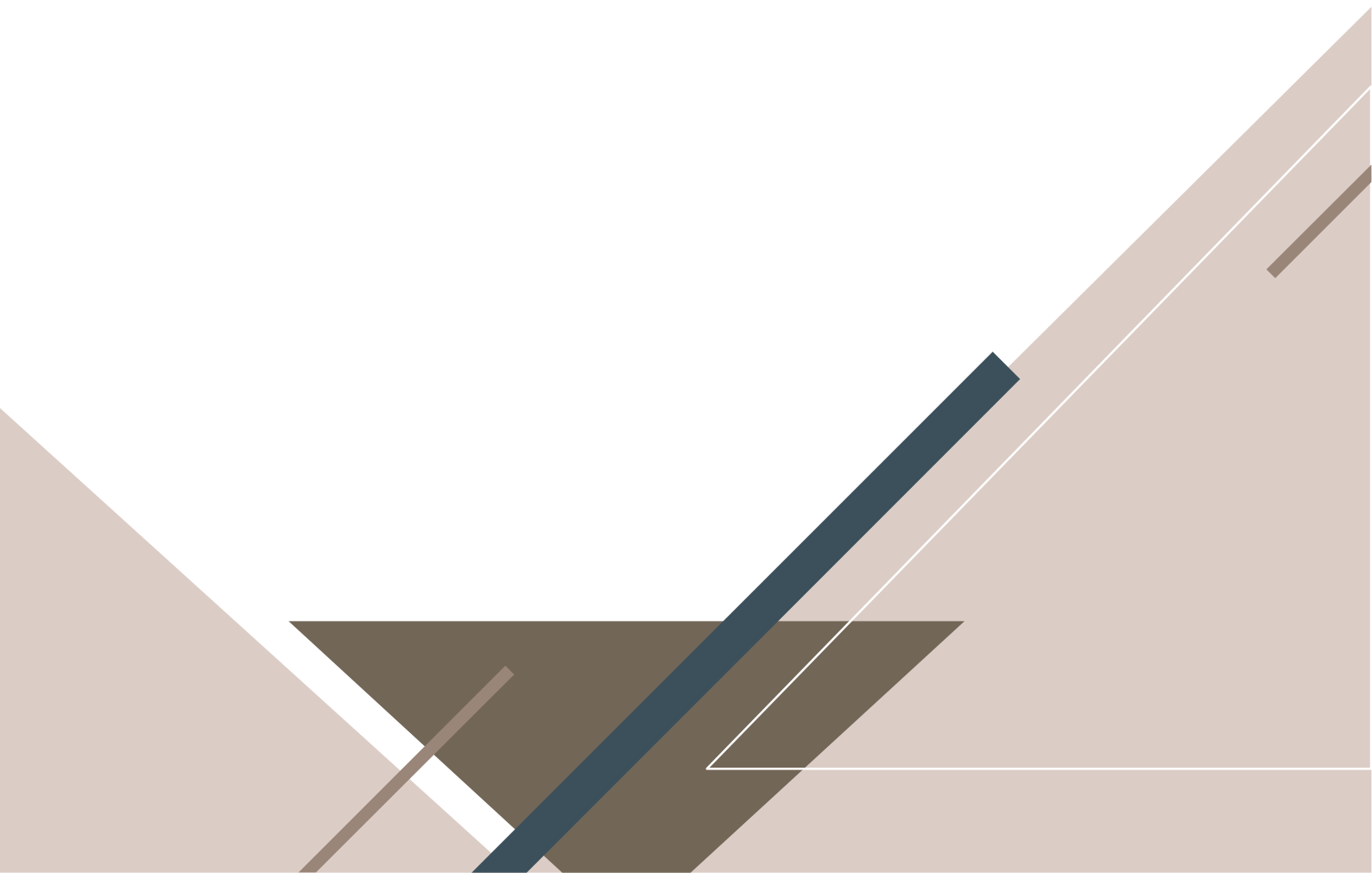
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

68



PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE



PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del_13/05/2025 (rif.to Circolare n. 0007792/2025 del 28/04/2025), tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI AFM

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro – fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo aziendale e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Questo indirizzo tende alla formazione di persone che, oltre a possedere una cultura generale accompagnata da adeguate capacità logico – espressive e logico – interpretative, hanno competenze sia amministrativo-contabili che nozioni informatiche.

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

DISCIPLINE	SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
CLASSI	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Spagnolo	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
Giorla Teresa		Lingua e Letteratura Italiana – Storia - Educazione Civica			no	no	
Critelli Marina		Inglese - Educazione Civica			no	si	si
Talarico Maria Rita	*	Spagnolo - Educazione Civica			no	no	
Lioi Francesca Raffaella		Matematica - Educazione Civica			si	si	si
Guzzi Antonella	*	Economia Aziendale - Educazione Civica			si	si	si
Mancuso Gaetano	* **	Diritto Economia Politica - Educazione Civica			si	si	si
Lucia Concetta		Scienze Motorie e Sportive - Educazione Civica			si	si	si
Longo Franca		Religione - Educazione Civica			si	si	si

*Docenti che fanno parte della Commissione di esame

In riferimento alla Circolare Ministeriale n. 11942 del 24 marzo 2025 avente per oggetto la “Formazione delle commissioni dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a. s. 2024/2025” sono stati designati, nel rispetto dell’equilibrio tra le discipline, n. 3 Commissari interni:

prof.ssa Guzzi Antonella (Economia aziendale)

prof. Mancuso Gaetano (Diritto)

prof.ssa Talarico Maria Rita (Spagnolo)

** Docente Referente di Educazione Civica: prof. Mancuso Gaetano

PERCORSO STORICO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	Stessa classe	Altre classi	Scrutinio finale	Scrutinio integrativo	
Terza	25		23	2	
Quarta	25	1	20	5	1 (allieva ritirata)
Quinta	25	2			

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI		
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno	Tot
1			8	9	17
2			8	9	17
3			8	9	17
4			10	11	21
5			12	13	25
6			10	11	21
7			8	9	17
8			11	11	22
9			10	9	19
10			11	10	21
11			10	11	21
12			11	11	22
13			10	11	21
14			12	13	25
15			9	10	19
16			10	10	20
17			12	13	25
18			12	13	25
19			10	10	20
20			12	13	25
21			10	9	19
22			12	13	25
23			12	13	25
24			12	13	25
25			8	11	19
26			11	11	22
27			11	12	23

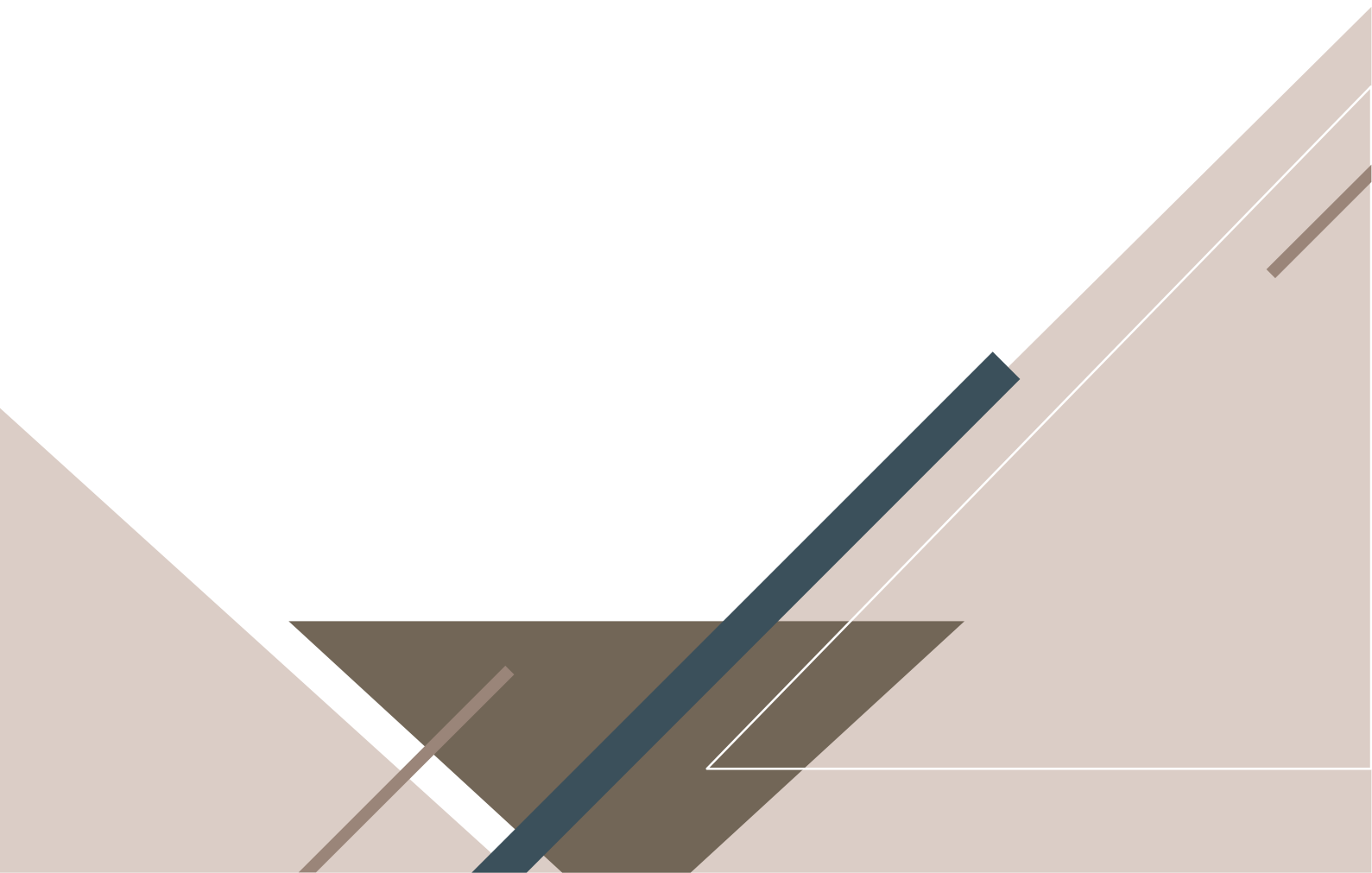
N.	CANDIDATI ESTERNI *		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno
1				
2				
3				
2				

* I candidati esterni sosterranno l'Esame di Ammissione e, se idonei, parteciperanno agli Esami di Stato con la presente classe.



PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

***INDICARE** se nel corso dell'anno scolastico si siano verificate situazioni di particolare gravità dal punto di vista disciplinare, tali da richiedere la convocazione di Consigli di Classe straordinari e se sia stato attribuito il voto di 6 in condotta.

