



REPUBBLICA ITALIANA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA

**POLO TECNICO PROFESSIONALE
GRIMALDI - PACIOLI - PETRUCCI - FERRARIS - MARESCA
CATANZARO**



Uffici amministrativi e di Presidenza
Catanzaro, Via A. Turco, 32 tel: +39 0961 746514
Catanzaro Lido, Via Melito Porto Salvo, 14 - tel: +39 0961 746314 – DS: +39 0961 702166
e-mail: CZISO2400P@istruzione.it – PEC: CZISO2400P@pec.istruzione.it
Cod. mecc: CZISO2400P - C.F. 97115170793

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) ANNO SCOLASTICO 2026/2027

*Ex Art. 1, Comma 14, Legge 13 luglio 2015, n. 107
Triennio AA.SS. 2025/2028 – Aggiornamento Annualità 2026/2027
Pieno Recepimento Riforma Istruzione Tecnica (D.M. 29/2026, Circ. MIM 2306/2026),
Filiera 4+2 (L. 121/2024),
Nuove Linee Guida Educazione Civica (D.M. 183/2024), Valutazione e Condotta (L. 150/2024)
ed OBIETTIVO PRIORITARIO REGIONALE CALABRIA
(Decreto Interdipartimentale MIM Registro Decreti Dipartimentali prot. AOODPIT n. 0001879
del 07/08/2026, Allegato B e D.M. 47/2025)*

AUTORITÀ DI INDIRIZZO E GESTIONE: Dott.ssa Elisabetta ZACCONE Dirigente Scolastico	DESTINATARI ISTITUZIONALI: • Collegio dei Docenti Consiglio d'Istituto • D.S.G.A. e Personale A.T.A. • Famiglie, Studentesse e Studenti • Sito Web • Albo Pretorio online
	VALORE GIURIDICO DEL DOCUMENTO: Atto di Indirizzo Definitivo e Inoppugnabile Vincolante per l'Aggiornamento Collegiale del PTOF

QUADRO DI SINTESI E SOMMARIO DELL'ATTO

1. Quadro Normativo Completo e Visti Istituzionali	Ricognizione rigorosa delle fonti primarie, decreti delegati e direttive ministeriali
2. Identità, Vision e Mission: Presidio Culturale e Tecnico per la Calabria	Armonizzazione dei 5 plessi storici, vocazione territoriale e profilo in uscita
3. Coerenza Strategica con RAV, PdM, Valutazione dei Dirigenti e Rendicontazione	Allineamento vincolante ex D.M. 47/2025, D.I. n. 1879/2026 e D.I. 129/2018
4. Obiettivo Generale di Riferimento e Obiettivo Specifico Regionale CALABRIA (D.I. 1879/2026)	Successo formativo, inclusione, orientamento, bullismo/cyberbullismo e potenziamento competenze linguistiche, logico-scientifiche e digitali
5. Riforma Ordinamentale dell'Istruzione Tecnica e Filiera «4+2»	Applicazione classi prime (D.M. 29/2026, Circ. 2306/2026), TVET e Legge 121/2024
6. Articolazione Curricolare del Primo Biennio Tecnico: I Tre Nuovi Ambiti	Scienze sperimentali (IBSE), Elementi di base dell'indirizzo e Tecnologie di base
7. Curricolo di Educazione Civica Riformato (D.M. 183 del 7 Settembre 2024)	I 3 nuclei: Costituzione/Patria, Sviluppo/Ambiente/Animali, Cittadinanza digitale e divieto smartphone
8. Competenze STEM, Transizione Digitale e Regolamento UE sull'Intelligenza Artificiale	Scuola 4.0, D.M. 65 e 66/2023, AI Act (Reg. UE 2024/1689) e supervisione umana
9. Orientamento Curricolare (D.M. 328/2022), Piattaforma «Unica», E-Portfolio e FSL	Moduli curricolari di 30 ore, Tutor, Orientatore, Formazione Scuola Lavoro e sicurezza D.Lgs. 81/2008
10. Inclusione Scolastica Universale, Personalizzazione e Tutela delle Fragilità	PEI ICF, PDP L. 170/2010, Italiano L2 per allievi non italofofoni, Studenti-Atleti e Gifted
11. Valutazione Educativa, Trasparenza Procedurale e	Sintesi collegiale non aritmetica,

Condotta (Legge 150/2024)

termini di restituzione certi (15 gg) e
cittadinanza solidale

**12. Prevenzione e Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo
(Legge 70/2024)**

Codice interno d'Istituto, canali di
segnalazione protetti e presa in
carico

**13. Reti Territoriali, Patti Educativi di Comunità, Service
Learning e Istruzione Adulti**

Patti educativi calabresi, service
learning, corsi serali e carcerari
(D.P.R. 263/2012)

**14. Internazionalizzazione, Plurilinguismo e Accreditamento
Erasmus+**

Accreditamento KA120 VET e School,
tirocini aziendali esteri, Europass e
CLIL

**15. Ambienti di Apprendimento 4.0, Sicurezza dei Laboratori
e Prevenzione Rischi**

Infrastrutture di rete Wi-Fi/cablate,
conformità macchinari e prevenzione
D.Lgs. 81/2008

**16. Piano Integrato di Formazione Obbligatoria (Studenti,
Docenti, ATA)**

Moduli specifici per le 3 componenti:
sicurezza FSL, IA, ambiente/animali,
appalti e laboratori

**17. Scelte di Gestione, Amministrazione, Direttiva DSGA e
Organico dell'Autonomia**

Copertura oraria, supplenze brevi,
tempestività pagamenti commerciali
e contrattazione

**18. Fasi Procedurali Vincolanti di Adozione, Approvazione e
Pubblicazione**

Scansione dell'iter: Dipartimenti,
Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto
e Scuola in Chiaro