Tali indicazioni risultano ancor più rilevanti alla luce della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, che ha riformato i criteri di valutazione, attribuendo al voto di comportamento un ruolo centrale per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

La classe V C è composta da 27 alunni, 12 ragazzi e 15 ragazze, 25 provenienti dalla IV C dell'a.s. 2023/2024 a cui si sono aggiunti due ripetenti dalla V C dello scorso anno scolastico.

Dalla terza alla quinta classe sono rimasti stabili i docenti di Economia Aziendale, Diritto, Matematica, S. Motorie, Religione, mentre sono cambiati i docenti di Informatica (in terza e in quarta) e di Italiano (in terza, in quarta e in quinta).

Dal punto di vista disciplinare, nel corso del triennio, la maggior parte degli alunni ha manifestato disponibilità alle attività proposte ed ha tenuto un comportamento corretto. Pochi, più esuberanti, sono stati richiamati ad assumere un atteggiamento adeguato e rispettoso delle regole scolastiche ed invitati ad una partecipazione più attiva. Questo comportamento, insieme ai ripetuti ritardi, alle numerose assenze nonché allo studio finalizzato solo alla verifica, ha inciso negativamente sul profitto di alcuni allievi con carenze e lacune diffuse in qualche disciplina. Questi alunni, comunque, hanno dimostrato una maggiore partecipazione nell'ultima parte dell'anno scolastico cercando di recuperare e colmare le lacune pregresse. Nel corso del corrente anno scolastico non si sono verificate irregolarità tali da richiedere sanzioni disciplinari e attribuzione del 6 come voto di condotta.

Sotto il profilo del rendimento didattico si possono individuare livelli differenti.

Buona parte degli allievi, sia pure con risultati diversi nelle varie discipline, hanno dimostrato responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici sia nelle attività da svolgere in classe che nell'esecuzione dei compiti assegnati. Un congruo gruppo ha ottenuto risultati brillanti in tutte le discipline ed ha partecipato attivamente agli eventi culturali organizzati dalla scuola ottenendo riconoscimenti anche in contesti esterni. Tali studenti che avendo nel corso del triennio agito con serietà, diligenza e responsabilità, hanno acquisito una ottima preparazione in termini di conoscenze, competenze ed abilità, si esprimono con proprietà di linguaggio, compiono analisi corrette ed individuano autonomamente relazioni.

Un secondo gruppo ha raggiunto risultati positivi, ma a causa di un impegno incostante ha acquisito, complessivamente, conoscenze non approfondite, e compie analisi parziali e, se guidato, riesce ad effettuare collegamenti e relazioni.

Infine, un esiguo numero di allievi, che, avendo una preparazione incerta e lacunosa in alcune discipline presentano ancora delle incertezze. Questi alunni, nel corso dell'a.s., non sempre hanno tenuto un comportamento diligente e consapevole dell'impegno necessario ad affrontare l'esame di stato e, solo nell'ultima parte dell'anno, hanno cercato di recuperare impegnandosi nelle attività teoriche e pratiche proposte. Questi allievi hanno acquisito conoscenze superficiali ed essenziali, hanno difficoltà nella comunicazione scritta e orale, compiono analisi parziali e devono essere guidati nei collegamenti interdisciplinari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il consiglio di classe ha mantenuto con le famiglie degli studenti un rapporto cordiale e aperto, con scambi frequenti di informazioni riguardo all'andamento didattico disciplinare degli stessi ed alle situazioni della sfera familiare e/o personale dei ragazzi che potessero avere ripercussioni in ambito scolastico. Sono stati deliberati ad inizio d'anno scolastico incontri scuola-famiglia periodici. Il coordinatore della classe ha comunicato costantemente eventi meritevoli di attenzione anche per quanto riguarda le assenze, i ritardi ed eventuali richiami disciplinari. I docenti sono sempre stati disponibili a ricevere le famiglie, anche al di fuori degli incontri programmati, tutte le volte che i genitori ne abbiano fatto richiesta.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

Partecipazione alle seguenti attività:

- Campionati di Economia e Finanza
- Partecipazione al Convegno di Educazione finanziaria "Il sapere di oggi è l'armatura di domani "con AIEF
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca di autore" di Pirandello
- Incontro associazione AGIMUS
- Partecipazione a "Prove aperte Turandot"
- Progetto "Il Polo della Legalità-Diritti dentro e fuori", incontri con esperti ed Istituzioni su: il caso Moro, giustizia minorile e disagio giovanile, la riforma costituzionale della giustizia; Incontro giustizia riparativa
- Incontro "Natuzza Evolo faro di fede"
- Incontro con Agnese Moro: tra memoria e perdono
- Incontro "Ferite d'amore" con esperti e vittime della violenza sulle donne;
- Giornata della Memoria: Partecipazione alla mostra ANPI sulla storia e memoria del genocidio e le leggi razziali; Proiezione documentario Aktion T4 sullo sterminio dei disabili con esperti del settore (Fondazione Città Solidale di Catanzaro); incontro "La memoria è il Futuro"
- Il quotidiano in classe: progetto di indirizzo alla lettura del quotidiano: il Sole 24 ore
- La classe ha lavorato, nel corrente anno scolastico 2024/2025 sull' UDA che ha trattato la seguente tematica:
" Il Secondo Novecento: pace e sviluppo economico"
- Torneo della Disputa "Dire e contraddire" in collaborazione con il Consiglio Nazionale Forense e il MIM (solo per alcuni alunni)
- Incontro "Un giorno in Procura"
- Viaggio d'istruzione: crociera SMC con destinazioni Bari, Atene, Izmir, Istanbul, Corfù

Al fine di orientare gli studenti nei percorsi in uscita gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento:

- Giornata di orientamento presso l'Università Magna Graecia di Catanzaro e Incontro Unical
- Partecipazione alla Giornata delle professioni: protocolli d'intesa con Ordini professionali della città- incontro con i Presidenti degli ordini professionali
- Un Tour per l'orientamento, la legalità e la sicurezza- incontro con esperti della Fondazione Consulenti per il Lavoro
- Presentazione dei progetti del Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco
- Tirocini (PCTO) presso studi commerciali e legali.
- Incontri di orientamento in uscita con Assorienta

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI (UDA)

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA IN UNITA' DI APPRENDIMENTO

(Per ciascuna U.D.A esplicitare le corrispondenti conoscenze, abilità e competenze) *

CLASSE 5 sez. C AFM

DISCIPLINE: italiano, storia, inglese, spagnolo, matematica, diritto, economia aziendale, religione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Il Secondo Novecento: pace e sviluppo economico</i>
Compito – prodotto	Realizzazione di testi a tema. Prodotto multimediale Glossario italiano e in lingue straniere. Grafici statistici. Raccolta fotografica (anche digitale).
Competenze mirate • <i>assi culturali</i> • <i>cittadinanza</i> • <i>professionali</i>	Padronanza della lingua italiana Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare e produrre testi multimediali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Progettare, Comunicare Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà locale, nazionale e internazionale. Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale
Abilità <u>Italiano – Storia</u> • saper ricostruire la successione degli eventi storici; • saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (i rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le conseguenze) • saper comprendere e produrre testi comunicativi <u>Inglese</u> • produrre testi di vario tipo, linguisticamente corretti e adeguati alla situazione comunicativa, allo scopo e al tipo di destinatario; • utilizzare un linguaggio appropriato <u>Spagnolo</u> • produrre testi di vario tipo, linguisticamente corretti e adeguati alla situazione comunicativa, allo scopo e al tipo di destinatario; • utilizzare un linguaggio appropriato	Conoscenze • I principali conflitti dal novecento ad oggi; • La guerra arabo-israeliana • I poeti della guerra • L'Inghilterra del dopoguerra. Analisi storico sociale del periodo della • Ricostruzione. La nascita del Welfare State. • Il secondo franchismo spagnolo: dittatura e crescita economica.

Abilità <u>Economia Aziendale</u> • pianificare ed organizzare il proprio lavoro • utilizzare un linguaggio appropriato • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico <u>Diritto</u> • comprendere i caratteri dello Stato democratico • analizzare le norme costituzionali che lo caratterizzano • cogliere l'importanza degli organismi sovranazionali per la pace e lo sviluppo economico <u>Economia Pubblica</u> • analizzare il ruolo assunto dallo Stato per lo sviluppo economico • comprendere gli effetti redistributivi della spesa pubblica • cogliere l'importanza del bilancio come strumento di politica economica <u>Matematica:</u> • Utilizzare strumenti matematici per controllare nel modo più efficiente un modello reale. • Fornire elementi quantitativi di base necessari per prendere decisioni ottimali. <u>Religione</u> • Coglie l'importanza del dialogo per una convivenza civile e più umana • Motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana o altri sistemi di pensiero	Conoscenze • Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali; rivoluzione digitale e globalizzazione • L'azienda e i sistemi informativi aziendali • Sistemi informativi e informatici • Gli istituti di democrazia diretta ed indiretta • articoli 10 e 11 della Cost. • l'O.N.U • L'unione Europea • Le teorie economiche sulla finanza pubblica • Il Welfare state • il Bilancio dello Stato <u>Ricerca Operativa: Nuove metodologie di studio.</u> Problemi tipici di R.O.: di scelta, di scelta fra più alternative, di scorte, in caso di certezza ed incertezza... • La Chiesa durante la guerra fredda • Papa Giovanni XXIII: il Papa della Pace
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni della classe 5 sez. C - AFM
<i>Prerequisiti</i>	Saper utilizzare differenti metodi e strumenti di ricerca (consultare testi, dizionari, riviste, siti internet)
<i>Fase di applicazione</i> 1. Ricerca e classificazione dei dati 2. Analisi degli stessi	Il quadrimestre

3. Progettazione e realizzazione prodotto/i finale	
Tempi n. ore 20 di cui 5 extrascolastiche	Italiano (h.3), Storia (h.2), Diritto (h.3), Inglese (h 2), Matematica (h.2), Spagnolo (h.2), Ec. Aziendale (h3) Religione (3 h)
Metodologia	Lavoro individuale - Lavori di gruppo – Attività di laboratorio – Flipped Classroom-
Risorse umane - interne - esterne	Docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Laboratorio di informatica con accesso a internet Utilizzo dei portali web inerenti all'argomento. LIM. Materiale fornito dal docente. Testi di varia tipologia (manuali, quotidiani, riviste).
Valutazione	Valutazione delle competenze su quattro livelli Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Mesi			
Fasi	Feb	Mar	Apr	Maggio
1	6			
2		6		
3			5	3

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

I tre nuclei concettuali:

- Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).
- Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Le Competenze trasversali per la disciplina di Educazione Civica sono state raggiunte attraverso il progetto interdisciplinare "IL POLO DELLA LEGALITÀ - Diritti dentro e fuori", che si propone come obiettivo principale la sensibilizzazione sui diritti fondamentali, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore annue**, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Gruppo Disciplinare di Diritto, collaborando per garantire un approccio unitario e coerente nell'insegnamento delle tematiche trattate.

La legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull'acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico. La Prima Edizione del progetto "Polo della Legalità", intitolata "I diritti dentro e fuori", coinvolge gli studenti in attività di ricerca e produzione di materiali come opuscoli e contenuti multimediali. Questi saranno

presentati durante incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni, del mondo economico e della società civile. Sostenuto dall'Amministrazione comunale di Catanzaro, il progetto rappresenta un'importante occasione per educare i giovani alla legalità e alla cittadinanza attiva.



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA”
CATANZARO (CZIS02400P)

Modulo trasversale di Educazione Civica

IL POLO DELLA LEGALITÀ
“Diritti dentro e fuori”

Materia	Ore	Contenuti
Diritto	14	☐ Articoli 13 e 27 Costituzione ☐ Il sistema carcerario in Italia ☐ La giustizia minorile ☐ Gravidanza e bambini nelle carceri ☐ La scuola nelle carceri Nel monte ore sono compresi gli incontri con gli esperti (3 per la durata massima di 2 ore ciascuno)
Italiano – Storia	6	☐ Carcere e letteratura ☐ La funzione della pena nella storia
Religione (Materia alternativa)	2	☐ Fede e detenzione
Lingue straniere	4	☐ Sistemi carcerari a confronto
Geografia	2	☐ Standard Minimi delle Nazioni Unite sul trattamento dei detenuti - Regole Nelson Mandela
Matematica	2	☐ La popolazione carceraria (dati statistici)
Economia Aziendale	4	☐ Analisi dei costi del bilancio di un istituto di detenzione ☐ Le imprese nel carcere
Informatica	2	☐ Le tecnologie dell'informazione in carcere
Scienze Motorie	2	☐ Lo sport nelle carceri



POLO TECNICO PROFESSIONALE
“GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 3	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro)

La finalità dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)** è promuovere l'**orientamento**, favorendo lo sviluppo di **competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali**. Tramite questi percorsi formativi, introdotti dalla L.145/2018, gli studenti acquisiscono quelle soft skills, o competenze relazionali, necessarie per imparare a progettare il proprio futuro.

I **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore “sul campo”. Il percorso intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del “mestiere” in modo responsabile e autonomo.

Organismi coinvolti

I Consigli di classe: individuano rispetto alla classe di riferimento le competenze da sviluppare e, tenuto conto delle indicazioni dei Dipartimenti e del Comitato tecnico-scientifico, in via di costituzione nel presente a.s., concordano con i referenti interni ed esterni, le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.

I Dipartimenti: costituiscono un'articolazione funzionale del Collegio dei docenti, promuovono processi di innovazione e contribuiscono ad organizzare lo sviluppo per competenze del curriculum.

Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono sul percorso formativo, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività. Esse sono: il tutor interno, il tutor esterno, il docente della disciplina professionalizzante e il docente referente dei PCTO.

IL PCTO è un'esperienza di apprendimento trasversale e, pertanto, non può essere intesa come una disciplina a sé stante. La legge di bilancio 2019 apporta alcune modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza.

In particolare:

- viene denominata “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO);
- sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel triennio terminale degli istituti tecnici.

Quanto alla frequenza, per la validità del percorso di PCTO è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Le 150 ore vengono così suddivise:

- n. 50 ore al III anno;
- n. 50 ore al IV anno;
- n. 50 ore al V anno.

Per la validità del percorso, i tre quarti del monte ore sono pari a 112,5 ore.

La Guida Operativa del MIUR, ai punti 12 e 13, chiarisce i criteri di valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro nello scrutinio finale:

- Al capo 12: "L'utilizzo della metodologia dell'alternanza riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi".
- Al capo 13: "La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato. L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno". La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco nel triennio terminale.

In sede di scrutinio, il Consiglio di classe deve avere a disposizione tutte le informazioni, i report e la certificazione delle competenze acquisite con l'esperienza fatta dallo studente.

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- a) la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- b) la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- c) l'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

L'alternanza scuola lavoro è soggetta a valutazione a cura dei docenti delle discipline coinvolte nel percorso di alternanza scuola lavoro risultante dalla:

- valutazione del tutor aziendale (presente nei fascicoli del PCTO dei singoli studenti);
- valutazione del tutor scolastico.

Alla Commissione per gli Esami di Stato, va consegnata una documentazione dove si evidenziano:

- l'effettivo svolgimento dei percorsi PCTO con l'indicazione qualitativa dei vari percorsi considerando il monte ore come aggiornato dalla relativa Legge 108/2018;
- certificazione delle competenze emerse in tali percorsi (attraverso apposito modulo).

SCHEDA RIEPILOGATIVA PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

TUTOR: Prof.ssa Lucia Concetta nella classe quinta

TUTOR: Prof.ssa Comito Ivana nella classe quarta

TUTOR: Prof.ssa Guzzi Antonella nella classe terza

N°	Studente	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	Totale ore svolte
1		SPORTELLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
2		a.s 2021/22- Coca Cola Italia srl h.50 a.s. 2022/23- VUMBACA group Spa h. 50	R	Studio commerciale h.50	150
3		a.s 2021/22- Coca Cola Italia srl h.50 a.s. 2022/23- CO.S.EDIL Srl h.50	R	Studio commerciale h.50	150
4		SPORTELLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h.40	Studio legale h.50	???
5		SPORTELLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio legale h.50 Torneo della Disputa "Dire e contraddire" in collaborazione con il Consiglio Nazionale Forense e il MIM h.50	205
6		SPORTELLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio legale h.50	150
7		a.s 2021/22 UNICAL Alla scoperta della statistica h.44 2022/23 ----- R	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio legale h.50	144
8		SPORTELLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
9		SPORTELLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150

N°	Studente	A.S. 2022-2023		A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	Totale ore svolte
10		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio legale h.50	150
11		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
12		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio legale h.50	150
13		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio legale h.50	150
14		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio legale h.50 Torneo della Disputa "Dire e contraddire" in collaborazione con il Consiglio Nazionale Forense e il MIM h.50	205
15		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio legale h.50	150
16		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio commerciale h.50	155
17		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio commerciale h.50	155
18		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
19		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
20		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
21		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL ASSOCIAZIONE ANMIL onlus	h. 35 h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150

N°	Studente	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	Totale ore svolte
22		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio legale h.50 Torneo della Disputa "Dire e contraddire" in collaborazione con il Consiglio Nazionale Forense e il MIM h.50	205
23		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
24		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio commerciale h.50	150
25		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio commerciale h.50	155
26		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 55	Studio legale h.50	155
27		SPORTELLLO ENERGIA Ed. digitale-Civicamente SRL h. 35 ASSOCIAZIONE ANMIL onlus h.15	APS DIGITAL@BMIA/centro di ricerca e studi avanzati per l'innovazione e la digitalizzazione h 50	Studio legale h.50	150

PROVE INVALSI

Le prove invalsi si sono svolte nei seguenti giorni:

- Italiano 03/05/2025;
- Matematica 04/03/2025;
- Inglese 06/03/2025.

Alcuni allievi sosterranno le prove Invalsi di recupero nel periodo compreso tra il 26 di maggio ed il 6 giugno c.a..

PROVE DI SIMULAZIONE I e II PROVA ESAME DI STATO

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli Esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

PRIMA PROVA ITALIANO svolta in data 07/05/2025 - Sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
(tipologie e griglia di valutazione in allegato).

SECONDA PROVA svolta in data 06/05/2025- Per il corso AFM il gruppo disciplinare, in sede di dipartimento i docenti hanno scelto tipologia C – Simulazione aziendale (tipologia e griglia di valutazione in allegato).

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come *'uomo di pena'*?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

¹ *spinalba*: biancospino.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciaio le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li ròtola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *'Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Giuseppe Galasso**, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di leaders che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni '*guerra fredda*' ed '*equilibrio del terrore*'?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe '*una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità*'.
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano '*la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo*'?



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Ritieni che il cosiddetto *'equilibrio del terrore'* possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maria Agostina Cabiddu**, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza "*pleno iure*" e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, *'l'intuizione dei Costituenti'* è definita *'lungimirante'*?
3. Nel brano si afferma che *'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno'*: individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la *'crescente domanda [...] di "bellezza"'* non può rientrare nella *'categoria dei "beni di lusso"'*?

¹ pretermesso: omissso, tralasciato.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Nicoletta Polla-Mattiot**, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDi, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri.

Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché *'la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro'*? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione *'spazio mentale prima che acustico'*: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elaboro un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Rita Levi-Montalcini**, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un '*elogio dell'imperfezione*'.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maurizio Caminito**, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o para-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive tra l'altro: «Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe.»

Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un «silenzio interiore», «la parte più profonda di sé», che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri?

I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiamo di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ITE GRIMALDI - PACIOLI

SIMULAZIONE 2 PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

INDIRIZZO: AFM

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- Tipologia c) Simulazione aziendale

Tema di Economia Aziendale

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte

Prima parte

L'impresa socialmente responsabile non si pone solo l'obiettivo di ottenere un profitto, ma si propone di generare un valore condiviso tra i soggetti direttamente o indirettamente coinvolti nella sua attività: clienti, fornitori, azionisti, comunità locale, istituzioni.

Questo obiettivo si raggiunge attraverso una gestione aziendale che attribuisce importanza a elementi come l'uso consapevole delle risorse ambientali considerate beni comuni, la capacità di valorizzare le risorse umane che operano in azienda, la ricerca della qualità dei processi produttivi, dei prodotti e dei servizi offerti ai clienti e il rispetto degli obblighi di legge. In questo modo l'impresa riesce a crescere nel lungo periodo e a contribuire allo sviluppo economico della comunità in cui opera.

Sigma spa è un'impresa del settore manifatturiero che negli ultimi anni ha elaborato un progetto che ha rinnovato profondamente l'attività produttiva. L'impresa ha diminuito il consumo di energia ricorrendo alle energie rinnovabili, ridotto la produzione di rifiuti, migliorato le relazioni con i dipendenti, incentivato lo smart working, applicato rigorosamente la normativa sulla sicurezza del luogo di lavoro e ha soddisfatto le esigenze dei clienti fornendo prodotti finiti di elevata qualità. Al termine del 2023 la società presenta, tra gli altri, i seguenti valori:

- Capitale proprio 1.200.000 euro;
- Leverage 2,4;
- Immobilizzazioni 60% del Totale impieghi;
- Valore della produzione 5.200.000 euro;
- Valore aggiunto 2.300.000 euro.