1. QUADRO NORMATIVO COMPLETO E VISTI ISTITUZIONALI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO, nell'esercizio delle funzioni di indirizzo, gestione e coordinamento attribuite dalla legislazione vigente in materia di istruzione pubblica e di autonomia scolastica, premette il seguente esaustivo ed ineccepibile quadro di riferimenti normativi:

- **VISTA la Costituzione della Repubblica Italiana:** in particolare gli artt. 3 (uguaglianza formale e sostanziale), 4 (diritto e dovere al lavoro), 30 e 34 (diritto allo studio per i capaci e meritevoli), 33 (libertà di insegnamento e ordinamento scolastico), 41 (libertà di iniziativa economica privata), 97 (buon andamento e imparzialità della PA) e l'art. 9, come novellato dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, che sancisce espressamente la tutela dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e degli animali;
- **VISTO il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297:** «Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione», con primario riguardo agli artt. 1, 3, 4, 7 (competenze deliberative del Collegio dei Docenti in materia didattica) e 10 (competenze deliberative del Consiglio d'Istituto in materia economico-organizzativa);
- **VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59:** art. 21, che ha conferito autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni scolastiche statali;
- **VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275:** «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche», e specificamente l'art. 3 (natura, finalità e revisione annuale del PTOF), gli artt. 4 e 5 (autonomia didattica e organizzativa), l'art. 6 (ricerca, sperimentazione e sviluppo), l'art. 8 (definizione dei curricoli) e l'art. 11;
- **VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165:** «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche», e in particolare l'art. 25, che attribuisce al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane quale garante del successo formativo e della qualità del servizio erogato;
- **VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107:** «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti», con riferimento all'art. 1, commi 1-4 (finalità istituzionali), commi 5-7 (fabbisogni e campi prioritari di potenziamento), comma 14 (potere d'indirizzo del Dirigente al Collegio) e commi 12-17 (elaborazione, approvazione, verifica di compatibilità USR e pubblicazione del PTOF entro l'avvio delle iscrizioni);
- **VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80:** «Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione», e le correlate disposizioni relative al Rapporto di Autovalutazione (RAV), al Piano di Miglioramento (PdM) e alla Rendicontazione Sociale;
- **VISTA la Legge 8 agosto 2024, n. 121:** recante «Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2», che disciplina a livello ordinamentale i percorsi quadriennali sperimentali e ordinari raccordati con gli ITS Academy, i percorsi IFTS e il mercato del lavoro qualificato;
- **VISTO il Decreto Ministeriale 19 febbraio 2026, n. 29:** concernente la revisione dell'assetto ordinamentale dell'istruzione tecnica, la definizione dei nuovi indirizzi, dei quadri orari e dei traguardi di apprendimento;
- **VISTA la Circolare Dipartimentale MIM n. 2306 del 3 settembre 2026:** avente a oggetto «Riforma istruzione tecnica: primi orientamenti per la progettazione curricolare finalizzata al passaggio al nuovo ordinamento», applicabile a decorrere dalle classi prime dell'A.S. 2026/2027 secondo i principi internazionali dell'approccio TVET (Technical and Vocational Education and Training);
- **VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e il Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183:** con cui sono state adottate le nuove «Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica», che abrogano e sostituiscono integralmente le previgenti disposizioni del 2020 a decorrere dall'A.S. 2024/2025, articolando il curriculum

obbligatorio (almeno 33 ore annue) attorno ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico/Sostenibilità/Tutela dell'ambiente e degli animali, Cittadinanza digitale;

- **VISTA la Circolare Ministeriale n. 5274 del 11 luglio 2024:** avente ad oggetto «Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico», che disciplina il rigoroso divieto di utilizzo improprio dei telefoni cellulari e dispositivi mobili personali durante le attività didattiche a tutela dell'attenzione e della concentrazione degli allievi;
- **VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150:** «Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati», con potenziamento del valore del voto di condotta, sospensione del giudizio in caso di voto pari a sei decimi e introduzione di attività di solidarietà e impegno civico;
- **VISTA la Legge 29 maggio 2017, n. 71 e la Legge 17 maggio 2024, n. 70:** in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, con obbligo di adozione dei Codici interni di Istituto e canali protetti di segnalazione;
- **VISTO il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328:** recante le «Linee guida per l'orientamento» (Missione 4, Componente 1, Riforma 1.4 del PNRR), con istituzione della piattaforma «Unica», dell'E-Portfolio personale e delle figure del Docente Tutor e del Docente Orientatore;
- **VISTI i Decreti Ministeriali 12 aprile 2023, n. 65 e n. 66:** attuativi del PNRR, relativi alle competenze STEM e multilinguismo e alla transizione digitale e metodologica del personale scolastico;
- **VISTO il Decreto Ministeriale 12 marzo 2025, n. 47:** con cui è stato adottato il «Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici», registrato alla Corte dei Conti in data 15 marzo 2025 al n. 335;
- **VISTO il DECRETO INTERDIPARTIMENTALE MIM REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI prot. AOODPIT n. 0001879 del 07/08/2026:** emanato congiuntamente dal Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e dal Dipartimento per le risorse, l'organizzazione e l'innovazione digitale, recante «Definizione degli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2026/2027», con gli obiettivi, indicatori e target di carattere nazionale (Allegato A) e gli obiettivi specifici di rilevanza regionale (Allegato B);
- **VISTO l'Allegato B al Decreto Interdipartimentale n. 1879 del 07/08/2026 per la REGIONE CALABRIA:** che fissa per l'A.S. 2026/2027 l'obiettivo generale di riferimento («CONTRIBUIRE AL SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INCLUSIONE, ALL'ORIENTAMENTO, ALLA PREVENZIONE E CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO») e l'obiettivo specifico di rilevanza regionale («Promuovere, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, iniziative didattico-metodologiche anche formative, mirate al potenziamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico logiche e scientifiche e/o digitali»);
- **VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81:** «Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro» e s.m.i., applicabile alle sedi scolastiche, alle attività laboratoriali e ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL);
- **VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129:** «Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche»;
- **VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL):** del Comparto Istruzione e Ricerca per il triennio 2019-2021, sottoscritto definitivamente in data 18 gennaio 2024;
- **VISTI il Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) e il Regolamento (UE) 2024/1689 (Artificial Intelligence Act):** disciplinanti la protezione dei dati personali, la riservatezza e l'utilizzo etico e trasparente dei sistemi di Intelligenza Artificiale nella scuola sotto presidio e supervisione umana;
- **VISTO il Piano di Dimensionamento della Rete Scolastica della Regione Calabria:** Decreto Assessoriale n. 1 del 4 gennaio 2024 e successivi provvedimenti integrativi, che ha sancito la costituzione del Polo Tecnico Professionale «Grimaldi - Pacioli - Petrucci - Ferraris - Maresca» di Catanzaro quale polo integrato a elevata complessità territoriale e ordinamentale;

- **CONSIDERATI gli esiti consolidati del Rapporto di Autovalutazione (RAV), del Piano di Miglioramento (PdM) e delle Rilevazioni INVALSI:** che impongono di innalzare i livelli di competenza e ridurre la varianza tra plessi e classi.

◆ DISPOSITIVO DIRIGENZIALE VINCOLANTE

Tutto ciò visto, rilevato e considerato, il Dirigente Scolastico EMANA il presente Atto di Indirizzo integrato, definitivo e inoppugnabile per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 relativo all'A.S. 2026/2027. Il presente atto costituisce parametro vincolante per l'elaborazione del PTOF da parte del Collegio dei Docenti e per la successiva approvazione del Consiglio di Istituto, assicurandone la piena conformità alle disposizioni di legge e alle priorità strategiche regionali.

2. IDENTITÀ, VISION E MISSION: PRESIDIO CULTURALE E TECNICO PER LA CALABRIA

Il Polo Tecnico Professionale «Grimaldi - Pacioli - Petrucci - Ferraris - Maresca» di Catanzaro costituisce un'istituzione scolastica ad altissima caratura formativa per il capoluogo e l'intera Regione Calabria. Esso nasce dall'unione virtuosa di tradizioni storiche e prestigiose dell'istruzione tecnica economica, tecnica tecnologica e professionale. Tale pluralità non deve tradursi in frammentazione, bensì integrarsi in una **comunità educante coesa, solida e riconoscibile**, capace di coniugare il rigore degli apprendimenti con la spinta propulsiva verso l'innovazione tecnologica, sostenibile e solidale.

2.1 I Valori Identitari e la Vision del Polo

- **Cultura del Merito e dell'Eccellenza:** Una scuola che persegue l'elevata qualità degli esiti formativi rigetta il ribasso culturale e valorizza il talento di ciascuno studente attraverso percorsi rigorosi, stimolanti e spendibili a livello nazionale ed europeo.
- **Centralità della Persona dello Studente:** Una scuola orientativa e personalizzante, che riconosce le potenzialità e le inclinazioni di ciascun allievo, guidandolo nell'elaborazione autonoma del proprio progetto di vita ed evitando qualsiasi forma di emarginazione o dispersione.
- **Cittadinanza Ecologica e Sostenibilità:** Una scuola che fa proprio il dettato costituzionale dell'art. 9: educazione alla salvaguardia degli equilibri biologici, alla conservazione della biodiversità, alla cura del paesaggio, alla tutela degli animali e alla transizione energetica circolare.
- **Inclusione e Pari Opportunità:** Una scuola equa e accogliente, che rimuove le barriere fisiche, cognitive, linguistiche ed economiche, garantendo il pieno successo formativo a ciascun alunno con bisogni educativi speciali o background migratorio.
- **Radicalamento Territoriale e Legalità:** Un presidio educativo che agisce come incubatore di sviluppo e legalità per la Calabria, operando in costante osmosi con le Università regionali, gli ITS Academy, le associazioni di categoria, gli ordini professionali e il mondo delle imprese.

3. COERENZA STRATEGICA CON RAV, PDM, VALUTAZIONE DEI DIRIGENTI E RENDICONTAZIONE

In diretta coerenza con il Sistema Nazionale di Valutazione dei Dirigenti Scolastici (D.M. 12 marzo 2025, n. 47) e con il Decreto Interdipartimentale MIM prot. AOODPIT n. 0001879 del 7 agosto 2026, il PTOF per l'A.S. 2026/2027 deve garantire la massima **trasparenza, verificabilità, misurabilità e coerenza interna** tra tutti i documenti strategici dell'Istituto:

- **Matrice Strategica RAV-PdM:** Le priorità e i traguardi fissati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e gli obiettivi di processo dettagliati nel Piano di Miglioramento (PdM) devono costituire la matrice generativa di ogni scelta didattica, progettuale e di recupero.
- **Iniziative Qualificanti Vincolate al RAV:** Il Collegio Docenti è formalmente indirizzato a inserire nel PTOF almeno due iniziative qualificanti di ampliamento dell'offerta formativa esplicitamente collegate alle priorità del RAV, corredate da precisi indicatori di risultato, target temporali e verifiche in itinere.
- **Funzionamento del NIV:** Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) opererà a supporto continuo della Dirigenza e dei Dipartimenti per monitorare gli esiti degli apprendimenti, il tasso di successo scolastico e il clima relazionale, preparando il set di evidenze documentali per la Rendicontazione Sociale.
- **Allineamento di Bilancio e Contabilità:** Totale armonizzazione tra le linee d'indirizzo del PTOF, il Piano Annuale delle Attività dei docenti, il Programma Annuale di bilancio (D.I. 129/2018) e i quadri economici degli investimenti PNRR e PN Scuola 2021-2027.