1 - Il candidato, dopo aver analizzato i caratteri della gestione aziendale basata sui principi della responsabilità sociale d'impresa, presenti:

- lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario tenendo conto della delibera di distribuzione dell'utile;
- il Conto economico a valore aggiunto.

Seconda parte

1. Presentare le scritture contabili d'esercizio e di assestamento, effettuate dalla Sigma spa nell'esercizio 2023, relative agli investimenti in impianti e macchinari.
2. Presentare l'analisi della situazione reddituale e patrimoniale della Sigma spa attraverso il calcolo degli indici maggiormente significati.
3. La Imetel srl fabbrica il prodotto TZ42 sostenendo un costo variabile unitario di 52 euro. Il prodotto, venduto a 90 euro, è realizzato su una linea con capacità produttiva di 180.000 pezzi che comporta costi fissi annui di 3.230.000 euro. Calcolare il punto di equilibrio e il grado di sfruttamento della capacità produttiva a livello di break even point e il risultato economico derivante dalla vendita di 150.000 unità di prodotto.
4. Calcolare il reddito fiscale e l'IRES dovuta dalla Sarri srl considerando l'utile dell'esercizio di 360.000 euro e le variazioni fiscali relative alla svalutazione dei crediti, agli ammortamenti e alla plusvalenza derivante dalla cessione di attrezzature.

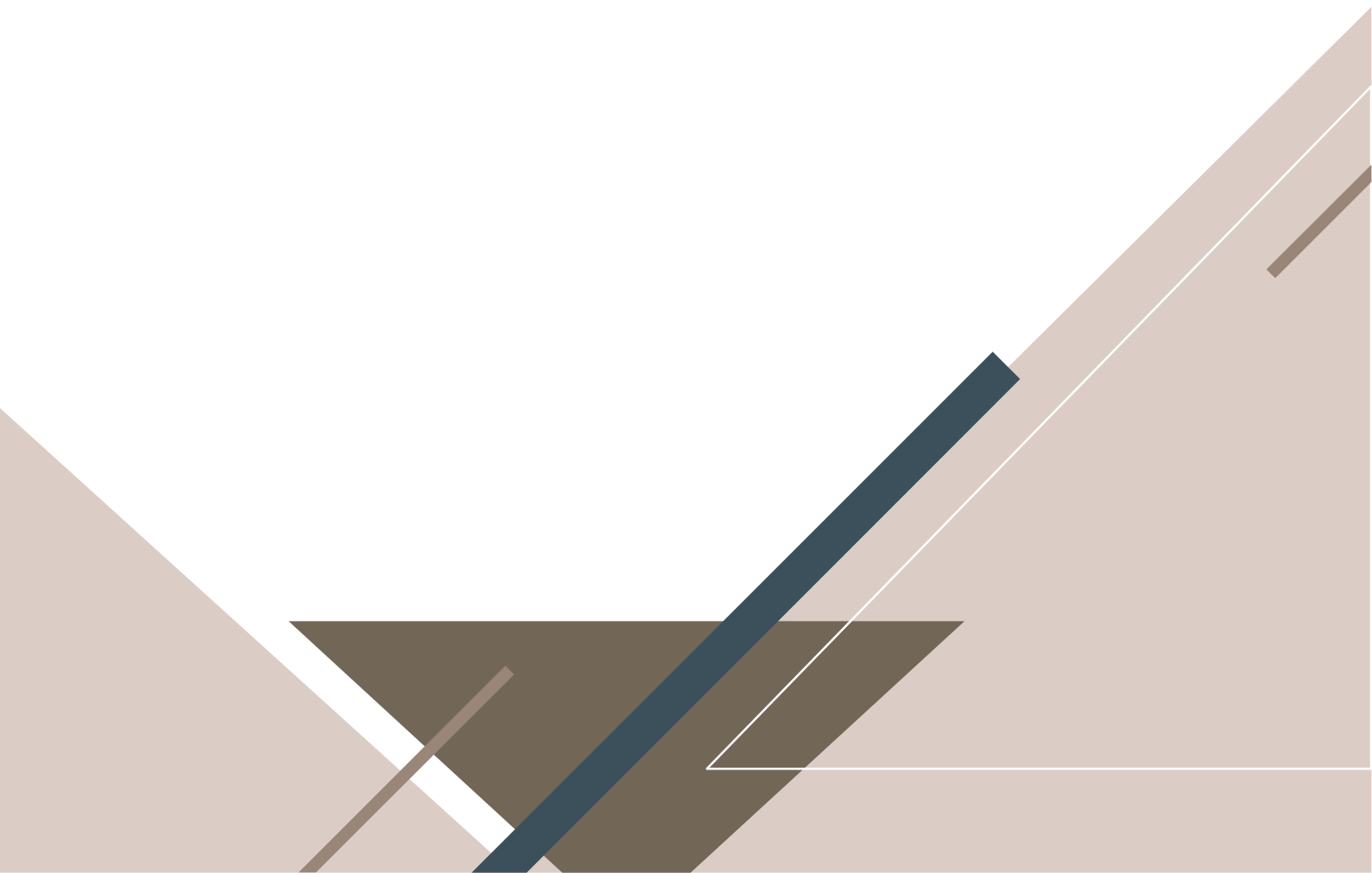
Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

PARTE TERZA

CREDITO FORMATIVO – CRITERI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE



CREDITO FORMATIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, **prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017**

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

(*) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

- a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- b) Nel loro approfondimento
- c) Nel loro ampliamento;
- d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	0
	Sufficiente/Buono	0,2
	Ottimo	0,3
IRC o attività alternativa	Sufficiente	0
	Discreta	0,1
	Buona/Ottima	0,2
Continuità nella frequenza	Scarsa	0
	Normale	0,2
	Assidua	0,3
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	0
	Sufficiente	0,1
	Discreta	0,2
	Buona/ottima	0,3
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	0
	Si	0,2
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno 0,50		

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2024-2025

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO

A. S. 2024-2025

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	Descrittori (MAX 60 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o non pertinente	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo ed esaustivo	Adeguito ed efficace	Pertinente ma non completo	Parziale/Incompleto	Assente, non pertinente	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa ed approfondita	Adeguita e articolata	Comprensione nelle linee generali	Parziale	Assente, significato frainteso o non compreso	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa e puntuale	Adeguita	Essenziale, chiara	Parziale ed imprecisa	Disorganica con errori diffusi	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Eccellente	Approfondita, ampia ed efficace	Nel complesso presente	Parziale	Assente o non corretta	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o non pertinente	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	Descrittori (MAX 40 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	5-4	0-3	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Chiara, corretta ed originale	Efficace ed articolata	Nel complesso adeguato	Parziale incompleta	Assente, scarsa e/o nel complesso scorretta	
	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Eccellente ed impeccabile	Ampia, corretta ed esaustiva	Adeguate ma non approfondite	Schematica, incerta ed approssimativa	Assente o frammentaria, uso errato dei connettivi	
	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pertinenza, originalità e ricchezza di riferimenti culturali	Riferimenti culturali presenti e coerenti	Parzialmente presenti	Superficiali e/o imprecisi	Assenti, scarni, poco pertinenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

TIPOLOGIA C
**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
 ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	4-5	0-3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo perfettamente organizzato	Testo ben organizzato e pianificato	Testo schematico, ma nel complesso organizzato	Poco organizzato, con molte imprecisioni	Elaborato non svolto - gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato ben articolato	Elaborato coerente e organico	Elaborato lineare	Elaborato confuso	Elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, appropriato ed efficace	Lessico corretto e appropriato	Lessico complessivamente corretto	Lessico generico	Lessico scorretto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ineccepibile correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	Correttezza ortografica e grammaticale, punteggiatura efficace e corretta	Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	Numerosi e gravi errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali eccellenti ed ampliamenti articolati	Conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	Conoscenze essenziali; riferimenti culturali adeguati	Conoscenze limitate; riferimenti culturali nonsignificativi	Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti i riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critiche valutazione personale	Argomentata, coerente, originale	Pertinente e organica	Essenziale e/o generica	Poco significativa e superficiale	Non presente e/o nonpertinente	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					Punteggio
	10	8-9	6-7	5-4	0-3	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo originale, puntuale e molto efficace	Testo efficace ed accurato	Pertinenza e coerenza del testo adeguata ma non completamente incisiva	Testo incongruente e a tratti inefficace	Testo totalmente o gravemente incoerente	
	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottima e consapevole esposizione	Esposizione organica ed ordinata	Testo lineare nello sviluppo e nell'esposizione	Imperfezioni nell'esposizione ed organizzazione del testo	Organizzazione nulla del testo o inconsistente e incongruente	
	15	12-14	9-11	5-8	0-4	
Correttezza articolazione e delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Pertinenza e ricchezza di riferimenti culturali	Riferimenti culturali presenti e coerenti	Parzialmente presenti	Superficiali e/o non pertinenti	Assenti o errati	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO – VOTO

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 con eventuale arrotondamento).