4. OBIETTIVO DI RIFERIMENTO E OBIETTIVO SPECIFICO REGIONALE CALABRIA (D.I. MIM n. 1879/2026)

In puntuale attuazione del **Decreto Interdipartimentale MIM prot. AOODPIT n. 0001879 del 07/08/2026** (emanato congiuntamente dal Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e dal Dipartimento per le risorse, l'organizzazione e l'innovazione digitale, registrato in data 07/08/2026 h. 12:07), e nello specifico dell'**Allegato B - Sezione Regione Calabria**, il presente Atto di Indirizzo assume i seguenti parametri vincolanti per l'A.S. 2026/2027:

◆ OBIETTIVO GENERALE DI RIFERIMENTO (D.I. 1879/2026)

«CONTRIBUIRE AL SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INCLUSIONE, ALL'ORIENTAMENTO, ALLA PREVENZIONE E CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO».

◆ OBIETTIVO SPECIFICO DI RILEVANZA REGIONALE – REGIONE CALABRIA (ALLEGATO B - D.I. 1879/2026)

«Promuovere, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, iniziative didattico-metodologiche anche formative, mirate al potenziamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico logiche e scientifiche e/o digitali».

Il Collegio dei Docenti e i Dipartimenti disciplinari declineranno operativamente gli obiettivi ministeriali e regionali suddetti nelle seguenti linee d'azione concrete per il Polo di Catanzaro:

4.1 **Potenziamento Risultati e Competenze Linguistiche, Matematico-Logiche, Scientifiche e Digitali**

- **Screening Diagnostico e Monitoraggio Esiti:** Somministrazione nei primi 15 giorni dell'anno scolastico di prove d'ingresso diagnostiche comuni per tutte le classi prime e terze del Polo nelle aree linguistiche (Italiano, L2, Inglese), matematico-logiche, scientifiche e digitali, con restituzione e monitoraggio disaggregato per plesso e indirizzo a cura del NIV;
- **Iniziativa Didattico-Metodologiche di Potenzimento:** Attivazione obbligatoria all'interno del monte ore curricolare e con l'organico di potenziamento di laboratori per classi parallele aperte focalizzati sulla comprensione del testo, argomentazione, logica applicata, metodo scientifico e coding/alfabetizzazione digitale avanzata;
- **Target di Miglioramento INVALSI:** Adozione di precisi piani d'azione dipartimentali finalizzati a ridurre significativamente la percentuale di allievi collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI, innalzando il valore aggiunto della scuola.

4.2 **Successo Scolastico, Inclusione e Contrasto alla Dispersione**

- **Prevenzione Drop-out Esplicito:** Monitoraggio settimanale delle assenze e delle uscite anticipate sul registro elettronico da parte dei Coordinatori di Classe, con tempestivo contatto con le famiglie e stipula di Patti Educativi di Rinforzo;
- **Didattica per Compiti Autentici:** Superamento della frammentazione nozionistica mediante la programmazione di Unità di Apprendimento (UdA) interdisciplinari basate su compiti di realtà per contrastare la dispersione implicita;
- **Studio Assistito Pomeridiano:** Apertura continuativa pomeridiana dei plessi del Polo (Grimaldi, Pacioli, Petrucci, Ferraris, Maresca) con aule studio presidiate da docenti per lo studio assistito gratuito.

4.3 **Orientamento, Benessere e Contrasto al Bullismo/Cyberbullismo**

- **Orientamento Formativo Sistemico:** Integrazione strutturale dei moduli di orientamento formativo (30 ore annue) e operatività del Docente Tutor e del Docente Orientatore sulla piattaforma «Unica»;
- **Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo:** Attuazione del Codice interno antibullismo e delle procedure protette di segnalazione ex L. 70/2024;
- **Sportello di Ascolto e Coesione:** Mantenimento e potenziamento dello Sportello di Ascolto Psicologico d'Istituto aperto a studenti, famiglie e personale a presidio del benessere emotivo e della coesione sociale della comunità scolastica.

5. **RIFORMA DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE E FILIERA 4+2**

A decorrere dall'A.S. 2026/2027 entra a regime la Riforma dell'Istruzione Tecnica per le classi prime (D.M. 19 febbraio 2026, n. 29 e Circolare MIM n. 2306 del 3 settembre 2026), unitamente alla definitiva istituzionalizzazione della **Filiera Formativa Tecnologico-Professionale «4+2» (Legge 8 agosto 2024, n. 121)**. Il PTOF deve recepire integralmente tale nuovo assetto ordinamentale, adottando l'approccio internazionale **TVET (Technical and Vocational Education and Training)**:

- **Modello Ordinamentale 2+2+1:** Articolazione del percorso quinquennale ordinario secondo il modello 2+2+1: primo biennio fondativo e orientante; secondo biennio a forte vocazione applicativa e professionalizzante;

quinto anno di sintesi specialistica, compiti complessi, orientamento in uscita e raccordo con l'alta formazione o il mondo del lavoro.

- **Filiera 4+2 e Raccordo ITS Academy:** Piena integrazione dei percorsi quadriennali sperimentali raccordati con gli ITS Academy (Filiera 4+2), garantendo il raggiungimento dei profili di competenza in quattro anni e il diretto accesso alla formazione terziaria professionalizzante negli ITS del territorio calabrese.
- **Transizione Twin Transition (Green & Digital):** Integrazione delle competenze legate alla doppia transizione ecologica (economia circolare, risparmio energetico) e digitale (Intelligenza Artificiale, automazione, IoT, cybersicurezza) in tutti gli indirizzi di studio del Polo.
- **Interazione con Esperti del Lavoro:** Coinvolgimento di esperti provenienti dal mondo delle professioni, delle imprese e del lavoro per moduli professionalizzanti e docenze specialistiche, ai sensi della Legge 121/2024.

6. ARTICOLAZIONE CURRICOLARE DEL PRIMO BIENNIO: I TRE NUOVI AMBITI

In ottemperanza ai «Primi orientamenti per la progettazione curricolare» ministeriali per i percorsi tecnici (ITT4 e ITT6), i Dipartimenti disciplinari dovranno riarticolare i curricoli del primo biennio attorno a tre pilastri strutturali:

- **6.1 Scienze Sperimentali:** Progettate come ambito integrato e sperimentale (Fisica, Chimica, Scienze naturali). La metodologia prevalente deve essere l'Inquiry-Based Science Education (IBSE), il problem-based learning e l'approccio sperimentale da laboratorio: osservazione diretta, formulazione di ipotesi, raccolta e modellazione matematica dei dati, simulazione di processi bio-fisici e tecnologici.
- **6.2 Elementi di Base dell'Indirizzo:** Introdotti fin dal primo quadrimestre del primo anno per consentire agli studenti di apprendere i linguaggi tecnici, i concetti cardine e i processi essenziali del settore scelto (economico, informatico, meccanico, edile, elettronico), sostenendo l'orientamento vocazionale e prevenendo scelte errate.
- **6.3 Tecnologie di Base:** Insegnamento integrato delle TIC, delle Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (TTRG), del disegno computerizzato (CAD 2D/3D), della modellazione geometrica, della sicurezza informatica di base e della produzione di elaborati tecnici conformi agli standard industriali.

7. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (D.M. 183/2024)

In piena ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, il Collegio dei Docenti deve procedere all'aggiornamento del **Curricolo d'Istituto di Educazione Civica** (almeno 33 ore annue obbligatorie, con valutazione autonoma e voto in decimi a scrutinio intermedio e finale, affidato ai docenti delle discipline giuridico-economiche se presenti nell'organico dell'autonomia e in contitolarità trasversale con il Consiglio di Classe). Il curricolo deve essere rigorosamente strutturato attorno ai tre nuovi nuclei concettuali:

7.1 Nucleo 1: Costituzione e Ordinamento Repubblicano

- **Contenuti Essenziali:** Approfondimento della Costituzione italiana e delle istituzioni europee; senso di appartenenza alla comunità repubblicana e alla Patria; comprensione del principio della separazione dei poteri e dello Stato di diritto; valorizzazione del principio che la responsabilità individuale non può essere surrogata dalla sola responsabilità sociale; cultura dei doveri civici accanto a quella dei diritti inviolabili; educazione alla legalità, contrasto alla criminalità organizzata e promozione della memoria storica.

7.2 Nucleo 2: Sviluppo Economico, Sostenibilità e Tutela Ambientale/Animale

- **Contenuti Essenziali:** Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale per una gestione consapevole del risparmio; riconoscimento del valore costituzionale dell'impresa e della libera iniziativa economica privata (art. 41 Cost.); tutela dell'ambiente, del paesaggio, degli ecosistemi e della biodiversità in attuazione dell'art. 9 della Costituzione; assoluto rispetto degli animali, della loro dignità e del loro benessere contro ogni forma di maltrattamento; educazione alla sicurezza e al rispetto del codice della strada; promozione di stili di vita sani e prevenzione delle dipendenze.

7.3 Nucleo 3: Cittadinanza Digitale Responsabile

- **Contenuti Essenziali:** Utilizzo critico, etico e consapevole del web, dei social network e degli strumenti di Intelligenza Artificiale; tutela della privacy, dei dati personali e dell'identità digitale; contrasto al cyberbullismo, alle truffe online e all'odio in rete; sensibilizzazione sui rischi cognitivi e psicologici dell'abuso precoce dei dispositivi digitali e rigorosa applicazione della con particolare riferimento alla Nota MIM n. 3392 del 16 giugno 2025, relativa al secondo ciclo di istruzione, in continuità con le indicazioni della Nota n. 5274 dell'11 luglio 2024, nel rispetto del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni vigenti.

8. COMPETENZE STEM, TRANSIZIONE DIGITALE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

In ottemperanza agli investimenti PNRR (D.M. 65/2023 per le competenze STEM e multilinguismo; D.M. 66/2023 per la transizione digitale) e al recente **Regolamento (UE) 2024/1689 (Artificial Intelligence Act)**:

- **Ecosistema STEM e Genere:** Potenziamento delle attività didattiche laboratoriali nelle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche attraverso project-based learning, robotica avanzata, coding e automazione, incentivando la partecipazione femminile e superando i divari di genere.
- **Laboratori Scuola 4.0 a Regime:** Pieno utilizzo degli ambienti innovativi Next Generation Classrooms e Labs finanziati dal Piano Scuola 4.0: impiego ordinario e didatticamente integrato di visori VR/AR, stampanti 3D, banchi modulari e lavagne multimediali interattive.
- **Uso Etico dell'IA (AI Act):** Integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica nel pieno rispetto della supervisione umana: l'IA generativa deve essere utilizzata come strumento per affinare la ricerca, la programmazione e l'analisi critica, vietando qualsiasi delega acritica della produzione intellettuale o della valutazione.
- **Didattica CLIL:** Introduzione e rafforzamento della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nel secondo biennio e quinto anno, veicolando discipline d'indirizzo tecnico in lingua inglese.