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE AFM

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI AFM ITAF 1 allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2024/2025	
	CLASSE 5 C AFM	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Totale punti 4	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. Totale punti 6	Nulla: conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
	Molto scarso: non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	Mediocre: sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Totale punti 6	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5
	Ottimo / Eccellente: applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6
	Scarso / Molto scarso: svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	Insufficiente / Mediocre: svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Totale punti 4	Ottimo / Eccellente: svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
	Scarso: si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	Insufficiente: si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	Mediocre: si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	Sufficiente: si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
	Discreto / Buono: si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3
Totale punti 4	Ottimo / Eccellente: si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4
TOTALE ASSEGNATO		/ 20

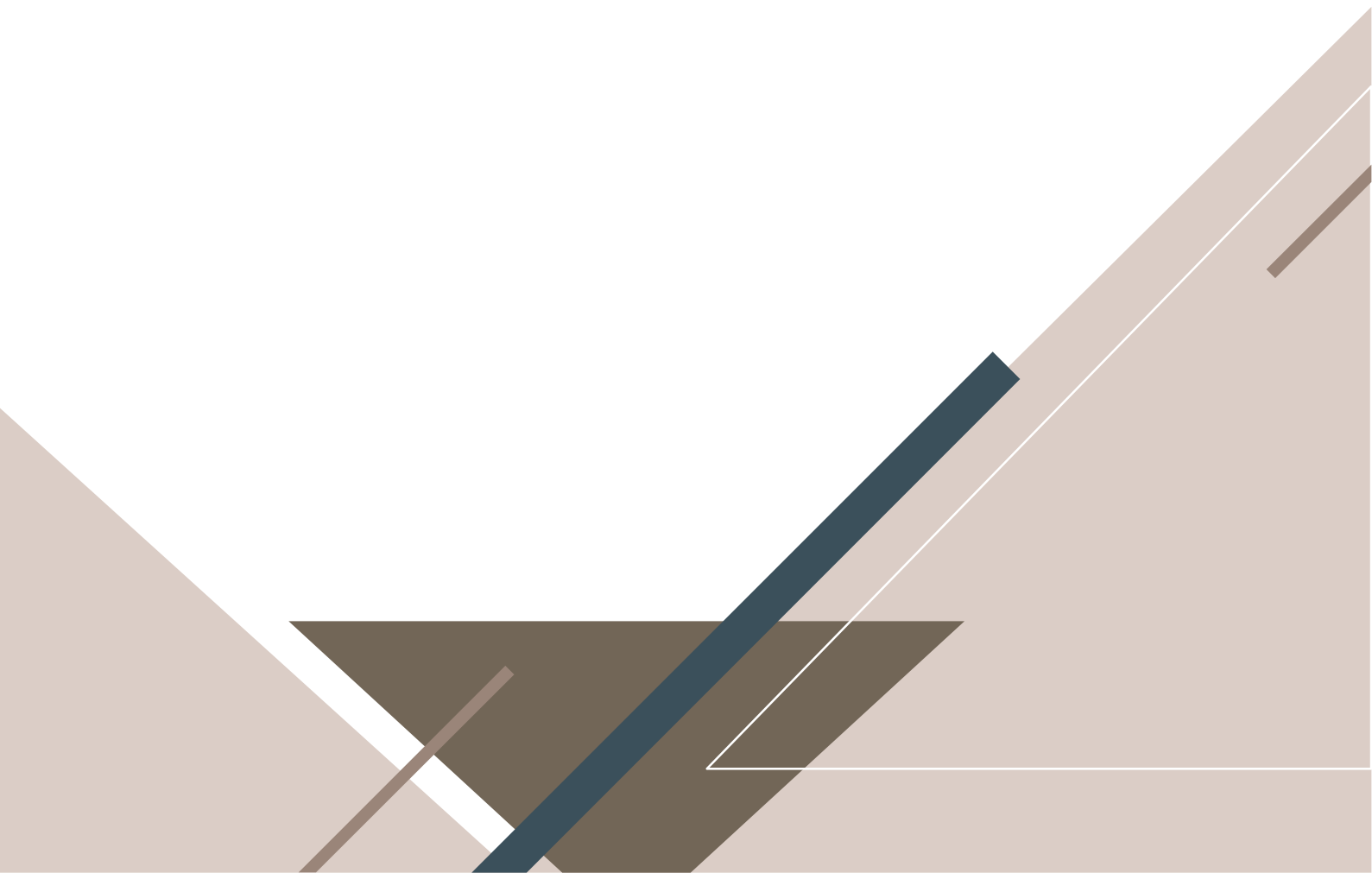
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 31 MARZO 2025 N. 67

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI



MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

- ex linee guida per l'Orientamento num. 328 2022 CLASSE 5 sez. C

A.S. 2024/2025 : CRESCITA CONSAPEVOLE

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ (curricolari ed extracurricolari)	TEMPI	
1. Riflessività 2. Continuità 3. Consapevolezza di sé 4. Motivazione e personalizzazione 5. Concertazione e negoziazione	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio) durante gli Incontri Scuola Famiglia di dicembre, febbraio ed aprile.	ATTIVITA' DI GRUPPO CON IL TUTOR Incontro con la classe: conoscenza degli obiettivi e esplicitazione delle competenze da raggiungere. Incontro con la classe:	Inizio percorso
			brainstorming sulla conoscenza di sé, delle attitudini e capacità individuali	
			Elaborazione di un programma delle attività su piattaforma UNICA	
			incontro per l'inizializzazione della piattaforma UNICA	
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor		
	Conoscenza di sé	Studio guidato della Piattaforma nei vari laboratori della scuola e attraverso i dispositivi mobili degli studenti quando questi sono occupati.	incontro con i genitori degli alunni per attivare feedback con le famiglie	
			incontro per attività su piattaforma UNICA	
			Realizzazione di una griglia di attitudini e competenze personali da parte di ogni alunno	
			Realizzazione del capolavoro	
			TOTALE 10 ore	

Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria persona	Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze extracurricolari e Progetti PTOF e PNRR in ambito scientifico, linguistico, economico, giuridico, artistico, letterario: Campionati di statistica; Giochi matematici	ATTIVITA' EXTRADIDATTICA PER UN MINIMO DI 10 ORE scegliendo esperienze in ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato: - Campionati di Economia e Finanza; - Progetto "Il Polo della Legalità-Diritti dentro e fuori", incontri con esperti ed Istituzioni su: il caso Moro, giustizia minorile e disagio giovanile, la riforma costituzionale della giustizia; - Partecipazione alla mostra ANPI sulla storia e memoria del genocidio e le leggi razziali; - Proiezione documentario Aktion T4 sullo sterminio dei disabili con esperti del settore (Fondazione Città Solidale di Catanzaro); - Partecipazione alla Giornata delle professioni: protocolli d'intesa con Ordini della città; - Incontri di orientamento in uscita con Asseorienta; UNICAL - Incontro "Ferite d'amore" con esperti e vittime della violenza sulle donne;	Percorsi annuali
Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità	Progetti PTOF : Progetti di volontariato Esperienze di PCTO: Attività presso gli studi legali e commerciali. Certificazioni digitali (ICDL) e linguistiche Certificazioni digitali e linguistiche		
Competenza personale	Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro	Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica o del mondo del lavoro, dell'Università, degli ITS		
Competenza personale	Mobilità internazionale	Stage linguistici all'estero		

		Anno scolastico all'estero Scambi culturali	- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca di autore" di Pirandello; - Partecipazione al Convegno di Educazione finanziaria "Il sapere di oggi è l'armatura di domani " con AIEF; - Partecipazione a "Prove aperte Turandot", - Partecipazione all'Open day dell'UMG di Catanzaro; - Torneo della Disputa "Dire e contraddire" in collaborazione con il Consiglio Nazionale Forense e il MIM (solo per alcuni alunni); - Tirocini (PCTO) presso studi commerciali e legali.	
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale	Attività di gruppo	Percorso annuale

Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello	Attività individuale	Percorso annuale
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor Realizzazione del capolavoro	Attività individuale TOT. 10 ORE	Termine anno scolastico
Competenze disciplinari e soft skills: • Creatività • Negoziazione • Lateral Thinking • Capacità decisionale • Motivazione e orientamento agli obiettivi • Resistenza allo stress • Fiducia	DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO: STORIA: INGLESE: DIRITTO	contenuti: Il carcere nella letteratura. Lettura del libro di Nicoletta Vessoni “ Cambio di rotta....tanta strada per casa” Il carcere ed il fascismo.Lettura di brani tratti da “I quaderni dal carcere” di Antonio Gramsci.Le dittature e gli orrori della Shoah e delle Foibe The British prison system and comparison with the Italian one Principi costituzionali in materia di responsabilità penale. La funzione della pena nella Costituzione. La Magistratura. Il processo penale.	<u>ATTIVITA' DI CLASSE</u> <u>(10 ore)</u> descritte anche nel registro Elettronico Cooperative learning Realizzazione di prodotti multimediali Dibattiti Realizzazione di prodotti multimediali	Percorso annuale

● Curiosità e propensione all'apprendimento ● Capacità di scrittura ● Orientamento al servizio ● Comunicazione efficace. ● Lavoro di squadra. ● Problem solving. ● Gestione del tempo. ● Adattabilità. ● Empatia. ● Gestione dello stress. ● Leadership. ● Pensiero critico. ● Auto-motivazione	SPAGNOLO: SPAGNOLO:- ed. Civica: presentazione del sistema carcerario spagnolo; pianificazione lavoro in piccoli gruppi su una ricerca, con produzione di un elaborato multimediale finale, sulle carceri spagnole paragonate a quelle italiane, facendo emergere similitudini e criticità peculiari. 4 h - studio della storia e dell'economia spagnola; nozioni di micro e macro economia; studio della globalizzazione, delle crisi finanziarie passate e recenti; studio del commercio internazionale e delle norme che lo regolano; - UDA "Il secondo Novecento: pace e sviluppo economico" Il secondo franchismo spagnolo: dittatura e crescita economica. 2 h Ec.Az: Responsabilità socio ambientale delle grandi imprese; analisi di casi (gruppo Ferrero) scelte economiche e obiettivi aziendali. Fare impresa: start up e redazione di business plan, analisi del sito Invitalia e approfondimento incentivi (es- Resto al Sud). UDA Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali; rivoluzione digitale e globalizzazione. ECONOMIA AZIENDALE MATEMATICA:	SPAGNOLO:- ed. Civica: presentazione del sistema carcerario spagnolo; pianificazione lavoro in piccoli gruppi su una ricerca, con produzione di un elaborato multimediale finale, sulle carceri spagnole paragonate a quelle italiane, facendo emergere similitudini e criticità peculiari. 4 h - studio della storia e dell'economia spagnola; nozioni di micro e macro economia; studio della globalizzazione, delle crisi finanziarie passate e recenti; studio del commercio internazionale e delle norme che lo regolano; - UDA "Il secondo Novecento: pace e sviluppo economico" Il secondo franchismo spagnolo: dittatura e crescita economica. 2 h Ec.Az: Responsabilità socio ambientale delle grandi imprese; analisi di casi (gruppo Ferrero) scelte economiche e obiettivi aziendali. Fare impresa: start up e redazione di business plan, analisi del sito Invitalia e approfondimento incentivi (es- Resto al Sud). UDA Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali; rivoluzione digitale e globalizzazione. Nuove metodologie di studio: La RICERCA OPERATIVA nel mondo del lavoro.	Ogni disciplina si è impegnata in questo percorso formativo che riguarda sia il lato professionale ma anche quello personale, al fine di mettere gli alunni in una posizione di ricerca e di crescita in entrambi gli ambiti. Le competenze acquisite in classe hanno cercato di sviluppare negli studenti un orientamento attivo e consapevole nel mondo del lavoro ma anche dentro sé stessi, alla ricerca delle proprie passioni e dei propri talenti. Il capolavoro o i vari capolavori realizzati dagli studenti dimostrano infatti il loro sforzo in questa prospettiva.
---	---	--	---

	SC. MOTORIE:	Mettere in atto in maniera autonoma tutte le proprie competenze e conoscenze scientifiche e umanistiche sfruttando tutte le migliori strategie		
	RELIGIONE:	Globalizzati: cambiare in un mondo che cambia		
	EDUCAZIONE CIVICA:	La giustizia riparativa. Giustizia Minorile e disagio giovanile. La situazione carceraria in Italia. La riforma della giustizia. La separazione delle carriere Parità di genere e reati contro le donne		

Attività del docente tutor (previsione)	Gruppo di lavoro: progettazione del piano Gruppo di lavoro: progettazione del piano Incontro con il gruppo alunni Ricognizione dei bisogni degli studenti Incontro con il gruppo genitori Incontro Tutoraggio in itinere Sportello per le famiglie e alunni Incontro con il coordinatore di classe se tutor non docente di classe Compilazione dell'e-portfolio	
---	---	--

Approvato dal Consiglio di classe del 4 aprile 2025

SCHEDE INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Italiano

ORE TOTALI EFFETTUATE: 90

DOCENTE : prof.ssa Teresa Giorla

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Baldi- Favatà- Giusso- Razetti-Zaccaria: Imparare dai classici a progettare il futuro. Edizione Bianca - 3B
Dall'età postunitaria al primo Novecento - 3C Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri - Paravia
- Antologia della Divina Commedia - - Paravia
- Quotidiani on line

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Si è offerta l'opportunità di affinare la sensibilità al testo letterario per cogliere la complessità dei fenomeni culturali in modo da far acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario –artistico italiano e straniero. Si è cercato di contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri stati nei secoli XX e XXI, al tempo stesso, fornendo gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Particolare attenzione è stata riservata ai linguaggi per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- **Fine ottocento:** Vita culturale e panorama letterario; Positivismo e Naturalismo.
- **Il Verismo:** Caratteristiche. Giovanni Verga: biografia e poetica. Il Manifesto verista, analisi del testo: Lettera a Salvatore Farina. Lettura ed analisi del testo Rosso Malpelo. Fantasticherie, la teoria dell'ostrica. Il ciclo dei vinti- I Malavoglia: La fiumana del progresso. I Malavoglia e la dimensione economica. Novella Tentazione (lettura e video). Mastro Don Gesualdo
- **La crisi del poeta:** La Scapigliatura e Carducci (cenni biografici). Analisi del testo: Alla stazione in una mattina d'autunno (Odi barbare). Sibilla Aleramo: Lettura guidata del brano Il rifiuto del ruolo tradizionale (Una donna).
- **Il Decadentismo:** caratteri generali e poetica.
- **L'eroe decadente nella letteratura europea:** "Baudelaire, L'Albatro: analisi del testo.
- **La figura dell'eroe decadente attraverso la biografia di Gabriele D'Annunzio.** Il superuomo. La figura dell'esteta– Il romanzo: Il Piacere- La vita come opera d'arte: analisi del testo.
- Giovanni Pascoli:** biografia e pensiero. Il mito del "nido" e il tema della solidarietà. Dal nido familiare a quello nazionale: "La grande proletaria si è mossa". La poetica del "fanciullino". - Motivi, struttura e forme della poesia pascoliana. Da Myrica: Arano, Novembre, Temporale, Il lampo, Il Gelsomino notturno: analisi del testo.
- **Movimenti culturali: Crepuscolari e futuristi.** Gozzano. La signorina Felicita: lettura e commento. Il manifesto dei Futuristi. E lasciatemi divertire di Aldo Palazzeschi: analisi del testo
- **Il romanzo psicologico:** Italo Svevo e la tematica della inettitudine attraverso i suoi tre romanzi- La coscienza di Zeno: Il fumo. La profezia di un'apocalisse cosmica (analisi del testo).
- **Luigi Pirandello:** Biografia. Il relativismo psicologico e l'arte umoristica. Lettura e analisi del brano Un'arte che scompone il reale. Il fu Mattia Pascal. Analisi del testo: "La costruzione della nuova identità e la sua crisi" Uno, nessuno e centomila. Partecipazione alla rappresentazione teatrale: Sei personaggi in cerca d'autore.

- Lettura guidata del Manifesto degli scienziati fascisti, preludio delle leggi razziali in Italia.
 - **L'ermetismo:** panorama storico-culturale. Il controllo della cultura nell'Italia fascista (mappa concettuale). Il romanzo e la lirica in Italia.
 - Umberto Saba:** biografia, personalità e profilo letterario. Analisi dei testi: Città vecchia- Mio padre è stato per me l'assassino- Amai – Ulisse.
 - Giuseppe Ungaretti:** biografia e poetica. Da uomo di pena a uomo di fede. Analisi del testo da L'Allegria: Veglia, Fratelli, San Martino del Carso. Da Il dolore: Non gridate più (analisi del testo).
 - Salvatore Quasimodo:** biografia, personalità e profilo letterario. Periodo ermetico e periodo di impegno civile. Analisi dei testi: Ed è subito sera – Alle fronde dei salici. Lettura guidata: Uomo del mio tempo.
 - Eugenio Montale:** biografia, personalità e profilo letterario. Analisi dei testi poetici: Spesso il male di vivere- Non chiederci la parola -
- Laboratorio di scrittura
- Il tema argomentativo - L'analisi del testo narrativo e poetico.
- La Divina Commedia
- Struttura dell'universo dantesco. - L'ordinamento morale del Paradiso
 - Canto I (Protesi ed invocazione. Ascesa al cielo e i dubbi di Dante), III (I personaggi: Piccarda e Costanza), VI (sintesi ragionata e confronto con i sestetti politici dell'Inferno e Purgatorio), XVII (Cacciaguida, missione profetica di Dante e valore pedagogico della poesia), XXXIII (la preghiera alla Madonna): parafrasi e commento

SCHEDE INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Storia-Educazione civica

ORE TOTALI EFFETTUATE: 60

DOCENTE : prof.ssa Teresa Giorla

TESTI E MATERIALI:

- Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Travaccone - Noi nel tempo, Vol III. – Zanichelli

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lo studio della storia e di educazione civica è stato improntato a:

- promuovere la conoscenza del passato, quale ricerca delle radici storiche dei problemi e memoria indispensabile per una identità collettiva e individuale;
- favorire l'acquisizione di una dimensione temporale e spaziale, in un contesto economico-sociale e culturale dalle dimensioni ormai mondiali, interessato da continue trasformazioni;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali
- rintracciare l'origine e l'evoluzione delle istituzioni democratiche mostrandone il carattere di storicità e conflittualità per contribuire alla costruzione di una cultura civile fondata sul confronto e l'accettazione del diverso.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Il lavoro e la società industriale del mondo contemporaneo

- società di massa
- il dibattito politico e sociale
- nazionalismo, razzismo ed irrazionalismo

I cambiamenti politici e sociali del primo Novecento. L'età Giolittiana.

- caratteri generali dell'età giolittiana
- il doppio volto di Giolitti
- successi e sconfitte

L'epoca delle guerre totali: la prima guerra mondiale.

- cause ed inizio della guerra
- l'Italia in guerra
- la Grande Guerra
- i trattati di pace

La rivoluzione russa

- l'impero russo nel XIX secolo
- tre rivoluzioni
- la nascita dell'URSS
- l'URSS di Stalin

Il primo dopoguerra

- i problemi del dopoguerra
- il biennio rosso
- dittature, democrazie e nazionalismi
- le colonie e i movimenti indipendentisti

L'Italia tra le due guerre: il fascismo

- la crisi del dopoguerra
- il biennio rosso in Italia
- la marcia su Roma

- dalla fase legalitaria alla dittatura
- l'Italia fascista e antifascista

L'alternativa democratica: Gran Bretagna, Francia e U.S.A

- gli anni "ruggenti"
- il "big crash"
- Roosevelt e il "new deal"

La Germania tra le due guerre: il nazismo

- la Repubblica di Weimar
- dalla crisi economica alla stabilità
- la fine della repubblica di Weimar
- il nazismo
- il Terzo Reich
- economia e società

Il mondo verso la guerra

- crisi e tensione in Europa
- la guerra civile in Spagna
- le radici storiche del problema mediorientale
- l'America Latina tra sviluppo e dipendenza economica
- la vigilia della guerra mondiale

La seconda guerra mondiale

- la guerra lampo (1939/1940)
- la guerra mondiale (1940/1941)
- il dominio nazista in Europa
- la svolta e la resistenza in Europa ed in Italia (1942/1943)
- la vittoria degli alleati (1944/1945)

Le origini della guerra fredda

- gli anni difficili del dopoguerra
- bipolarismo e la grande competizione

L'Italia Repubblicana

- l'urgenza della ricostruzione
- dalla monarchia alla repubblica
- il centrismo
- il miracolo economico

La decolonizzazione nel Medio Oriente

- la nascita dello Stato di Israele
- le guerre arabo-israeliane

Per Educazione Civica si è rispettato il modulo "Diritti dentro e fuori"

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA:INGLESE

ORE TOTALI EFFETTUATE: 66

DOCENTE: M. Critelli

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Business Plan Plus Di Cumino- Bowen; ED.Petrini

Integrazioni da altri testi a carattere commerciale: Business for the future di Scagliarini Galton ed Zanichelli

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Communicative Approach

Content Based Learning

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI DISCIPLINARI

The British Constitution, Magna Carta, Common Law (Comparison with the Italian Constitution)

How a Law is made in the U.K. From a Bill to a Law.

The American Constitution

The British Institutions (Comparison with the Italian Institutions)

The Sovereign's Powers

The British Prison System (Comparison with the Italian Prison System)

Banks and Banking

Leasing, Factoring and Franchising

Marketing and Advertising

Start Up

The Stock Exchange

The First World War

The Second World War

The birth of the Welfare State in the U.K.

Oscar Wilde and The British Aestheticism. The Picture of Dorian Gray,

The XX Century novel: James Joyce's "Dubliners"

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Lingua Spagnola

ORE TOTALI EFFETTUATE:73

DOCENTE: Maria Rita
Talarico

TESTI E MATERIALI

Compro, vendo y aprendo- Español para el comercio en el siglo XXI, di Chiara Randighieri, ed. Loescher; foto di testi fornite dalla docente; video tratti dalla rete; pagine web.