9. ORIENTAMENTO FORMATIVO, PIATTAFORMA «UNICA», E-PORTFOLIO E FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

In attuazione del D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 (Linee guida per l'orientamento) e delle direttive sui percorsi di **Formazione Scuola Lavoro (FSL)**:

- **Moduli Curricolari di 30 Ore:** Inserimento obbligatorio nei piani di lavoro dei Consigli di Classe di moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore annuali per classe nel secondo biennio e ultimo anno, volti all'autovalutazione delle inclinazioni e all'esplorazione delle opportunità di formazione terziaria e lavoro;
- **E-Portfolio su «Unica»:** Pieno e continuativo utilizzo della piattaforma ministeriale «Unica» e compilazione guidata dell'E-Portfolio personale dello studente, valorizzando sia i traguardi curricolari sia le esperienze non formali e informali, con caricamento del «capolavoro» annuale;
- **Docente Tutor e Docente Orientatore:** Operatività coordinata dei Docenti Tutor (che curano il bilancio di competenze di specifici gruppi di allievi) e del Docente Orientatore per il raccordo con il tessuto produttivo, le Università e gli ITS Academy;
- **Formazione Scuola Lavoro (FSL) di Qualità:** Riprogettazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL) con primario focus sulla qualità formativa e sulla coerenza con i PECUP tecnici e professionali. Obbligo della certificazione sulla sicurezza prima dell'avvio delle attività esterne (D.Lgs. 81/2008), stipula di convenzioni solide con aziende leader della Calabria, tutoraggio interno/esterno strutturato e rendicontazione trasparente delle competenze acquisite nell'E-Portfolio.

10. INCLUSIONE SCOLASTICA UNIVERSALE, PERSONALIZZAZIONE E TUTELA DELLE FRAGILITÀ

L'inclusione scolastica costituisce un principio cardine della nostra scuola costituzionale e richiede il coinvolgimento corale di tutti i docenti curricolari e di sostegno (D.Lgs. 66/2017 e L. 104/1992):

- **PEI su Base ICF:** Adozione rigorosa dei modelli nazionali di PEI su base ICF, incentrati sulla rimozione delle barriere di apprendimento e sulla valorizzazione dei facilitatori di contesto, con verifica intermedia e finale in sede di GLO;
- **PDP Operativi e Tempestivi:** Elaborazione tempestiva, non oltre il termine del primo trimestre, dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010) e altri BES, prevedendo misure dispensative e strumenti compensativi concretamente applicati;
- **Accoglienza Linguistica L2:** Percorsi intensivi di Italiano come Lingua Seconda (L2) per studenti con background migratorio o neoarrivati in Italia, con supporto di mediatori linguistico-culturali e valorizzazione del tutoraggio tra pari;
- **Studenti-Atleti e Alto Potenziale:** Attivazione di Progetti Formativi Personalizzati (PFP) per studenti impegnati in discipline sportive a livello agonistico (studenti-atleti) e predisposizione di percorsi di potenziamento per studenti con alto potenziale cognitivo (gifted);
- **Attività Alternative all'IRC:** Programmazione formale delle Attività Alternative all'IRC, incentrate su percorsi strutturati di diritti umani, cittadinanza attiva e bioetica.

11. VALUTAZIONE EDUCATIVA, TRASPARENZA PROCEDURALE E CONDOTTA (LEGGE 150/2024)

La valutazione possiede valore preminentemente formativo ed educativo, finalizzato a stimolare il miglioramento continuo:

- **Valutazione Olistica per Competenze:** Il voto periodico e finale scaturisce da una valutazione complessiva dell'evoluzione dello studente basata su rubriche di competenza e una pluralità di verifiche congruenti, senza ridursi a un mero automatismo aritmetico. Qualsiasi valutazione difforme dalla media matematica deve essere esplicitamente e sinteticamente motivata dal docente o dal Consiglio di Classe.
- **Tempi Certi di Restituzione (15 giorni):** Obbligo di comunicazione immediata del voto/esito al termine della prova orale e restituzione corretta delle verifiche scritte o grafiche entro e non oltre 15 giorni dalla somministrazione, accompagnata da feedback chiaro per il recupero delle carenze.
- **Disciplina della Condotta e Solidarietà Civica (L. 150/2024):** Pieno recepimento della Legge 1° ottobre 2024, n. 150: il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva e all'attribuzione dei crediti (con fascia massima attribuibile solo con condotta pari o superiore a 9). Se la valutazione del comportamento è inferiore a 6/10, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Maturità; in caso di voto pari a 6/10 nello scrutinio finale della secondaria di II grado, il Consiglio sospende il giudizio assegnando un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da discutere prima dell'inizio dell'anno successivo (ovvero in sede di colloquio d'esame per le classi quinte). Per infrazioni gravi sono previste attività di solidarietà e impegno civico presso enti convenzionati.

12. PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO (LEGGE 70/2024)

In adempimento delle disposizioni di cui alla Legge 17 maggio 2024, n. 70 e in coerenza con l'Obiettivo Generale di riferimento di cui al D.I. 1879/2026:

- **Codice Interno d'Istituto:** Adozione e inserimento nel PTOF del Codice Interno di Istituto per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, raccordato con il Regolamento di Disciplina e il Patto di Corresponsabilità Educativa;
- **Canali Protetti di Segnalazione:** Operatività del Referente d'Istituto e del Team Antibullismo/Team per l'emergenza, con attivazione di canali di segnalazione sicuri e riservati a tutela della privacy delle vittime;
- **Laboratori di Consapevolezza Digitale:** Moduli didattici obbligatori in tutte le classi su netiquette, contrasto al cyberstalking, body shaming e responsabilità giuridica dell'uso dei social network.