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia utilizzata durante l'anno è stata caratterizzata da un approccio funzionale-comunicativo, utilizzato con il fine di indurre gli studenti ad una maggiore comprensione ed una consapevole produzione della lingua straniera; lezione frontale; attività di simulazione e dialoghi; esercizi; utilizzo di risorse digitali per incrementare la comprensione e la produzione orale.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Estrategias para encontrar nuevos clientes;
- El correo electrónico de marketing;
- Los buscadores web; la importancia del posicionamiento web para las empresas turísticas;
- La Exposición Universal; el Guernica de Picasso y la Expo de Paris de 1937;
- El transporte público en España; los trenes; los alojamientos turísticos; Los Paradores;
- Los albergues de peregrinos y juveniles; el Camino de Santiago;
- Las cartas comerciales: de solicitud de información, de respuesta, de pedido;
- El comercio justo; el couchsurfing;
- Responder a un pedido, el albarán y la factura; la factura electrónica;
- Entidades relacionadas con el comercio internacional; los transportes; el material de embalaje;
- Ed. Cívica: el sistema carcelario español comparado con los demás países europeos;
- El comercio internacional; los Incoterms;
- Recibir la mercadería; las reclamaciones y las garantías; escribir una carta de reclamación y contestar;
- Los Bancos; Ynus y el Microcrédito; las Bolsas de valores; Las crisis de 1929 y 2008;
- Las empresas verdes; el reciclaje;
- El siglo XX: la Guerra civil, el Franquismo y la Transición; la Constitución de 1978; la Monarquía parlamentaria; la España actual;

- Uda “Il secondo novecento: pace e sviluppo economico – il secondo franquismo spagnolo, dittatura e crescita economica; la crescita economica della Spagna post franquista;
- La Globalización; el Fondo Monetario Internacional; El Banco Mundial;
- La Unión Europea y sus Instituciones; el Euro; el Brexit y la Refundación europea.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: MATEMATICA

ORE TOTALI EFFETTUATE: 81

DOCENTE : FRANCESCA LIOI

TESTI E MATERIALI:

BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE: 5 MATEMATICA.ROSSO con TUTOR; ZANICHELLI (2 Ediz.)

METODOLOGIA DIDATTICA:

LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, TUTORING; VERIFICHE, CON DOMANDE MIRATE ED ESERCITAZIONI SULLA COMPrensIONE DEI CONCETTI E DELLE REGOLE ESPOSTE; SIMULAZIONI mediante test, esercizi e problemi da risolvere in forma scritta, orale e telematica (tipo PROVE INVALSI).

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

▪ **Matrici e determinanti**

- Matrici: definizione, matrici particolari
- Operazioni con le matrici
- Determinanti matrici quadrate 2×2 e 3×3 . Risoluzione sistemi di più equazioni in più incognite.

▪ **Funzioni di due variabili**

- Funzioni di due variabili: ricerca del dominio con risoluzione di disequazioni lineari e non in 2 incognite, sistemi di disequazioni, grafico di una funzione di due variabili, grafici per punti, linee di livello;
- Derivate parziali: derivate parziali prime e seconde; teorema di Schwarz;
- Massimi e minimi: ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali e l'Hessiano H
- Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange e l'Hessiano orlato.

▪ **Applicazioni della matematica all'economia**

- Funzione della Domanda; Funzioni marginali ed Elasticità parziale ed incrociata;
- Funzione del Profitto e determinazione del Massimo (regime di concorrenza perfetta e monopolio);
- Funzione di Produzione di Cobb-Douglas o di tipo polinomiale e determinazione del Massimo;
- Max produzione con il vincolo di costo e minimo costo con il vincolo della produzione predeterminata;
- Funzione di Utilità del consumatore;

▪ **Ricerca operativa e Programmazione Lineare**

- Finalità e metodi della R.O.
- Problemi di scelta ad una o più alternative caso continuo e funzioni lineari;
- Analisi tabella marginale caso discreto
- Problema delle scorte.

▪ **Calcolo combinatorio e Probabilità**

- Disposizioni, permutazioni e combinazioni
- Definizione di probabilità
- Calcolo probabilità somma e prodotto di eventi.

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Economia Aziendale

ORE TOTALI EFFETTUATE: 200.

DOCENTE : prof.ssa Guzzi Antonella

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico Libro di testo **Azienda Passo Passo 2.0 Vol. 3 -Pearson**. Espansione online Hub Scuola, Piattaforma didattica Google Classroom con applicazione su smartphone in aula. Codice civile, manuale tecnico economico, video didattici di approfondimento, esplorazione di siti internet di particolare interesse, lettura del Sole 24 Ore, articoli tratti da riviste professionali. Materiali didattici semplificati allegati sulla piattaforma utili per il ripasso e per gli studenti più fragili (molto utilizzate le presentazioni in power point, ascolto di file audio e video presentazioni).

METODOLOGIA DIDATTICA: *indicare la metodologia didattica utilizzata* Lezione frontale, problem solving, laboratoriale ed interattiva. Lezione dialogata e partecipata, interattiva con il coinvolgimento degli allievi nell'organizzazione, e la Flipped Classroom, modalità preferita al fine di coinvolgere tutti gli studenti esaltando la creatività e le potenzialità di tutti gli studenti.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

MOD 0 Riepilogo del programma di classe IV

MOD 1 L'impresa industriale: lineamenti, strategia, pianificazione

U 1 Lineamenti della moderna impresa industriale

U 3 La pianificazione – business plan – piano di marketing

MOD 2 I costi e la contabilità analitica

U 1 I costi nelle imprese Industriali: classificazione, costi diretti e indiretti, costi fissi e variabili, relazione costi - vendite - risultati, calcolo del punto di equilibrio

U 2 La contabilità analitica – Direct Costing e Full Costing - Il calcolo del costo di prodotto su base unica e base multipla

MOD 3 Il sistema di programmazione e controllo della gestione

U 1 Il controllo di gestione e il Budget

U 2 L'analisi degli scostamenti e il reporting

MOD 4 La comunicazione integrata d'impresa

U 2 La contabilità generale

U 3 Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione

U 4 L'analisi di bilancio per indici

U 5 L'analisi di bilancio per flussi

U 6 Il bilancio sociale e ambientale (cenni)

U 7 La fiscalità d'impresa

MOD 5 Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico (cenni)

U 1 Prodotti bancari di breve termine per le imprese

U 2 Prodotti bancari a medio e lungo termine – Mutuo

ESERCITAZIONI PRATICHE SUI MODULI TRATTATI – UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA Google Classroom.

SCHEDE INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Diritto

ORE TOTALI EFFETTUATE: 76

DOCENTE : Mancuso Gaetano

TESTI E MATERIALI:

Paolo Monti e Silvia Monti - Per Questi Motivi - Vol. 3 Diritto Pubblico (LDM). Zanichelli.

Per una migliore comprensione dei fenomeni oltre al manuale sono stati utilizzati documenti originali (testi normativi, prospetti statistici), articoli tratti da quotidiani e collegamenti ai siti istituzionali per sollecitare un interesse critico dell'alunno, così valorizzando l'aspetto problematico ed il dibattito

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Il cittadino e lo Stato: Lo Stato e i suoi elementi. Il Popolo. Il territorio. La Sovranità. Le funzioni dello Stato.

Le forme di Stato: La struttura dello Stato (Stato unitario e Stato federale). Stato confessionale e Stato laico. Rapporti fra Stato e Chiesa.

Le forme di Governo: Le forme di Governo. Monarchia e Repubblica. Monarchia assoluta e costituzionale. Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale.

Le organizzazioni internazionali. L'O.N.U.: compiti ed organizzazione.

Vicende Istituzionali dello Stato Italiano: Lo Statuto Albertino. Il Regime fascista. Dalla caduta del fascismo alla Costituzione Repubblicana.

La Costituzione Repubblicana: La Costituzione: natura e caratteri. I principi fondamentali della Costituzione Italiana.

Il Corpo elettorale: Il corpo elettorale. La capacità elettorale e il diritto di voto. I sistemi elettorali. Il procedimento per l'elezione del Parlamento. Gli istituti di democrazia diretta. Il referendum abrogativo.

Il Parlamento: Il Bicameralismo. Lo status parlamentare: i requisiti di eleggibilità, l'incompatibilità ed incandidabilità, la rappresentanza politica, le prerogative. L'organizzazione e funzionamento delle Camere. L'attività legislativa del Parlamento. Il procedimento di formazione della legge ordinaria. Il procedimento di formazione della legge costituzionale. Le altre funzioni politiche del Parlamento.

Il Governo: Il ruolo e la struttura del Governo. Gli organi necessari del Governo: il Presidente del Consiglio dei Ministri, il Consiglio dei Ministri, i Ministri. Gli organi secondari di Governo. Il procedimento di formazione del Governo. Le crisi di Governo. Le funzioni del Governo. Decreti legge e decreti legislativi.

Il Presidente della Repubblica: Il ruolo del Presidente della Repubblica. Il procedimento di elezione del Presidente della Repubblica. Durata della carica. L'irresponsabilità e i reati presidenziali. Gli atti e i poteri del Capo dello Stato.

La Corte Costituzionale: Le attribuzioni e il ruolo della Corte Costituzionale. Composizione della Corte Costituzionale e prerogative dei Giudici. Il giudizio di costituzionalità delle Leggi.

La Magistratura: La funzione giurisdizionale. Principi costituzionali sulla funzione giurisdizionale. Le garanzie d'indipendenza dei giudici. Il Consiglio Superiore della Magistratura. Organi della giurisdizione civile. Organi della giurisdizione penale.

Principi generali del processo penale: Principi costituzionali. I soggetti del processo penale. Indagini preliminari e udienza preliminare. Il dibattimento.

La funzione amministrativa: I principi costituzionali. La trasparenza e la Legge 241/90. Gli atti amministrativi. I Vizi dell'atto amministrativo. La giustizia amministrativa. I contratti pubblici

La Regione e gli Enti locali. Regioni, Province e Comuni. Regioni a statuto ordinario e Regioni a statuto speciale. L'organizzazione delle Regioni. L'autonomia regionale. I comuni. L'organizzazione dei Comuni. Le funzioni dei Comuni. Le Province.

SCHEDE INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Economia Politica

ORE TOTALI EFFETTUATE: 73

DOCENTE : Mancuso Gaetano

TESTI E MATERIALI:

Libro di Testo: A.Balestrino – C. De Rosa. S. Gallo M.Pierro . le basi dell'Economia Pubblica e del diritto Tributario – Simone per La Scuola

Per una migliore comprensione dei fenomeni oltre al manuale sono stati utilizzati documenti originali (testi normativi, prospetti statistici), articoli tratti da quotidiani e collegamenti ai siti istituzionali per sollecitare un interesse critico dell'alunno, così valorizzando l'aspetto problematico ed il dibattito

METODOLOGIA DIDATTICA:

L'insegnamento di economia pubblica è stato improntato:

- 1) comprendere le interrelazioni tra i soggetti che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;
- 2) individuare, nella normativa nazionale e comunitaria, le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali;
- 3) comprendere la normativa tributaria più recente

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

L'economia finanziaria pubblica: L'intervento dello Stato nell'economia- Bisogni Pubblici e Beni Pubblici- Le ragioni dell'intervento pubblico

La politica della spesa: Nozione, caratteri e classificazione della spesa pubblica- Il ruolo dello Stato e lo sviluppo del reddito. La sicurezza sociale e l'assistenza

I beni pubblici :I beni del demanio e del patrimonio degli Enti Pubblici.

Le entrate pubbliche: I diversi tipi di entrate- Il debito pubblico

L'imposta: Elementi dell'imposta-Ripartizione e applicazione delle imposte-Effetti economici dell'imposizione- I principi economici e giuridici delle imposte-Effetti microeconomici delle imposte

Il Bilancio pubblico: Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali. -I principi del Bilancio dello Stato-La governance Europea-D.E.F – D.P.B- Bilancio di previsione annuale- Il Bilancio pluriennale- Il bilancio consuntivo-Il processo di Bilancio: fasi e procedure di formazione ed approvazione- La Gestione del bilancio- I controlli- Il ruolo della Corte dei Conti

Il Sistema Tributario Italiano: Evoluzione del Sistema Tributario Italiano- Le Imposte Dirette: Caratteri Generali e classificazione- IRPEF - IRES

Imposte Indirette: Caratteri Generali e classificazione- IVA

Imposte locali:IRAP – IMU – TARI

La politica doganale: I Dazi e le barriere tariffarie

L'attuazione della norma tributaria: Le dichiarazioni- I controlli –

SCHEDE INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Educazione Civica (Modulo trasversale: “Diritti dentro e Fuori”)

ORE TOTALI EFFETTUATE: 43

DOCENTE : Mancuso Gaetano (referente), Critelli Marina, Giorla Teresa, Guzzi Antonella, Longo Franca, Lioi Francesca, Lucia Concetta e Talarico Maria Rita.

TESTI E MATERIALI:

Testi normativi, prospetti statistici, articoli tratti da quotidiani e collegamenti ai siti istituzionali per sollecitare un interesse critico dell'alunno, così valorizzando l'aspetto problematico ed il dibattito

METODOLOGIA DIDATTICA:

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come concordato dal Consiglio di classe attraverso le metodologie della flipped classroom, della cooperative learning ed il confronto con esperti è stato improntato a:

- Comprendere i valori di solidarietà e di tutela della dignità umana come pilastri della nostra Carta Costituzionale e delle principali Carte Internazionali.
- Riconoscere il ruolo della giustizia penale e di quella minorile e la funzione rieducativa della pena
- Comprendere la necessità di proporre un modello carcerario civile e coerente con principi costituzionali, come strumento – anche- di contrasto alla “cultura” della criminalità organizzata.
- Cogliere i cambiamenti società sempre più complessa e supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Articoli 13 e 27 Costituzione.
- Il sistema carcerario in Italia.
- Carcere e letteratura.
- La funzione della pena nella storia
- La prigionia: Fede e tolleranza.
- Sistemi carcerari a confronto
- Analisi dei costi del bilancio di un istituto di detenzione
- La giustizia minorile. La giustizia riparativa
- La riforma della giustizia e la separazione delle carriere
- I diritti delle donne
- La negazione dei diritti: Shoa, Leggi razziali. Foibe

I contenuti sono stati approfonditi con esperti, rappresentanti delle istituzioni, delle associazioni e personalità nei seguenti incontri

L'INCONTRO “IL POLO DELLA LEGALITÀ” - 11 ottobre 2024 -- **Tra memoria e perdono** in collaborazione con la Camera Penale “Alfredo Cantafora” di Catanzaro- Con **Agnese Moro**, giornalista e scrittrice, figlia dello statista democristiano, **Nicoletta Vessoni**, Suora delle poverelle e **Marcella Reni**, notaio in Palmi e presidente dell'associazione Prison Fellowship Italia, , **Francesco Iacopino**, Presidente della Camera Penale di Catanzaro, **Pantaleone Pallone**, direttore della rivista ‘ante litteram’ della Camera Penale di Catanzaro, **Franco Cimino**, giornalista e saggista, **Antonio Viscomi**, docente UMG e **Domenico Bilotti**, docente di diritto e ecclesiastico UMG.

II INCONTRO “IL POLO DELLA LEGALITÀ” - 31.10.2024 **“Giustizia minorile e disagio giovanile”** con **Giuseppe Spadaro**, presidente del Tribunale dei minori di Trento, **Charlie Barnao**, professore ordinario presso l’U.M.G. di Catanzaro e l’Avv. **Francesco Iacopino**, presidente della Camera Penale di Catanzaro, nel ruolo di moderatore. Aula Conferenze Grimaldi.

“FERITE D’AMORE”, 25 novembre 2024- Con l’intervento di: **Maria Stefania Caracciolo**, Assessore Istruzione della Regione Calabria; **Silvia Peru**, Sostituto Procuratore della Procura della Repubblica di Catanzaro; **Paola Chiarella**, docente UMG Catanzaro, **Giovanni Iovine**, docente presso l’Istituto Italiano di Criminologia degli studi di Vibo Valentia; e **Bakhita Ranieri**, autrice di “Il grido del silenzio”.

LA GIORNATA DELLA MEMORIA -

- 27/01/2025 - Sede Grimaldi: mostra composta da 40 /pannelli messi a disposizione con l’ANPI

- 28/01/2025 , Focus sull’AKTION T4, **“La morte pietosa”** Aula Conferenze Grimaldi in collaborazione con **Fondazione Citta Solidale e ANPI**

III INCONTRO “IL POLO DELLA LEGALITÀ” – 01 febbraio 2025 **“La riforma costituzionale della giustizia: rischio o opportunità”** con Intervento di: **Annamaria Frustaci** (sostituto procuratore della DDA di Catanzaro) **Francesco Iacopino** (Presidente della Camera Penale di Catanzaro) **Valerio Donato** (Docente ordinario UMG Catanzaro).

OLTRE LA PAURA . 08 marzo 2025 Incontro con **Giovanni Cuda**, rettore UMG, **Sabina Cannizzaro**, Presidente dell’associazione Donne Reggine, **Paola Chiarella**, docente dell’UMG di Catanzaro, l’autrice del libro, **Letizia Varano**, Maria Elisabeth Rosanò, protagonista del libro, testimone di femminicidio e sociologa, **Giulia Cugliandro**, psicologa e psicoterapeuta.

IV INCONTRO “IL POLO DELLA LEGALITÀ” – **“Un giorno in Procura”**- 08 aprile 2025 con il **Procuratore della Repubblica Salvatore Curcio e i magistrati Annamaria Frustaci, Silvia Peru, Sara Cacciaguerra e Francesca Ravizza**. Durante l’incontro, si sono aperti dialoghi autentici e senza filtri, in cui tematiche di altissima attualità – come femminicidi e violenza di genere – sono state affrontate con rigore e sensibilità, stimolando domande e riflessioni sui valori fondamentali della legalità e dei diritti.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Scienze Motorie

ORE TOTALI EFFETTUATE: 47

DOCENTE: Concetta Lucia

TESTI E MATERIALI (indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Garufi /Rizzo e Vaira Personal Trainer Vol. A+B il corpo e il movimento Ferraro

METODOLOGIA DIDATTICA (indicare la metodologia didattica utilizzata)

Esercizi posturali e respiratori, test fisici, quiz didattici.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Rieducazione posturale

Fondamentali di pallavolo e calcetto

Traumi sportivi

Doping

Piramide alimentare

Apparato scheletrico e muscolare

Olimpiadi

SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

MATERIA: RELIGIONE

ORE TOTALI EFFETTUATE: 25

DOCENTE : LONGO FRANCA

TESTI E MATERIALI:

- Libro di testo: Sulla Tua Parola – “Ed. DeA scuola – marietti scuola”
- La Bibbia
- Documenti del Magistero
- Strumenti digitali didattici: LIM – computer – smartphone
- Siti internet per l'IRC

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Metodo euristico-partecipativo: ricerca-azione
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom
- Lezione frontale dialogata
- Lezione costruttivista
- Discussione guidata
- Lezione con l'utilizzo delle TIC

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

U.d.A. N. 1: L'AMORE

- Maschio e femmina li creò - La coppia e il matrimonio - La famiglia e i figli
- Paternità e maternità responsabili - La famiglia: dialogo tra le generazioni
- Unioni di fatto e convivenze

U.d.A. N. 2: ETICA E AMBIENTE

- Il valore del creato - La Chiesa e la questione ambientale - L'uomo e il mondo animale
- Uno sviluppo sostenibile

U.d.A. N. 3: LA VITA

- Il rispetto della vita - Le opere di misericordia - La bioetica del nascere - Sofferenza e malattia
- La bioetica del morire - La pena di morte: deterrente o vendetta - La bioetica cristiana
- Le manipolazioni

U.d.A. N. 4: UN MONDO GIUSTO

- I diritti e i doveri delle persone - Le offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù e tortura
- Democrazie e dittature - La Costituzione Italiana e i valori cristiani - Economia e dignità
- La globalizzazione - Migrazioni, multiculturalismo e dialogo fra i popoli - Pace e sviluppo
- La pace e la guerra - La violenza estrema: il terrorismo- Le religioni unite per la pace

Letto e approvato in data 13-05-2025

Il Consiglio di Classe dell'anno scolastico 2024/2025

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Giorla Teresa	LINGUA e LETTERATURA ITALIANA - STORIA EDUCAZIONE CIVICA	<i>Teresa Giorla</i>
Critelli Marina	INGLESE - EDUCAZIONE CIVICA	<i>Marina Critelli</i>
Talarico Maria Rita	SPAGNOLO - EDUCAZIONE CIVICA	<i>Maria Rita Talarico</i>
Lioi Francesca Raffaella	MATEMATICA - EDUCAZIONE CIVICA	<i>Francesca Lioi</i>
Guzzi Antonella	ECONOMIA AZIENDALE - EDUCAZIONE CIVICA	<i>Antonella Guzzi</i>
Mancuso Gaetano	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA EDUCAZIONE CIVICA	<i>Gaetano Mancuso</i>
Lucia Concetta	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE EDUCAZIONE CIVICA	<i>Lucia Concetta</i>
Longo Franca	RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA	<i>Franca Longo</i>

Il Coordinatore

(Prof.ssa A. Guzzi)

Antonella Guzzi

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta Zaccone)



Elisabetta Zaccone