13. RETI TERRITORIALI, PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ, SERVICE LEARNING E ISTRUZIONE ADULTI

Il Polo consolida il proprio ruolo di agenzia educativa cardine sul territorio calabrese:

- **Patti Educativi di Comunità:** Stipula di Patti Educativi di Comunità con enti locali, associazioni del Terzo Settore, Università «Magna Græcia» di Catanzaro, ordini professionali e imprese per ampliare gli ambienti di apprendimento e condividere risorse;
- **Metodologia del Service Learning:** Introduzione della metodologia del Service Learning: percorsi curricolari in cui gli studenti mettono le proprie competenze tecniche, contabili e tecnologiche al servizio dei bisogni reali della collettività (riqualificazione spazi urbani, supporto informatico agli anziani, perizie ecologiche ambientali);
- **Istruzione degli Adulti (Serale):** Piena valorizzazione dei percorsi di secondo livello (istruzione serale per adulti), adozione del Patto Formativo Individuale, riconoscimento dei crediti formali/non formali e massima modularità didattica (D.P.R. 263/2012).

14. INTERNAZIONALIZZAZIONE, PLURILINGUISMO E ACCREDITAMENTO ERASMUS+

L'apertura internazionale rappresenta una componente irrinunciabile della nostra offerta formativa:

- **Accreditamento Erasmus+:** Piena attuazione dei piani annuali di mobilità transnazionale per studenti e docenti a valere sull'Accreditamento Erasmus+ KA120 nei consorzi VET e School Education, con tirocini aziendali esteri certificati tramite Europass Mobility;
- **Gemellaggi eTwinning:** Coinvolgimento attivo dei consigli di classe in scambi virtuali, progetti collaborativi eTwinning e partenariati strategici europei;
- **Certificazioni Linguistiche Gratuite:** Attivazione di corsi curricolari ed extracurricolari gratuiti per gli studenti finalizzati al conseguimento delle Certificazioni Linguistiche Internazionali (Cambridge, ESB, DELE, DELFE) finanziati con fondi PNRR.

15. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO 4.0, SICUREZZA DEI LABORATORI E PREVENZIONE RISCHI

La natura tecnica e professionale dell'Istituto richiede un presidio continuo della sicurezza (D.Lgs. 81/2008):

- **Infrastruttura di Rete Sicura:** Garantire cablaggio strutturato, firewall di protezione e copertura Wi-Fi protetta in tutte le aule e i laboratori di tutti i plessi (Grimaldi, Pacioli, Petrucci, Ferraris, Maresca);
- **Manutenzione e Conformità Macchinari:** Costante manutenzione preventiva, collaudo, conformità CE e schede di sicurezza aggiornate per tutti i macchinari specialistici (officine, banchi prova, laboratori chimici, elettrici ed edili);
- **Prevenzione Rischi e Prove di Esodo:** Svolgimento di almeno due prove di evacuazione per anno scolastico in ciascun plesso, formazione e aggiornamento delle squadre di emergenza (primo soccorso e antincendio) e costante revisione dei DVR.

16. PIANO INTEGRATO DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA PER STUDENTI, DOCENTI E PERSONALE A.T.A.

La formazione continua costituisce leva strategica di qualificazione dell'offerta del Polo. Essa si struttura in modo analitico per ciascuna componente:

16.1 Formazione per le Studentesse e gli Studenti

- **Sicurezza sul Lavoro per FSL:** Corsi obbligatori di formazione generale e specifica (rischio medio/alto ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni) ex D.Lgs. 81/2008, certificati e propedeutici all'ingresso nei laboratori e alle attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL);
- **Cittadinanza Digitale e Cyber-safety:** Moduli obbligatori su intelligenza artificiale, tutela dell'identità online, prevenzione del cyberbullismo e uso consapevole dei dispositivi;
- **Primo Soccorso e BLS:** Corsi pratici di primo soccorso, disostruzione e manovre salvavita (BLS) in collaborazione con gli enti di emergenza del territorio;
- **Tutela dell'Ambiente e degli Animali:** Moduli didattici sul rispetto dell'ambiente naturale, dell'ecosistema, tutela del benessere degli animali e salvaguardia della biodiversità.

16.2 Formazione per il Personale Docente

- **Riforma dell'Istruzione Tecnica:** Approccio TVET, progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari e compiti autentici per i percorsi tecnici ITT4/ITT6;
- **Didattica Orientativa, Tutoraggio e FSL:** Metodologie del colloquio orientativo, valorizzazione del capolavoro, gestione della Formazione Scuola Lavoro (FSL) e gestione dell'E-Portfolio sulla piattaforma «Unica»;
- **Transizione Digitale e IA:** Uso dell'IA generativa nella progettazione didattica, accessibilità dei contenuti e sicurezza dei dati (D.M. 66/2023);
- **Competenze di Base, Digitali e Coesione (Calabria):** Iniziative formative mirate al potenziamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, prevenzione del disagio e coesione sociale (in piena aderenza all'Obiettivo Regionale Calabria ex D.I. 1879/2026);
- **Inclusione e Bisogni Educativi Speciali:** Linee guida PEI ICF, strategie per disturbi dell'apprendimento, didattica per alunni non italofoni (L2) e valorizzazione del merito;
- **Competenze STEM e Multilinguismo:** Metodologia CLIL e corsi di lingua inglese per il conseguimento del livello B2/C1 per docenti DNL (D.M. 65/2023).

16.3 Formazione per il Personale A.T.A.

- **Amministrazione Digitale e Appalti:** Nuove procedure di gestione documentale dematerializzata, protocollo informatico a norma e applicazione del Codice dei Contratti Pubblici (D.Lgs. 36/2023) per gli assistenti amministrativi;
- **Manutenzione e Gestione Laboratori 4.0:** Formazione specialistica su configurazione, manutenzione ordinaria, sicurezza e gestione dei laboratori 4.0 per gli assistenti tecnici;
- **Sicurezza, Accoglienza e Vigilanza Attiva:** Formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, antincendio, primo soccorso, tecniche di accoglienza e vigilanza attiva degli allievi e supporto all'inclusione degli studenti con disabilità per i collaboratori scolastici;
- **Comunicazione Internazionale:** Corso base di lingua inglese per gli operatori scolastici di front-office a sostegno dei progetti Erasmus+.

17. SCELTE DI GESTIONE, AMMINISTRAZIONE, DIRETTIVA DSGA E ORGANICO DELL'AUTONOMIA

La complessità strutturale del Polo su cinque plessi richiede una governance rigorosa, trasparente e tempestiva:

17.1 Impiego dell'Organico dell'Autonomia

- **Copertura Oraria Completa:** Copertura totale dell'orario d'insegnamento curricolare in tutte le classi e indirizzi del Polo;
- **Sostituzione Docenti Assenti:** Garanzia prioritaria della tempestiva sostituzione dei docenti assenti per supplenze brevi e saltuarie mediante l'organico di potenziamento, salvaguardando la continuità e la vigilanza, evitando che i progetti assorbano l'intera quota di ore disponibili;
- **Potenziamento Curricolare:** Attivazione di interventi personalizzati di recupero e potenziamento nelle discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese) e d'indirizzo per classi aperte;
- **Supporto Organizzativo:** Assegnazione di ore per il coordinamento dei plessi e per le figure di sistema.

17.2 Organigramma e Funzionigramma d'Istituto per l'A.S. 2026/2027

- **Staff di Dirigenza:** Primo Collaboratore (Vicario) e Secondo Collaboratore di supporto alla governance unitaria;
- **Referenti di Plesso e Supporti:** Docenti incaricati di presidiare l'organizzazione logistica, la sicurezza e le relazioni di plesso (Grimaldi, Pacioli, Petrucci, Ferraris, Maresca);
- **Funzioni Strumentali:** Aree: 1) PTOF Gestione del Piano dell'Offerta Formativa; 2) Autovalutazione -Invalsi-Raccordo con i Dipartimenti per la Valutazione degli apprendimenti, e Rendicontazione; 3) Gestione Sito Web, Registro Elettronico e Segreteria Digitale; 4) Interventi e Servizi per gli Studenti; 5) Inclusione e Benessere Scolastico.
- **Tutor FSL d'Indirizzo:** Tutor FSL d'Indirizzo incaricati della progettazione, monitoraggio delle convenzioni e raccordo con i tutor aziendali;
- **Coordinatori di Dipartimento:** Presidio del curriculum verticale per assi culturali e coordinamento delle prove comuni;
- **Coordinatori di Classe e di Ed. Civica:** Punti di riferimento educativi per l'andamento didattico-disciplinare e la rendicontazione dell'Educazione Civica;
- **Altre Figure Strategiche:** Referente Bullismo e Cyberbullismo, Animatore Digitale, Referenti Erasmus+, RSPP Referenti di Laboratorio, Nucleo interno di Valutazione, il GL, docente tutor e tutor orientatori, Animatore digitale, altri referenti sulla base del fabbisogno organizzativo e progettuale.

17.3 Efficienza Amministrativa e Contabile (Direttiva al D.S.G.A.)

In raccordo con la Direttiva di Massima impartita al D.S.G.A., si indirizza l'azione dei servizi amministrativi verso:

- **Liquidazione Contratti Supplenza:** Autorizzazione e liquidazione tempestiva dei contratti di supplenza breve nei termini di legge sulla piattaforma NoiPA;
- **Tempestività Pagamenti Commerciali:** Puntuale rispetto dei termini di pagamento delle fatture commerciali, mantenendo un Indice di Tempestività dei Pagamenti (ITP) inferiore ai 30 giorni (D.Lgs. 33/2013);
- **Contrattazione Integrativa Decentrata:** Predisposizione e trasmissione ai Revisori dei Conti della relazione illustrativa e tecnico-finanziaria all'ipotesi di Contrattazione Integrativa d'Istituto entro le tempistiche stabilite dal CCNL;
- **Trasparenza e Accesso Civico:** Costante aggiornamento e certificazione dei dati nella sezione «Amministrazione Trasparente» del portale istituzionale e all'Albo On-Line.

18. FASI PROCEDURALI VINCOLANTI DI ADOZIONE, APPROVAZIONE E PUBBLICAZIONE

L'iter di predisposizione, adozione, approvazione e pubblicazione dell'aggiornamento del PTOF 2026/2027 seguirà la seguente scansione formale:

- **Fase 1: Condivisione e Disamina nei Dipartimenti:** Disamina del presente Atto di Indirizzo nei Dipartimenti disciplinari per la definizione delle programmazioni e delle prove comuni.
- **Fase 2: Elaborazione da parte della Funzione Strumentale PTOF:** Redazione materiale del testo dell'aggiornamento in collaborazione con lo Staff del DS, il NIV e i Coordinatori di Dipartimento.
- **Fase 3: Delibera di Approvazione del Collegio dei Docenti:** Presentazione formale e votazione del PTOF aggiornato in seduta plenaria del Collegio dei Docenti entro l'avvio delle iscrizioni scolastiche.
- **Fase 4: Approvazione da parte del Consiglio di Istituto:** Approvazione formale e definitiva del Piano da parte del Consiglio d'Istituto ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.
- **Fase 5: Pubblicazione e Trasparenza Istituzionale:** Caricamento del Piano sulla piattaforma ministeriale «Scuola in Chiaro» e pubblicazione sul portale web istituzionale del Polo per la consultazione da parte degli studenti e delle famiglie.

Il presente Atto di Indirizzo costituisce il documento unitario, inoppugnabile e vincolante di indirizzo pedagogico, gestionale e amministrativo del Polo per l'A.S. 2026/2027.

Esso potrà essere integrato esclusivamente a fronte di sopravvenute e inderogabili indicazioni normative del Ministero dell'Istruzione e del Merito o dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elisabetta ZACCONE

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.to L.vo n. 39/1993